



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
профессор Ю.Ю. Бяловский



### Кафедра философии и истории

Рабочая программа дисциплины  
*Методология научных исследований.*  
*Технология подготовки и оформления диссертации*

(«Дисциплины блока вариативная часть»  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки аспиранта  
по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Согласовано:  
Цикловая учебно-методическая  
комиссия

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № \_\_\_\_\_

« 24 » 06 2014 г.  
проф. В.Н. Абросимов

« 20 » 06 2014 г.  
Зав. кафедрой П.В. Акульшин

Рязань 2014

**Авторы:**

Кошелев М.И., доктор философских наук, профессор,

Ерошина Т.А., кандидат философских наук, доцент.

**Рецензенты:**

Моторина И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики (Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова).

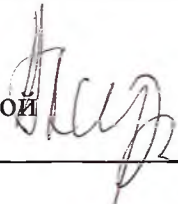
Дармограй В.Н., доктор фармацевтических наук, профессор, заведующий кафедрой фармакогнозии с курсом ботаники (Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 871 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный N 33686).

Рабочая программа по дисциплине «Методология научных исследований. Технология подготовки и оформления диссертации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура). – Рязань: ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, 2014, с. 18.

Рабочая программа рассмотрена на Учебно-методическом Совете Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П.Павлова и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с проректором по научной, инновационной и воспитательной работе:

проректор научной, инновационной и воспитательной работе, проф.  В.А. Кирюшин

Согласовано с заведующим аспирантурой и докторантурой:

Заведующий отделом аспирантуры  С.Н. Котляров

Согласовано с библиотекой:

Заведующая библиотекой  О.В.Козлова

# **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований. Технология подготовки и оформления диссертации» является углубленное изучение методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности; оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке и сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки и в подготовке диссертации. Также целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о закономерностях развития врачевания, медицины, медицинской деятельности и фармации, формирование навыков объективного анализа исторических явлений, достижений и перспектив развития медицины, здравоохранения и фармации.

### **Основные задачи учебной дисциплины:**

актуализация и углубление знаний обучающихся по теоретико-методологическим, методическим и организационным аспектам научно-исследовательской работы;

развитие способностей к анализу и интерпретации научных фактов, теоретических положений;

овладение системным подходом при организации и проведении научно-исследовательской работы;

подготовка обучающихся к решению практических задач в области научно-исследовательской работы;

формирование навыков публичного выступления, оформления результатов научного исследования.

## **1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины**

«Методология научных исследований. Технология подготовки и оформления диссертации» относится к дисциплинам цикла, обеспечивающего научную подготовку аспиранта для организации и проведения научных исследований. Успешность реализации данной задачи связана с приобретением исследовательской культуры – то есть, совокупности специальных знаний о логике, правилах, нормах, методах научного исследования и умении применять имеющиеся знания в процессе своей профессиональной деятельности.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны: знать: основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки; основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации; нормы профессиональной этики; выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке;

уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат; интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований; обрабатывать и представлять

полученные результаты и отчетные материалы; логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть: методикой и методологией проведения научного исследования в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования; компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций; навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.

В ситуациях конкретной профессиональной деятельности это умение решать конкретные научно-исследовательские задачи, а именно:

выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения;

подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты;

искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования;

выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе;

готовить обзоры, отчеты, научные публикации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению 06.06.01 Биологические науки, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного



системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению 06.06.01 Биологические науки, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **1.4.Связь с предшествующими дисциплинами**

Программа учитывает определенную предварительную базу знаний, полученную аспирантом на предыдущих этапах обучения.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по философии, социологии, других гуманитарных и общественных наук, а также по истории медицины, гигиеническим и клиническим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

#### **1.5.Связь с последующими дисциплинами**

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов

Вид учебной работы	всего часов
Аудиторные занятия (всего)	27
В том числе:	
Лекции	18
Семинарские и практические занятия	9
Самостоятельная работа (всего)	63
Зачет	-

#### **2.1.1. Учебный план по специальным дисциплинам отрасли наук и научной специальности (ОПД.АФ.00)**

##### **Очная форма обучения**

Название дисциплины	I год обучения	II год обучения	III год обучения
---------------------	----------------	-----------------	------------------

