

Перечень

основных контрольных вопросов для экзамена по дисциплине
«Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» для студентов
факультета клинической психологии.

1. Предмет и объект психодиагностики как науки, ее функции. Место психодиагностики в структуре психологических знаний.
2. Психодиагностический процесс, качество и структура психодиагностического заключения.
3. Психодиагностическая задача и типы психодиагностических ситуаций, психодиагностическое «обследование» и «исследование».
4. Измерительные и экспертные методы в психодиагностике.
5. История развития группового тестирования, тестовых методов и их использование в настоящее время.
6. История возникновения и структура первых тестов интеллекта, основания для их критики.
7. Первые проективные тесты, их роль и значение.
8. История становления отечественной психодиагностики и ее особенности.
9. Вклад Г.И. Россолимо в психологическую диагностику.
10. Влияние педологии и психотехники в Советской России на психодиагностику.
11. Состояние и проблемы современной отечественной психодиагностики.
12. Основания и функции классификаций методик в психодиагностике.
13. Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.
14. Технологический подход в классификации психологических тестов. Операциональная классификация психодиагностических методов.
15. Предметная классификация психодиагностических методов.
16. Психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций.
17. Объективные тесты решения задач, современные тесты интеллекта, тесты «уровня» и «скорости».
18. Стандартизированные самоотчеты в современной психодиагностике.
19. Общая характеристика и классификация проективных методов. Проблема валидности и надежности проективных методов.
20. Наблюдение как психодиагностический метод и его виды.
21. История возникновения и особенности контент-анализа как психодиагностического метода.

22. Диалоговые техники в психологической диагностике.
23. Понятие нормы в психодиагностике. Психодиагностические нормы и их виды.
24. Шкалирование в практической психодиагностике, стандартные шкалы.
25. Стандартизация и нормы. Перевод сырых баллов в стандартные оценки (станы, z-оценки, T-оценки).
26. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах, квантили, квартили, децили.
27. Конверсионные таблицы, гистограмма, полигон и кумулятивная кривая распределения.
28. Точность измерительной процедуры, надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность.
29. Структура валидности (типы и виды валидности). Способы эмпирического измерения валидности.
30. Проблемы конструирования тестов интеллекта, тестов достижений, личностных опросников.
31. Понятие социально желательного ответа, мотивационные искажения и шкалы лжи.
32. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
33. Требования к психодиагностическим методикам, психодиагностической литературе и уровню подготовки пользователей.
34. История развития компьютерной психодиагностики, компьютерный диагностический инструментарий.
35. Возможности автоматизации различных методик: дистанционное и игровое тестирование, компьютерное обучение.
36. Принципы и задачи психологической диагностики в медицинской практике.
37. Психодиагностика специальных способностей и области применения тестов специальных способностей.
38. Диагностика творческих способностей и основные направления исследования креативности.
39. Интеллектуальные тесты и влияние культуры: невербальные тесты интеллекта.
40. Вербальные тесты интеллекта. Их особенности и недостатки.
41. Проблема психодиагностики готовности к школьному обучению.
42. Психологическая диагностика интеллектуальной готовности к школьному обучению.

43. Психологическая диагностика личностной готовности к школьному обучению.
44. Психодиагностика супружеских отношений.
45. Психодиагностика детско-родительских отношений.
46. Психодиагностика профессиональной направленности.
47. Специфика психодиагностики в сфере проблем, относящихся к трудовой деятельности.
48. Особенности и задачи диагностики группы, группового взаимодействия и межличностных отношений.
49. Психодиагностика конституциональных и индивидуально-стилевых черт личности.
50. Психодиагностика ценностно-мотивационных черт личности.
51. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ) и его научные основы, перспективы разработки и применения КОРТа.
52. Психология и этапы профессионального становления и развития профессионального психолога.
53. Требования к психологу-психодиагносту, функции и задачи работы практического психолога в структуре психологической службы.
54. Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
55. Методологические и методические подходы к оценке психического развития
56. Технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования
57. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка (произвольной регуляции, пространственных представлений, аффективной регуляции, деятельности и поведения).
58. Особенности психолого-педагогической оценки психического развития детей дошкольного возраста.
59. Особенности психолого-педагогической оценки психического развития детей младшего школьного возраста.
60. Особенности психолого-педагогического обследования подростков.
61. Характеристика психодиагностической методики: «16 личностных факторов» Р.Б. Кеттелла: правила работы с тестом и интерпретация результатов
62. Характеристика психодиагностической методики ММРІ: правила работы с тестом и интерпретация результатов
63. Операциональный статус психодиагностических методик: личностный опросник Г.Ю. Айзенка, опросник моделей личности по К. Юнгу.


