

Перечень

основных контрольных вопросов для зачета по дисциплине «Практикум по детской психокоррекции» для студентов факультета клинической психологии

1. Общенаучная характеристика психологической коррекции.
2. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
3. Основные теоретические направления психологической коррекции.
4. Основные формы и виды психокоррекции.
5. Классификация основных методов психологической коррекции.
6. Понятие нормы психического развития. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития.
7. Основные принципы психологической коррекции.
8. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.
9. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
10. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп.
11. Использование психодрамы в коррекционной работе.
12. Группы телесной и танцевальной терапии.
13. Анималотерапия и её виды.
14. Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.
15. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
16. Игровая комната и её оснащение.
17. Арттерапия. Цели и основные направления арттерапии.
18. Музыкалотерапия как психокоррекционный метод.
19. Библиотерапия как психокоррекционный метод.
20. Проективный рисунок как метод психокоррекции.
21. Сказкотерапия. Основные приёмы работы со сказкой.
22. Куклотерапия как метод психокоррекции.
23. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
24. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьёй: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.
25. Коррекция детско-родительских отношений.
26. Общая характеристика методов поведенческой коррекции.
27. Способы отучения от нежелательного поведения (К. Прайор).
28. Коррекционная работа с социальной средой.
29. Примерные ориентиры нормального развития ребенка от рождения до 6 лет.
30. Особенности коррекционной работы с детьми «группы риска».

31. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.
32. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
33. Коррекция умственной отсталости и ЗПР.
34. Психотерапевтические методы коррекции.
35. Имаготерапия как метод коррекционного воздействия.
36. Метод систематической десенсибилизации.
37. Методика эмотивного воображения. « Жетонный» метод работы.
38. Методы социальной терапии. Статусная психотерапия
39. Канистерапия в работе с детьми с отклонением в развитии.
40. Характеристика неправильных типов воспитания в семье.
41. Требования к построению психокоррекционных программ.
42. Психогимнастика как метод психокоррекции.
43. Изотерапия как метод психокоррекции.
44. Коррекционная ритмика в системе психопрофилактических занятий..
45. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
46. Игротерапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации).
47. Рисуночная терапия.
48. Танцевальная терапия.
49. Музыкалотерапия
50. Сказкотерапия.
51. Психогимнастика
52. Психодрама Я.Морено.
53. Метод систематической десенсибилизации.
54. Метод жетонов.
55. Метод статусной терапии.
56. Метод Холдинга.
57. Особенности организации индивидуальной психокоррекции.
58. Групповая психокоррекция (специфика, задачи).
59. Особенности комплектования психокоррекционной группы (принципы, структура).
60. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции.

Зав. кафедрой
общей и специальной
психологии с курсом
педагогике, доцент



(подпись)

Яковлева Н.В.