(в соответствии с Номенклатурой специальностей научных работников, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2009 № 59)	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
	Лекции	Семинарские занятия*	Практические занятия		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
<b>в т.ч. по разделам</b>												
Методология научных исследований. Технология подготовки и оформления диссертации	9	9		54	9			9				
Научное познание как предмет методологического анализа .	3	3		12					-	-	-	-
Основные этапы научного исследования	3			14								
Методология социально- гуманитарного знания	3	3		12								
Логико- методологические проблемы медицины		3		12	3							
Основные методы поиска информации и оформление рукописи научной					3			6				



работы												
Особенности подготовки и оформления диссертационного исследования					3			3				
Итого	9	9		54	9			9				

## 2.1.2. Учебный план по специальным дисциплинам отрасли наук и научной специальности (ОПД.АФ.00)

### Заочная форма обучения

Название дисциплины  (в соответствии с Номенклатурой специальностей научных работников, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2009 № 59)	I год обучения				II год обучения				III год обучения			
	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
	Лекции	Семинарские занятия*	Практические занятия		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
в т.ч. по разделам									-	-	-	-
Методология научных исследований. Технология подготовки и оформления диссертации	9	9		54	9			9				
Научное познание как предмет методологического анализа .	3	3		12					-	-	-	-
Основные этапы	3			14								

научного исследования												
Методология социально-гуманитарного знания	3	3		12								
Логико-методологические проблемы медицины		3		12	3							
Основные методы поиска информации и оформление рукописи научной работы					3			6				
Особенности подготовки и оформления диссертационного исследования					3			3				
Итого	9	9		54	9			9				

## 2.1 Лекционный курс

Темы лекций, которые должны посетить аспиранты

(в соответствии с учебным планом для **каждого года обучения в аспирантуре**)

№ п/п	Тема лекции	Продолжительность занятий, часы
I год обучения		
1	Научное познание как предмет методологического анализа.	3
2	Основные этапы научного исследования	3

3	Методология социально-гуманитарного знания	3
II год обучения		
4	Логико-методологические проблемы медицины	3
5	Основные методы поиска информации и оформление рукописи научной работы	3
6	Особенности подготовки и оформления диссертационного исследования.	3
ИТОГО		18

### 2.3. Практические (семинарские) занятия.

Темы семинарских занятий (в соответствии с учебным планом для каждого года обучения)

№ п/п	Тема семинара	Продолжительность занятий, часы
I год обучения		
1	Методологическая культура. Методы и формы научного познания.	3
2	Методология социально-гуманитарного знания.	3
3	Логико-методологические проблемы медицины и биологии	3
II год обучения		
	Не предусмотрены учебным планом	

...		
<b>ИТОГО</b>		9

### **2.3. Содержание тем лекционного курса**

#### **Модуль 1.**

Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.

Предмет методологии науки. Метод, задачи, обзор тем курса. Природа научного знания, его основные характеристики. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.

Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Природа научного метода. Методологический арсенал науки. Описание, сравнение, измерение. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.

Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании. Абстракция, идеализация, моделирование. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа. Проблема как элемент научного познания. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Научная теория как форма научного знания.

Тема 2. Основные этапы научного исследования.

Замысел научного исследования и логический порядок его элементов. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.

Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.

Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории.

Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Тема 3. Методология социально-гуманитарного знания.

Специфика социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках. Понятие ситуационных исследований (case studies).

Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Тема 4. Логико-методологические проблемы медицины и биологии.

Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире. Специфика объекта исследования в медицине. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели. Здоровье человека как предмет медицинского знания. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии. Проблема причинности в медицине и биологии.

Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине. Специфика экспериментального познания. Роль математического моделирования в медицине.

Специфика теоретического познания в медицине. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

## **Модуль 2.**

Тема 5. Основные методы поиска информации и оформление рукописи научной работы.

Сбор и первичная обработка эмпирических данных. Процедура и протокол эксперимента. Составление сводных таблиц. Математико-статистическая обработка. Построение текста исследования. Оглавление, введение, аналитический обзор, описание методов и методик, их обсуждение, выводы, заключение. Регламентация требований к оформлению письменных работ:



приемы верстки, оформление таблиц, формул, числовых величин, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм.

