

## Мотивационная сфера учения

**Мотивационная сфера** – то, что определяет, побуждает учебную активность ребенка, детерминирует его учебное поведение.

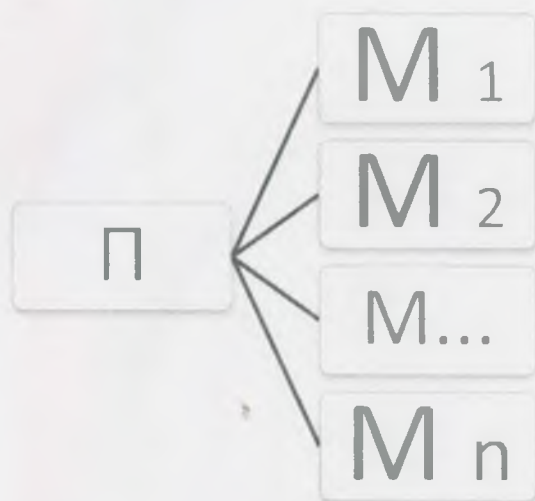
**Содержание и функции мотивационной сферы учения.**

**Содержание** (по степени активности побуждений): мотивационная сфера состоит из ряда побуждений:

- Потребностей;
  - Мотивов;
  - Целей;
  - Интересов;
  - Влечений;
  - Установок;
  - Эмоций;
  - Идеалов и т.д.
- «мотив» (в широком смысле слова)

**Основные составляющие:**

**Потребности** – источник активности, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности. Одна и та же потребность может быть удовлетворена разными предметами, способами. Потребность конкретизируется в деятельности.



Леонтьев А.Н.

Всякому ребенку свойственна потребность в новых впечатлениях, переходящая в ненасыщаемую познавательную потребность (Божович Л.И) → опора в учебной деятельности может быть актуализирована в различные мотивы учебной деятельности.

Нереализованные потребности могут найти выход в упрямстве, нигилизме, конфликтности и т.п.

**Мотивы** – направленность активности на предмет; внутреннее психическое состояние, прямо связанное с характеристиками предмета деятельности.

Потребность – готовность к деятельности, мотив – придает деятельности особый характер.

В обучении мотив является направленностью учащегося на отдельные стороны учебного

процесса (на овладение знаниями, получение отметки, на похвалу родителей, на признание сверстников и т.п.).

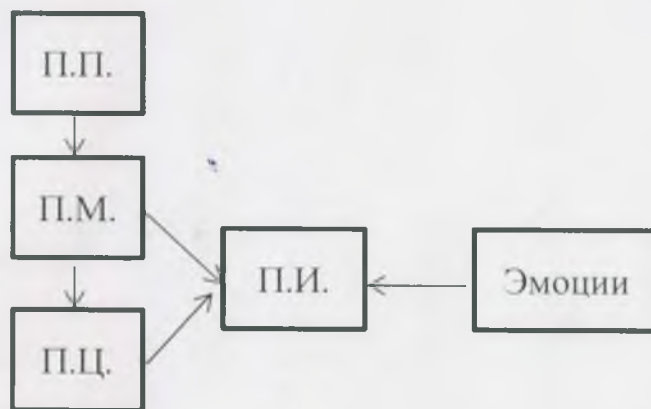
Адекватный учебной деятельности мотив – направленность на овладение новыми способами действия, т.к. в результате → изменение субъекта деятельности.

**Цель** – направленность активности на промежуточный результат, является этапом в достижении предмета потребности.

Учитель, как правило, ставит перед школьниками готовые цели, но они «доопределяются» ребенком с точки зрения индивидуального опыта.

Задача – процесс принятия готовых целей превратить в процесс активного целеполагания, через обучение активным действиям с предложенными задачами.

**Интерес** – разновидность мотива, непосредственно связанного с содержанием учебной деятельности. Является следствием другой стороны мотивационной сферы – мотивов и целей.



Чтобы возбудить интерес, нужно создать мотив, а затем открыть школьникам возможность нахождения цели. «Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащихся в связи с тем или иным побуждающим его мотивом» (А.Н. Леонтьев).

Эмоции значимы для интереса на первом этапе, важнее – сформированность учебной деятельности и способность к самостоятельной постановке учебных целей и их разрешения.

