

Перечень

основных контрольных вопросов для экзамена по дисциплине «Практикум по специальной психологии» для студентов факультета клинической психологии

1. Основные показатели групп детей с отклоняющимся развитием. Группа «Недостаточное развитие». Подгруппа «Тотальное недоразвитие». Простой уравновешенный тип.
2. Основные показатели групп детей с отклоняющимся развитием. Группа «Недостаточное развитие». Подгруппа «Тотальное недоразвитие». Аффективно-неустойчивый тип.
3. Основные показатели групп детей с отклоняющимся развитием. Группа «Недостаточное развитие». Подгруппа «Тотальное недоразвитие». Тормозимо-инертный тип.
4. Основные показатели групп детей с отклоняющимся развитием. Группа «Недостаточное развитие». Подгруппа «Парциальная несформированность ВПФ». С преобладанием несформированности регуляторного компонента.
5. Основные показатели групп детей с отклоняющимся развитием. Группа «Недостаточное развитие». Подгруппа «Парциальная несформированность ВПФ». С преобладанием несформированности регуляторного компонента.
6. Основные показатели групп детей с отклоняющимся развитием. Группа «Недостаточное развитие». Подгруппа «Парциальная несформированность ВПФ». С преобладанием несформированности вербального, вербально-логического компонента.
7. Основные показатели групп детей с отклоняющимся развитием. Группа «Недостаточное развитие». Подгруппа «Парциальная несформированность ВПФ». С преобладанием несформированности смешанного типа.
8. Методологические и содержательные аспекты психологического обследования детей.
9. Методы и методики изучения нарушений ощущений.
10. Методы и методики изучения нарушения восприятия.
11. Методы и методики изучения нарушений внимания.
12. Методы и методики изучения нарушений мышления на наглядно-действенном уровне.
13. Методы и методики изучения нарушений мышления на наглядно-образном уровне.
14. Методы и методики изучения нарушений мышления на словесно-логическом уровне.
15. Методы и методики изучения коррекции нарушений ощущений.
16. Методы и методики изучения коррекции нарушений восприятия.
17. Методы и методики изучения коррекции нарушений внимания.

18. Методы и методики изучения коррекции нарушений на наглядно-действенном уровне мышления.
19. Методы и методики изучения коррекции нарушений на наглядно-образном уровне мышления.
20. Методы и методики изучения коррекции нарушений на словесно-логическом уровне мышления.
21. Специфика проведения обучающего эксперимента.
22. Особенности помощи специалиста ребенку при проведении обучающего эксперимента.
23. Программа формирования пространственных представлений по Семаго. Структура программы, содержание, ограничения.
24. Программа формирования произвольной деятельности по Семаго. Содержание основных этапов.
25. Программа коррекции эмоционально-аффективной сферы по О.С. Никольской.
26. Основы концепции DIR, цели, задачи, этапы.
27. Основы концепции АВА, цели, задачи, этапы.
28. Основы подхода по сенсорной интеграции. Цели, задачи, этапы.
29. Основы метода Томатис.
30. Основы программы ТЕАССН в работе с детьми с аутизмом.

Зав. кафедрой
общей и специальной
психологии с курсом
педагогике, доцент



(подпись)

Яковлева Н.В.