

## Тема: Психология воспитания личности

Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие, обеспечивающее формирование личности, ее подготовку к общественной жизни и производительному труду.

Психология воспитания изучает психологические закономерности формирования личности в условиях целенаправленного педагогического процесса.

Основные проблемы психологии воспитания:

1. Возможно ли активное целенаправленное формирование личности?

Фрейдизм-нет

Бихевиоризм-да

Отечественная психология — Выготский — воспитательный процесс управляет развитием.

2. Каковы закономерности и механизмы формирования нравственной сферы личности? (Потребности, мотивы, интересы; формирование нравственных понятий →убеждений, идеалов, мировоззрения.)

3. Каковы принципы и условия изучения и организации системы воздействий на процесс формирования личности (возрастная периодизация, ведущий тип деятельности, сензитивные периоды)

4. Каковы оптимальные формы, условия и средства организации воспитательного процесса по формированию личности?

Определяются основной целью воспитания - формирование личности в соответствии с общегуманистическими принципами и ценностями.

Главный организующий момент психологии воспитания как особой области психологических знаний — положение о возможности активного целенаправленного формирования личности в онтогенезе.

Основные психологические условия формирования личности ребенка:

1. Знание ребенком определенных нравственных правил и норм. («Нравственный формализм» - разрыв между моральными знаниями и

моральным поведение) Божович Л. И.

2. Правильная, адекватная знаниям, организация жизни и деятельности: опыт положительного, нравственного, социального и общественного поведения.

3. Воспитание адекватных целям воспитания мотивов поведения.

4. Воспитание должно учитывать личностный смысл нравственного знания и поступка («смысловой барьер») Леонтьев А. Н.

5. Исходный уровень воспитанности ребенка.

#### Этапы формирования личностных качеств

Процесс усвоения ребенком требований воспитателей, процесс превращения требований в требования «самого к себе» проходит ряд этапов (по А. А. Бодалеву):

#### В

1. Вынужденное принятие; требования «внешние» по отношению к «Я»
2. Добровольное принятие в силу осознания своих обязанностей.
3. Нравственные требования становятся «внутренними», личностными, требования к самому себе.

#### Я

#### Психологические основы методов и форм воспитательной работы

Факторы, влияющие на эффективность воспитательных методов:

1. Возрастные особенности психики ребенка (этическая беседа в дошкольном и старшем школьном возрастах).
2. Индивидуальные особенности школьника (эффективность наказания для сензитивного и несензитивного ребенка).
3. Особенности детского коллектива, в котором воспитывается школьник (нормы, ценности, санкции, социальные роли, референтные группы, межличностные отношения и т. д.)
4. Конкретные условия воспитательного воздействия (в состоянии аффекта — результат 0, эмоциональный подъем - +)

5. Социальное окружение:

- микросоциум (семья, друзья и т. д.)
- макросоциум (уровень культуры традиции и т. д.)

5 основных групп методов воспитания

(в зависимости от конкретной цели воспитательного воздействия)

1. Методы сообщения знаний о правильном поведении (этические беседы, лекции, диспуты, читательские конференции и т.д.)
2. Методы демонстрации образцов правильного поведения (личный пример воспитателя, чтение книг, просмотр фильмов, моделирование.
3. Методы упражнения в правильном поведении (формирование навыков правильного поведения)
4. Методы формирования мотивации правильного поведения.
5. Методы регуляции и коррекции поведения (одобрение, осуждение, поощрение, наказание).

Структура, содержание, методы воспитательного воздействия

Этапы воспитательного воздействия (по цели)	Содержание метода	Форма методы
Формирование потребностей и мотивов	Формирование адекватной мотивации	Беседа, диспут, лекция, конференция
Сообщение знаний	Информирование о нравственном поведении	
Демонстрация образцов правильного поведения	Личный пример, чтение книг, деловая игра	
Упражнение	Методы упражнения в	Приучение

	правильно поведении	
Регуляция и коррекция поведения	Методы регуляции и коррекции поведения	Одобрение. поощрение, порицание

1. Нравственное поведение невозможно вне овладения системой знаний – нравственных представлений и понятий. Процесс усвоения нравственного поведения сложен, требует специального руководства (т. к. возможно отрицательное влияние микросоциума, дезориентация в потоке кино-видео-литературной информации). Без руководства могут формироваться заблуждения, чуждые моральные принципы и установки. Именно это объясняет многие неправильные формы поведения (ложно понятые принципы свободы, чести, дружбы, смелости)

Важно: не превращать сообщение нравственных знаний в морализирование.

Принципы просветительских мероприятий (в основе Макаренко):

1. доступность возрасту;
2. знание коллектива;
3. проводить не часто, по конкретным поводам;
4. начинать с ярких конкретных примеров;
5. опираться на эмоции;
6. аргументированность любое положение;
7. активизировать школьников.