#### **Основные функции мотивации:**

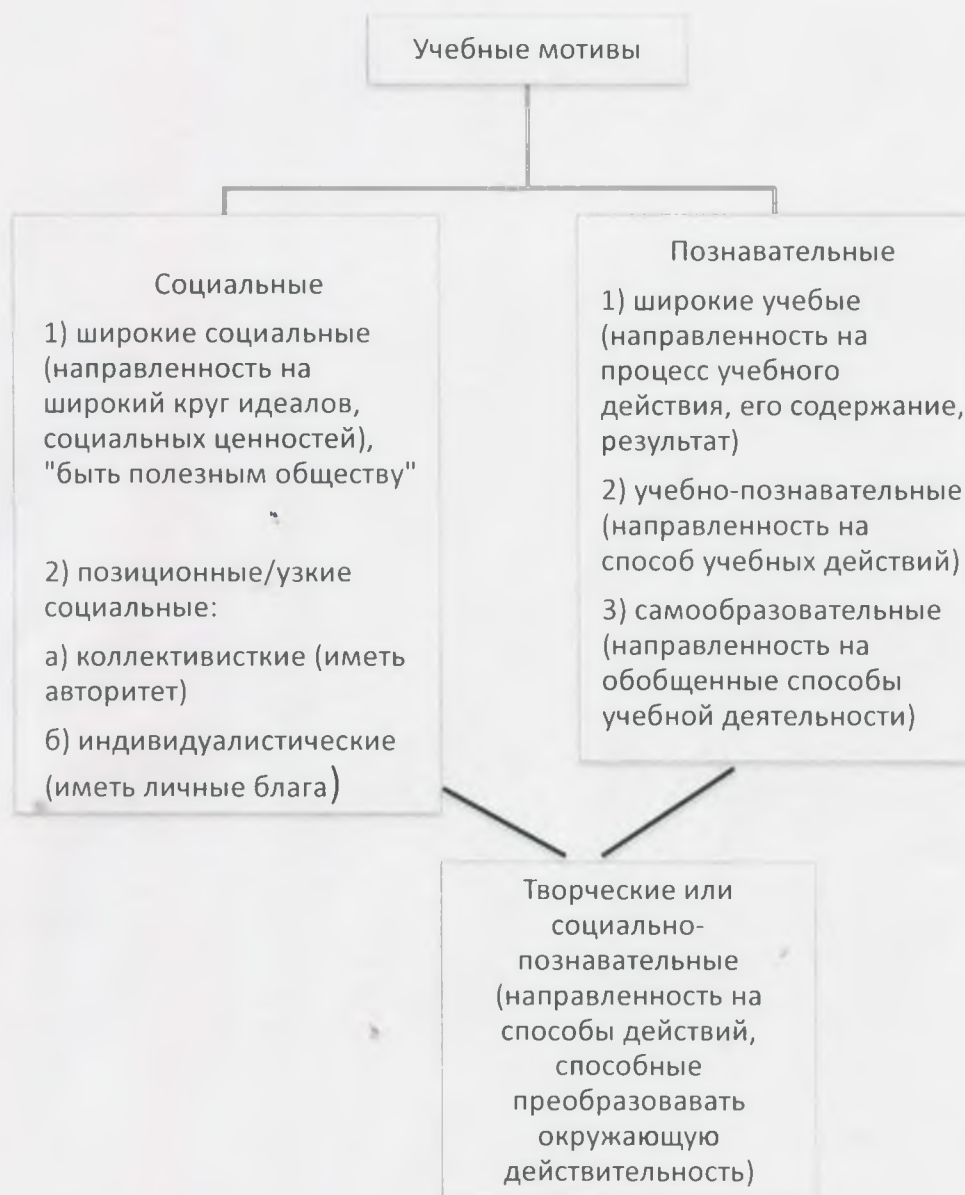
- Побуждает (потребность),
- Направляет и организует (цель),
- Придает личностный смысл и значимость (мотив)

Единство трех функций обеспечивает регулирующую роль мотивации в поведении. Смыслообразующая функция (ради чего?) – специфически человеческая и имеет центральное значение в мотивационной сфере; от того, какой смысл имеет для ребенка учебная деятельность, зависит и проявление других функций. Следовательно, побудительная сила мотива учения зависит прежде всего от смыслообразующей функции мотивации учеников.

Эта функция должна быть главным объектом воспитания (роль учения в жизни ребенка).

### Виды мотивов (по содержанию побуждений):

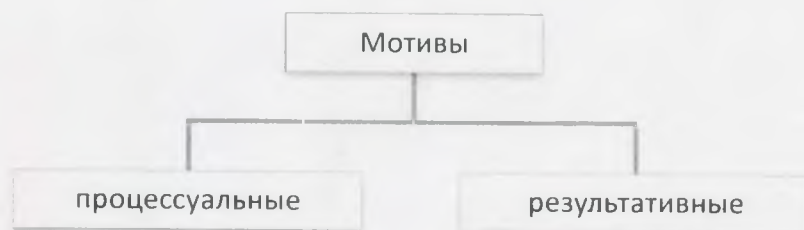
- I) В основе классификации – направленность на содержание учебной деятельности или на взаимодействие с другими людьми



Роль смыслообразующего мотива может приобретать то познавательный, то социальный (Атомная бомба, «ребенок из пробирки»).

Учебная деятельность полимотивирована. Мотивы организованы в структуру. Эта иерархия придает личности школьника направленность.

- II) В основе – направленность на конкретный этап учебной деятельности.



В учебной деятельности важно единство процессуально-результативной мотивации (В.Г. Асеев)

- 1) Мотивация на способ действия, т.к. это ведет к развитию учащегося,
- 2) Мотивация на успешный результат, положительно оцениваемый взрослым. С этим связано формирование уровня притязаний школьника.

Ориентация на (1) и (2) способствует формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.

### Показатели динамики мотивации

#### 1. *Уровень осознания:*

- 1) Осознаваемые мотивы;
- 2) Неосознаваемые мотивы;
- 3) Сознательно маскируемые мотивы – мотивировки.

Основа учения (1). У младших школьников чаще (2).

#### 2. *Степень действенности:*

- 1) Реально действующие;
- 2) Понимаемые, создающие потенциальную готовность к деятельности.

Связано с осознанностью мотивации и степенью удовлетворенности потребности (разумный уровень сложности учебной деятельности). В учебной деятельности младших школьников превратить (2) в (1).

#### 3. *Степень удовлетворенности:*

- 1) Удовлетворенность
- 2) Неудовлетворенность  
(разумный уровень сложности учебной деятельности)

#### 4. *Эмоциональная окраска:*

- 1) Положительная, стремление к достижениям,
- 2) Отрицательная, стремление к избеганию.

Основа учебной деятельности – (1).

#### 5. *Быстрота возникновения.*

#### 6. *Сила, степень выраженности.*

#### 7. *Устойчивость (или ситуативность)*

### **Факторы, влияющие на функционирование мотивации учащихся**

1. Содержание учебного материала (системы обучения – иллюстративно-объяснительная, проблемное, высокая степень сложности и т.д.)
2. Организация учебной деятельности (акцентирование различных этапов учебной деятельности) – процесс или результат?
3. Форма организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная).
4. Оценка учебной деятельности.