



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ГБОУ ЕПО РязГМУ Минздрава России)



Рабочая программа по дисциплине

### ПЕДАГОГИКА

блока 1 «Вариативная часть» основной профессиональной образовательной

программы высшего образования по направлению подготовки

06.06.01 – Биологические науки

Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО

Уровень высшего образования – аспирантура

Форма обучения – очная с использованием ДОТ

Курс - 1

Семестр - 1

Число зачетных единиц – 2

Количество аудиторных часов – 44

Количество академических часов с использованием ДОТ – 18

Самостоятельная работа – 10

Рекомендовано  
цикловой учебно-методической  
комиссией, председатель ЦУМК:  
профессор, В.Н. Абросимов

Р.Абросимов

«05» 09 2014 год

Рекомендовано кафедрой  
Протокол №7  
Доцент Полякова О.В.

«10» 09 2014 год

РЯЗАНЬ, 2014

Составители:

Полякова О.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и ТСО ФДПО ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России;

Жолудова А.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и ТСО ФДПО ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

Рецензенты:

Акульшин П.В. – зав. кафедрой философии и истории ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, доктор исторических наук, профессор;

Моторина И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

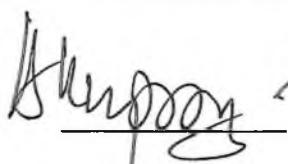
Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный N 33686).

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» к основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура). – Рязань: ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, 2014. – 15 с.

Рабочая программа рассмотрена на Учебно-методическом Совете Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П.Павлова и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с проректором по научной, инновационной и воспитательной работе:

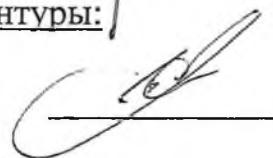
Проректор по научной, инновационной и воспитательной работе, профессор



В.А. Кирюшин

Согласовано с заведующим отделом аспирантуры:

Заведующий отделом аспирантуры



С.Н. Котляров

Согласовано с библиотекой:

Заведующая библиотекой



О.В.Козлова



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
профессор, Ю.Ю. Бяловский

«\_\_» 2014 г.

Рабочая программа по дисциплине

### **ПЕДАГОГИКА**

блока 1 «Вариативная часть» основной профессиональной образовательной  
программы высшего образования по направлению подготовки  
06.06.01 – Биологические науки

Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО

Уровень высшего образования – аспирантура  
Форма обучения – очная с использованием ДОТ  
Курс - 1  
Семестр - 1  
Число зачетных единиц – 2  
Количество аудиторных часов – 44  
Количество академических часов с использованием ДОТ – 18  
Самостоятельная работа – 10

Рекомендовано  
цикловой учебно-методической  
комиссией, председатель ЦУМК:  
профессор, В.Н. Абросимов

Рекомендовано кафедрой  
Протокол №7  
Доцент Полякова О.В.

«\_\_» 2014 год

«\_\_» 2014 год

РЯЗАНЬ, 2014

**Составители:**

Полякова О.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и ТСО ФДПО ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России;

Жолудова А.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и ТСО ФДПО ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

**Рецензенты:**

Акульшин П.В. – зав. кафедрой философии и истории ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, доктор исторических наук, профессор;

Моторина И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный N 33686).

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» к основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура). – Рязань: ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, 2014. – 15 с.

Рабочая программа рассмотрена на Учебно-методическом Совете Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П.Павлова и рекомендована к использованию в учебном процессе.

**Согласовано с проректором по научной, инновационной и воспитательной работе:**

Проректор по научной, инновационной  
и воспитательной работе, профессор

\_\_\_\_\_ В.А. Кирюшин

**Согласовано с заведующим отделом аспирантуры:**

Заведующий отделом аспирантуры

\_\_\_\_\_ С.Н. Котляров

**Согласовано с библиотекой:**

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ О.В.Козлова

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель изучения дисциплины** - подготовка компетентного специалиста к профессиональной деятельности в условиях возрождения отечественной культуры и развивающего образования. Формирование специалиста высокой культуры, способного к рефлексии и коррекции своих поступков и действий возможно при условии глубокого и системного изучения мировой педагогической и психологической мысли, а также овладение им способами анализа явлений и фактов конструирования психолого-педагогических приоритетов в рамках компетентностного подхода.