Виды публикаций. Современные правила оформления научных текстов.

Составление библиографического аппарата. Оформление заимствований.

Требования, предъявляемые к цитированию и оформлению ссылок.

Примечания, приложения и вспомогательные указатели.

### **Модуль 3.**

Тема 6. Особенности подготовки и оформления диссертационного исследования.

Понятие диссертации. Диссертация как особый вид научного исследования.

Структура и логика диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, отбор литературы и фактического материала. Основные критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук. Квалификационная функция диссертаций.

Процесс выполнения и представления диссертаций на соискание ученых степеней. Автореферат диссертации: анализ содержательных и технических требований к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

### **Содержание тем семинарских занятий.**

**Семинар 1.** Методологическая культура. Методы и формы научного познания.

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания.

2. Что представляет собой научный метод.
3. Сущность эмпирического и теоретического методов научного познания. Этика медицинского эксперимента.
4. Рациональное познание и его формы. Рассудок и разум. Природа понятий, диалектика общего и единичного.
5. Научный факт. Интерпретация фактов на эмпирическом и теоретическом уровне. Проблема «теоретической нагруженности» фактов.
6. Гипотеза как форма теоретического знания и метод его развития. Виды гипотез.
7. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Структура и функции теории.

## **Семинар 2. Методология социально-гуманитарного знания.**

1. Специфика социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
3. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках. Понятие ситуационных исследований (case studies).
4. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
5. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
6. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные

исследовательские программы социально-гуманитарных наук

**Семинар 3. Логико-методологические проблемы медицины и биологии.**

1. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире. Специфика объекта исследования в медицине.
2. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
3. Здоровье человека как предмет медицинского знания. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.
4. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии. Проблема причинности в медицине и биологии.
5. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
6. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины. Интуиция, ее роль в деятельности врача.
7. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине. Специфика экспериментального познания. Роль математического моделирования в медицине.
8. Специфика теоретического познания в медицине. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.**

**3.2. Промежуточное тестирование – не предусмотрено.**

**Итоговый контроль проводится в форме зачета. Варианты проведения зачета – презентация проспекта по теме диссертации;**

**- письменный или устный ответ на вопросы**

**3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.**

#### **3.3. Самостоятельная работа**

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки

№ п/п	Тема	Количество часов для освоения
	<b>I год обучения</b>	
1	Понятие науки. Классификация наук	8
2	Фактуальное знание и проблемы его интерпритации.	6
3	Структура и механизмы обоснования научной теории	8
4	Новые методологии: компьютеризация, системный	10

	подход, синергетика	
5	Природа ценностей и их роль в познании.	8
6	Понятие ситуационных исследований (case studies)	6
7	Специфика экспериментального познания.	8
	<b>II год обучения</b>	
8	Основные методы поиска информации и оформление рукописи научной работы.	6
9	Особенности подготовки и оформления диссертационного исследования.	3
<b>ИТОГО</b>		<b>63</b>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

1) Наличие компьютерной техники на кафедре.

Всего компьютеров (к-во и тип)		Принтеров всего (к-во и тип)		Сканеров всего (к-во и тип)		Других компонентов		Наличие видеопроекторов (к-во и марка)		
Всего – 12		Всего- 6		Всего -3		Копир Canon FC-200 - 1		1 – Acer PD 100D		
IBM DX40386 – 1		Принтер Epson - 1		Сканер Mustek 12000 SP - 1						
IBM DX80486 – 2		Принтер Epson LX-300 - 1		Сканер HP ScanJet USB – 1						
AMD-K5-100 – 5		Принтер Canon BJC-1000 – 1		Сканер Mustek 1200 – 1						
Celeron 500 – 2		Принтер Canon BJC-2100 – 1								
CPU Celeron-D 330 -1		Принтер Canon LBP – 800 – 1								
P5Q-EM – 1		HP M1120MFP								
№ п/п	Всего компьютеров		Из них с процессорами Pentium-IV и выше		Кол-во локальных сетей		Компьютерные классы (кафедральные или межкафедральные – указать с какими кафедрами)		Принтеры	



1	2	1		нет	2

3) Площадь кафедры, наличие учебных комнат, кабинетов.

