

Перечень

основных контрольных вопросов для экзамена по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» для студентов факультета клинической психологии

1. Объект, предмет и основные категории специальной психологии.
2. Цели, основные задачи и методы специальной психологии.
3. Отрасли специальной психологии, их общая характеристика (цели, задачи, объект, предмет).
4. Специальные принципы специальной психологии. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
5. Общепсихологические принципы в специальной психологии.
6. Психологическая и педагогическая классификации детей с нарушениями в развитии.
7. Первичный дефект, вторичные и третичные нарушения. Механизм взаимодействия, степень соотношения, характер взаимовлияния.
8. Психолого-педагогическая характеристика нарушений при умственной отсталости.
9. Формы олигофрении, согласно классификации М.С.Певзнер.
- 10.Цели, задачи, методы олигофренопсихологии.
- 11.Познавательная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости.
- 12.Эмоционально-личностные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости.
- 13.Мотивационно-потребностная сфера у детей с легкой степенью умственной отсталости.
- 14.Познавательная сфера детей с умеренной степенью умственной отсталости.
- 15.Эмоционально-личностные особенности детей с умеренной степенью умственной отсталости.
- 16.Мотивационно-потребностная сфера у детей с умеренной степенью умственной отсталости.
- 17.Задержка психического развития. Определение. Причины. Классификация.
- 18.Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
- 19.Сенсорно-перцептивные функции при задержке психического развития в дошкольном возрасте.
- 20.Особенности моторики при задержке психического развития в дошкольном возрасте.
- 21.Познавательные процессы при задержке психического развития в дошкольном возрасте.
- 22.Особенности речевого развития при задержке психического развития в дошкольном возрасте.
- 23.Игровая деятельность при задержке психического развития в дошкольном возрасте.

24. Особенности эмоциональной сферы при задержке психического развития в дошкольном возрасте.
25. Особенности познавательной сферы при задержке психического развития в школьном возрасте.
26. Особенности речевого развития при задержке психического развития в школьном возрасте.
27. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при задержке психического развития в школьном возрасте.
28. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Цели, задачи, методы данной отрасли специальной психологии.
29. Причины нарушений слуха. Методы сурдопсихологии.
30. Специфика познавательных процессов глухих детей.
31. Психическое развитие глухих детей в младшем дошкольном возрасте.
32. Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.
33. Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте.
34. Особенности психического развития слабослышащих детей.
35. Объект, предмет, цели, задачи тифлопсихологии как науки. Специфика методов тифлопсихологии.
36. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
37. Деятельность и внимание при дефектах зрения.
38. Формирование и развитие внимания у детей с нарушением зрения.
39. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.
40. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.
41. Речь и общение при нарушениях зрения.
42. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения. Особенности эмоций и чувств у слепых.
43. Особенности восприятия у слепых и слабовидящих.
44. Особенности ощущений у слепых и слабовидящих.
45. Адаптация, коррекция и компенсация психологических функций. Абилитация и реабилитация психической деятельности.
46. Психодиагностика нарушений развития у детей.
47. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
48. Синдром раннего детского аутизма. Характеристика четырех групп детского аутизма по О.С. Никольской.
49. Специфика и различия познавательных процессов и эмоциональной сферы при РДА по О.С. Никольской.
50. Особенности восприятия, внимания, речи, стереотипного и агрессивного поведения ребенка 1 группы по классификации О.С. Никольской. Необычные пристрастия и опасные ситуации выделяемые у детей этой группы.