**Задачами курса являются:**

1. Овладение современными парадигмами новых путей становления отечественного образования как подлинно социально-культурного института, обеспечивающего субъективное и творческое развитие личности.

2. Освоение психолого-педагогических концептуальных знаний о человеке, саморазвитии и самовоспитании личности, наращивание духовного потенциала и утверждение субъективной позиции компетентного специалиста.

3. Изучение внутренней детерминации поведения и деятельности личности, учет специфики их тезауруса в организации психолого-педагогического процесса.

4. Углубление и расширение психолого-педагогических знаний о природе образования и воспитания, их социальный и культурно-исторической детерминированности, комплексного анализа различных концепций, течений, их генезиса, взаимосвязей и взаимовлияний.

## **1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплин.**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**иметь представления:**

- о роли и месте психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
- о значении психологических знаний в профессиональной деятельности;
- о роли саморегуляции и самоконтроля личности в профессиональной деятельности;
- какими профессионально значимыми качествами он должен обладать;

**знать:**

- основные знания гуманистической психологии, которые позволяют аспирантам творчески и профессионально решать различные ситуации.

**уметь:**

- обладать исследовательской культурой в профессиональной деятельности.

**приобрести навыки:**

- овладения психолого-педагогическими знаниями необходимыми в дальнейшем для эффективной профессиональной деятельности;
- выработка умений и навыков самообладания.

**иметь опыт:**

- в проявлении психолого-педагогических умений и способностей в коммуникативной, диагностической, организаторской, гностической деятельности;
- в использовании знаний, умений и навыков для выработки профессионального мастерства.

**обладать компетенциями:**

**Универсальные компетенции по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки:**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.



**Общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки 06.06.01 –  
Биологические науки:**

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

**1.3.Связь с предшествующими дисциплинами**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике и психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

**1.4.Связь с последующими дисциплинами**

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Учебная программа «Педагогика» рассчитана на 72 часа, из них практических занятий – 44 часа, самостоятельная работа – 10 часов, занятий с использованием ДОТ – 18 часов. Итоговая аттестация – экзамен.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
Занятия с использованием ДОТ	18
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	10
Всего часов на дисциплину	72
Промежуточный контроль	эссе

## 2.1.1 Учебный план дисциплины «Педагогика»

## 2.2 Moodle - лекции

№ п/п	Тема лекции	Продолжительность занятий, часы
1	Педагогика как наука и искусство.	2
2	Целеполагание в педагогике.	2
3	Структура педагогической деятельности	4
4	Экологическая педагогика.	2
5	Педагогическая технология процесса формирования мировоззренческих представлений через интеграцию.	2
6	Современные педагогические технологии.	4
7	Образовательный процесс, ориентированный на формирование мировоззренческих представлений у обучаемых.	4
8	Общечеловеческие ценности как основа формирования личности.	2
9	Педагогическое воздействие на личность.	4
10	Истоки гуманной педагогики.	2
11	Ступени развития личности педагога.	4
12	Педагогический такт.	2
13	Духовно-нравственная культура педагога.	2

## 2.3 Практические занятия

№ п/п	Темы практических занятий	Продолжительность занятий, часы
1	Педагогика как наука и искусство.	2
2	Целеполагание в педагогике.	2
3	Структура педагогической деятельности	4
4	Экологическая педагогика.	2
5	Деловая игра «Студент глазами преподавателя».	2
6	Педагогическая технология процесса формирования мировоззренческих представлений через интеграцию.	4
7	Современные педагогические технологии.	4
8	Образовательный процесс, ориентированный на формирование мировоззренческих представлений у обучаемых.	4
9	Общечеловеческие ценности как основа формирования личности.	4
10	Педагогическое воздействие на личность.	4
11	Истоки гуманной педагогики.	2
12	Ступени развития личности педагога.	4
13	Педагогический такт.	4
14	Духовно-нравственная культура педагога.	2

## 2.4 Содержание курса

### Тема 1. Педагогика как наука и искусство.

Объект и предмет педагогики. Объект познания педагогики. Теоретический аспект воспитания. Практическая воспитательная деятельность. Исследования сущности формирования и развития человеческой личности. Изучение сущностей и закономерностей развития и формирования личности. Определение целей воспитания. Разработка содержания воспитания. Исследования и разработка методов воспитания. Задачи педагогической науки.