Месторасположение кафедры (адрес)	Общая площадь	Учебные комнаты		Другие помещения	
		Кол-во	Площадь (кв.м.)	Кол-во	Площадь (кв.м.)
Ул.Шевченко 34,4 этаж фармацевтическо го корпуса	250 кв.м.	5	160 кв.м	5	90

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. : Академ. проект, 2010. - 732с.
2. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011.-400с.

3. Шишков И.З. История и философия науки: Учеб. для аспирантов и соиск. – М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010.-765с.

#### **Дополнительная литература**

4. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учеб. / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П.В. Лопатина . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 270 с.
5. Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.1.- 290с.
6. Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.2.- 290с.
7. Одинцова, О.В. Профессиональная этика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / О. В. Одинцова. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 142 с.
8. Николай Иванович Пирогов (1810 - 1881): (К 130-летию памяти): биобиблиогр. указ. / авт.-сост.: М.В. Мнихович, Н.А. Козеевская; под ред. Р.Е. Калинина, М.М. Лапкина; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 192 с.
9. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / под ред. Т.В. Яковлевой, В.Ю. Альбицкого. - М.: ООО "М-Студио", 2011. - 213 с. - (Соц. педиатрия; вып. 14).
10. Современная техника и проблемы жизни человека и человеческого рода. Приглашение к размышлению: науч.-практ. конф. студентов, аспирантов,

- преподавателей, работников библиотеки, врачей и читателей / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань : РГРТУ, 2012. - 135 с.
- 11.Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы междунар. науч.-практ. конф. (30 нояб. 2009 г.) / редкол.: Н.А. Кузьмин [и др.]; Ряз. ин-т управления и права. - Рязань, 2010. - 360 с.
- 12.Хронобиология и хрономедицина: руководство / под ред. С.И. Рапопорта [и др.]. - М.: ООО "Мед. информ. агентство", 2012. - 460 с.
- 13.Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
- 14.Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986
- 15.Философия социальных и гуманитарных наук. /Под ред. С.А.Лебедева. М.; 2006.
- 16.Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? – М., 2002.
- 17.Хьюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.
- 18.Кэмпбелл, А. Медицинская этика [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов: пер. с англ. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 396 с.
- 19.Кириллов, Ю.Б. После Бога мы первые. Записки хирурга [Текст] / Ю. Б. Кириллов ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - Рязань : Рус. слово, 2011. - 160 с.
20. КирилловЮ.Б. Верность клятве Гиппократ. Записки хирурга [Текст] / Ю. Б. Кириллов ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - Рязань : Рус. слово, 2012. - 168 с.

### **Периодические издания:**

Вопросы философии. Журнал.

Общественные науки и современность. Журнал.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека на auditorium.ru.
2. <http://www.filosof.historic.ru> – «Электронная библиотека по философии» (более 2.000 работ и учебников, тематический и алфавитный указатели). Кроме этого на сайте есть Философский словарь (on-line).
3. <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия» (более 250 книг и статей).
4. <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).
5. <http://ihtik.ru> – Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»
6. <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.
7. <http://www.patriotica.ru> – Библиотека думающего о России. Популярная электронная библиотека Интернет. Содержит полнотекстовые материалы гуманитарной тематики: произведения известных российских мыслителей, подборки материалов по философии, словесности, этике и пр.
8. <http://www.philisophy.ru/lib/> – Библиотека на philosophy.ru. Электронная библиотека размещена на философском портале. Основные разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология; социальная и политическая философия; философия права, философия языка, философия сознания, философия науки; история философии и др.
9. <http://www.studmedlib.ru.-> Электронная библиотека для студентов и аспирантов медико-биологических специальностей, в том числе по философии, философии и истории науки, философским проблемам медицины и биологии, биоэтике, истории медицины.

### *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

10. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
12. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа:

- <http://terme.ru/>.
13. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
  14. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
  15. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
  16. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
  17. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
  18. Информационно-справочные и поисковые системы «Яндекс», «Google», «Rambler».
  19. ЭБС – Электронная библиотечная система.