51. Особенности восприятия, внимания, речи, стереотипного и агрессивного поведения ребенка 2 группы по классификации О.С. Никольской. Необычные пристрастия и опасные ситуации выделяемые у детей этой группы.
52. Особенности восприятия, внимания, речи, стереотипного и агрессивного поведения ребенка 3 группы по классификации О.С. Никольской. Необычные пристрастия и опасные ситуации выделяемые у детей этой группы.
53. Особенности восприятия, внимания, речи, стереотипного и агрессивного поведения ребенка 4 группы по классификации О.С. Никольской. Необычные пристрастия и опасные ситуации выделяемые у детей этой группы.
54. Дайте определение категории детей с трудностями в обучении. Определите характер отклонений ЦНС и первичные психолого-педагогические проблемы. Чем обусловлены трудности в обучения детей данной категории. Какие дети не входят в данную категорию?
55. Проклассифицируйте типологическую группу «дети с трудностями в обучении». Выделите «плюсы» данной классификации. Какие еще названия указанной классификации вы знаете? Укажите авторов.
56. Дайте определение понятию «дети группы риска». На каком основании выделяют детей указанной категории. Что не учитывает данная педагогическая типология.
57. Специфика выявления ЗПР в дошкольном возрасте. С какого возраста можно выявлять ЗПР. Проблема постановки диагноза.
58. Основные типы ЗПР и их проявления.
59. Охарактеризуйте ЗПР конституционального происхождения. Укажите причины трудностей детей данной категории. Опишите 2 варианта указанного типа ЗПР. Суть предупреждения инфантильных черт характера. Прогноз коррекции данного типа ЗПР.
60. Охарактеризуйте ЗПР соматогенного происхождения. Чем обусловлен указанный вид ЗПР. Особенности проявления данного типа ЗПР. Прогноз указанного типа ЗПР.
61. ЗПР психогенного происхождения. Чем обусловлена данная ЗПР. Характеристика проявлений ЗПР психогенного происхождения. Опишите различия проявления ЗПР при разных типах воспитания: гиперопека, грубое и жестокое воспитание. Прогноз при указанном в типе ЗПР.
62. ЗПР церебрально-органического характера. Опишите отличия данного типа ЗПР от других типов ЗПР. Отдифференцируйте указанный тип ЗПР от УО. Прогноз данного типа ЗПР.
63. Что является условием коррекции ЗПР. Что такое «дифференциация обучения». Для какого типа ЗПР требуются специальные дифференцирующие условия обучения и почему. Суть дифференцированного обучения в общеобразовательной школе.

64. Каковы требования для установления диагноза, имеющего потребность в специальной программе обучения. Специфика работы ПМПК.
65. Опишите варианты структуры начальных классов. Дайте общую характеристику специального (коррекционного) обучения. Общие положения перевода из специального (коррекционного) класса в массовую школу.
66. Общая характеристика содержания обучения в классах выравнивания и специализированных школах: условия обучения; формы работы и их специфика.
67. Назовите причины разнообразия вариантов развития и их прогностической неоднородности.
68. Охарактеризуйте негативные факторы социальной ситуации развития.
69. Особенности влияния соматического здоровья на вариативность развития детей с трудностями в обучении.
70. Ведущая деятельность как условие развития психики ребенка.
71. Охарактеризуйте три аспекта школьной зрелости.
72. Основные аспекты школьной зрелости в трудах отечественных ученых.
73. Характеристика детей с ЗПР в 7-летнем возрасте. Особенности мыслительной деятельности, основных интеллектуальных операций, речи, математических представлений, уровня познавательной активности, моторики, элементов учебной и игровой деятельности, личности.
74. Опишите индивидуальные проявления пониженной работоспособности и неустойчивости внимания у детей с трудностями в обучении.
75. Охарактеризуйте трудности восприятия у детей с трудностями в обучении.
76. Опишите особенности памяти у детей с трудностями в обучении.
77. Особенности развития мыслительной деятельности у детей с трудностями в обучении.
78. Особенности регуляции действий и ее речевой детерминанты у детей с трудностями в обучении.
79. Особенности работы по образцу у детей с трудностями в обучении.
80. Особенности речи и словаря у детей с трудностями в обучении.
81. Особенности чтения и пересказа у детей с трудностями в обучении.
82. Проанализируйте различия общего запаса знаний у детей с трудностями в обучении и детей в норме.
83. Почему традиционная система обучения не подходит для детей с ограниченными познавательными возможностями.
84. Раскройте значение понятия «обучаемость». Перечислите авторов понятия.
85. Перечислите рекомендации по предупреждению и преодолению стойкой неуспеваемости. Оптимизация процесса обучения. Назовите авторов направления.

- 86.С какими целями в коррекционный процесс был введен курс «Ознакомление с миром и развитие речи». Какие задачи поддерживают достижение этой цели.
- 87.Специфика содержания учебно-мотивационной деятельности детей с трудностями в обучении.
- 88.Программа формирования пространственных представлений. Структура программы, содержание, ограничения.

Зав. кафедрой
общей и специальной
психологии с курсом
педагогике, доцент



(подпись)

Яковлева Н.В.