64. Сравнительная характеристика методик исследования ценностно-смысловой сферы: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест смысло-жизненных ориентаций Д. Леонтьева.
65. Сравнительная характеристика проективных методик: «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи», проективная методика «Человек».
66. Сравнительная характеристика методик диагностики агрессивности: методика «диагностика агрессивности» А. Ассингера, диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки.
67. Сравнительная характеристика методик диагностики свойств темперамента: опросник Я. Стреляу, опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова
68. Сравнительная характеристика методик диагностики индивидуально-стилевых черт: патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, опросник Леонгарда-Шмишека
69. Сравнительная характеристика психодиагностических методик исследования мотивационной сферы: опросник мотивации достижения успеха и избегания неудачи А. Мехрабиана (ТМД), опросник «мотивация аффилиации» Мехрабиана, опросник «мотивация обучения в вузе» Т.Н. Ильиной.
70. Сравнительная характеристика методик диагностики интеллектуальной сферы: тест креативности Торранса, методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР), методика диагностики готовности к школьному обучению Йирасека в модификации Керна.
71. Сравнительная характеристика методик диагностики интеллекта: методика прогрессивные матрицы Равена, культурно-свободный тест интеллекта Р.Б. Кеттла.
72. Сравнительная характеристика психодиагностических методик: методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, методика «Структура интересов» В. Хеннинга
73. Характеристика методики диагностики межличностных отношений: социометрический тест Дж. Морено: правила работы с тестом и интерпретация результатов.
74. Сравнительная характеристика методик диагностики межличностных отношений: тест межличностного поведения Т. Лири, опросник межличностных отношений ОМО
75. Сравнительная характеристика методик диагностики интеллекта: методика исследования интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

76. Сравнительная характеристика методик диагностики семейных отношений: Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, тест-опросник родительского отношения В.В. Столина, А.Я. Варги
77. Операциональный статус психодиагностических методик: методика изучения самоотношений В.В. Столина, тест РОИ (оценка самоактуализации).
78. Характеристика психодиагностической методики: многомерная шкала перфекционизма Хьюитта–Флетта,
79. Сравнительная характеристика психодиагностических методик исследования познавательной сферы: методика «Диагностика доминирующей перцептивной модальности» С. Ефремцева, методика корректурная проба (тест Бурдона), методика «Пиктограмма».
80. Характеристика психодиагностической методики тематический апперцептивный тест ТАТ: варианты и модификации.
81. Характеристика психодиагностической методики: методика «Личностный дифференциал»: правила работы с тестом и интерпретация результатов.
82. Характеристика психодиагностической методики: репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли: правила работы с тестом и интерпретация результатов.
83. Сравнительная характеристика психодиагностических методик исследования волевой сферы, самоконтроля: методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткинда, методика стиль саморегуляции поведения ССПМВ. И. Моросановой
84. Характеристика методик диагностики темперамента: «Тест суждений - Темперамент» А.И. Крупнова, опросник Белова «Формула темперамента»
85. Сравнительная характеристика психодиагностических методик оценки состояний: методика САН, тест самооценки психических состояний Айзенка
86. Сравнительная характеристика психодиагностических методик исследования тревожности: шкала оценки реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, личностная шкала проявлений тревоги Тейлора
87. Операциональный статус методик диагностики агрессивности: методика «Тест руки», шкала диагностики враждебности Кука-Медлей
88. Сравнительная характеристика психодиагностических методик исследования эмоциональной сферы: методика «Диагностика эмпатических способностей» В.В. Бойко, опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана.

89. Характеристика психодиагностической методики «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга: правила работы с тестом и интерпретация результатов.

90. Характеристика психодиагностической методики индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ): правила работы с тестом и интерпретация результатов.

Зав. кафедрой
общей и специальной
психологии с курсом
педагогике, доцент



(подпись)

Яковлева Н.В.