2. Личный пример воспитания. Особенно значимый метод в младшем школьном возрасте, когда ребенок ориентирован на воспитателя, старается ему подражать, часто неосознаваемо (не выделяет личностные черты и внешние манеры). Подросток, старший школьник – осознанное подражание. Не должно быть расхождения между словом и делом.

Подбор и контроль художественной литературы и художественных фильмов с последующим обсуждением.

Деловые игры как способ создания и демонстрации адекватной формы

поведения.

3. Система воспитательных мероприятий должна ставить школьников в такие условия, чтобы их практическая деятельность соответствовала усваиваемым принципам поведения чтобы они приучались претворять свои взгляды и убеждения в поступки. В этом смысле А. С. Макаренко говорил о необходимости организации «гимнастики поведения», упражнения в правильных поступках.

Упражнение – это организованное и целенаправленное повторение действий, поступков в различных вариациях, в сходных по существу ситуациях. В этих случаях формируются обобщенные формы поведения.

Единство требований в семье, школе, обществе.

Исследования Н. Д. Левитова показали, что формирование черт характера, свойств личности как закрепленных и обобщенных способов поведения в процессе упражнения проходят стадию формирования психических состояний, которые еще не стали свойствами личности, т. к. носят временный и ситуационный характер.

Психология состояния – целостная характеристика психических проявлений и поведения за определенный период времени, промежуточные образования. Если психологическое состояние повторяется часто, оно закрепляется и становится → чертой личности. (состояние смелости смелость как свойство личности)

4. В структуру любого качества личности входят:

- Во-первых, мотив, обеспечивающий положительное отношение к соответствующему поведению.
- Во-вторых, закрепленный способ поведения.

По Л. И. Божович качество личности = сплав мотивов и соответствующих способов поведения. Система доминирующих мотивов = направленность личности.

Неймарк М. С.: 3 основные вида направленности – коллективистическая, личностная и деловая.

Особое место в структуре мотивов занимает так называемая мотивация достижения – потребность субъекта в достижении успеха в различных видах деятельности, особенно в условиях соревнования с другими людьми. (Д. Макклеланд, Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен). Мотивация достижения формируется прижизненно под влиянием воспитания ребенка в семье, обращения с ним родителей, прежде всего матери. Основу мотивации достижения составляют ассоциации, связывающие внутренние переживания ребенка и формы его поведения. Если в опыте раннего детства ребенок получает со стороны родителей поощрения за свои успехи и наказания за неудачи, то к 5-6 годам у него складывается мотивация достижения, которая в дальнейшем становится устойчивой потребностью и проявляется в различных видах деятельности.

5. Одобрение, поощрение служат средствами подкрепления и в силу этого средством закрепления и стимулирования правильных мотивов и правильных форм поведения.

Осуждение, наказание являются средством торможения и задержки отрицательных побуждений и неправильных форм поведения. Эффективность этих методов связана с положительными и отрицательными эмоциями, возникающими в процессе применения методов.

Ошибки в применении этих методов вредно отражаются на процессе воспитания личности. Неумеренное захваливание ведет к неадекватно завышенной самооценке, снижению ценности похвалы. Наказание не соответствующее вине ведет к чувству подавленности, депрессии, к неадекватно заниженной самооценке. Формализм в поведении – ради похвалы, ради избегания наказания.

Отрицательная оценка должна быть не глобальной, а порциальной.

Определение уровня воспитанности школьников:

Литература: Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьника М., 1990 (показатели, критерии воспитанности)

Самовоспитание- осуществляемое школьником управление деятельностью, направленное на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей, а также наличие устойчивой установки на самосовершенствование. Появляется в подростковом возрасте.

Отношения школьника к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризует его зрелость и является предпосылками организации самовоспитания.

Механизм самовоспитания: когда определенные идеалы, убеждения, нравственные принципы становятся важнейшими духовными компонентами личности, стремление следовать им приобретает глубокий личностный смысл, они превращаются в постоянно действующие стимулы дальнейшего социального развития.

Самовоспитание предполагает использование таких приемов как:

- Самообязательство( добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества)
- Самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь)
- Осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач)

Самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).

В руководстве самовоспитания учитель должен преследовать 4 задачи:

1. Мотивационный блок. Возбудить ( или поддержать) стремление школьника развивать в себе положительные черты личности и избавиться от тех или иных отрицательных сторон поведения

2. Оценочный блок. Помочь школьнику критически отнестись к своей личности, внимательно и беспристрастно разобраться в особенностях своего поведения, осознать свои недостатки, увидеть свои недочеты

3. Блок программирования. Помочь школьнику составить программу самовоспитания

4. Инструментальный блок. Наметить пути самовоспитания, формы, приемы.



Литература: Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.