Приоритетные задачи педагогической науки. Задачи изучения и обобщения практики, опыта педагогической деятельности. Задачи разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления, образовательными структурами. Педагогическая инновация. Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Задача внедрения

результатов исследований в практику. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Методы педагогических исследований. Педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение документации, педагогические эксперименты.

### **Тема 2. Целеполагание в педагогике.**

Понятия цели воспитания. Различные цели воспитания. Формирование всесторонней и гармонично развитой личности. Идеалы современного воспитания. Умственное воспитание, техническое обучение, физическое воспитание, нравственное и эстетическое воспитание. Гармоничность воспитания и образования. Гражданское и национальное воспитание. Воспитание экологической сознательности, приобщение к богатствам национальной и мировой эстетической культуры. Воспитательные воздействия. Закономерности воспитания. Искусство воспитания. Самовоспитание. Самообразование. Самосознание, самообладание, самостимулирование.

### **Тема 3. Структура педагогической деятельности.**

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. Методы профессионального самосовершенствования педагога.

### **Тема 4. Экологическая педагогика.**

Понятие «экология». Экологическая культура. Экологическое воспитание. Экологический кризис. Причины его возникновения. Экологический императив в системе Человек – Природа – Общество как основной стержень современных мировоззренческих представлений человека. Единство гуманитарных и естественных наук через экологический подход к образованию. Интеграционные процессы в научном образовании.

### **Тема 5. Деловая игра «Студент глазами преподавателя».**

Цель: овладеть технологией личностного подхода к обучающемуся, сформулировать у педагога потребность в психологическом анализе поступков студента.

### **Тема 6. Педагогическая технология процесса формирования мировоззренческих представлений через интеграцию.**

Педагогическая технология, ее суть. Структурно-функциональные компоненты профессионально - деятельностиного подхода к образованию. Новые мировоззренческие парадигмы в современном педагогическом мире. Универсальный эволюционизм. Системность, информационность и междисциплинарность в системе Человек – Природа – Общество. Дидактические экологические игры в процессе воспитания и обучения на занятиях в ВУЗе, в т.ч. на интегрированных занятиях.

### **Тема 7. Современные педагогические технологии.**

Педагогическая технология - основа успешной работы педагога-практика. Понятие и сущность педагогической технологии. Системообразующие компоненты педагогической технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно - деятельностный, и контрольно-управленческий компоненты. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогическое мастерство и педагогическая технология.

### **Тема 8. Образовательный процесс, ориентированный на формирование мировоззренческих представлений у обучаемых.**

### **Тема 9. Общечеловеческие ценности как основа формирования личности учащегося.**

Права человека - общечеловеческие ценности. Идеи общечеловеческих ценностей. Ценность личности - предметная основа общечеловеческого. Общечеловеческое - единство национального и интернационального. Всеобщая декларация прав человека. Идея прав и свобод человека. Конвенция о правах ребенка. Международные документы о правах человека. Основное содержание конвенции. Преамбула конвенции. Основная идея конвенции. Положения конвенции. Новая этика отношения к детству. Отражение идей конвенции в законодательных актах Р.Ф. Уважение к личности ребенка.

### **Тема 10. Педагогическое воздействие на личность.**

### **3.2 Список вопросов для экзамена**

1. Предмет изучения психологии деятельности.
2. Представление о видах и структуре общения.
3. Раскрыть сущность техники и трудностей межличностного общения.
4. Понятие памяти. Общая характеристика основных процессов памяти.
5. Дать характеристику внимания и его функций.
6. Определить свойства ощущений, таких как модальность (качество), интенсивность, длительность, пространственная локализация.
7. Определить сущность и элементы межличностного общения.
8. Методы применяемые в психологии: наблюдение, эксперимент, анализ деятельности и др.
9. Раскрыть сущность процессов общения и деятельности и определить их место и роль в жизни человека.
10. Охарактеризовать виды мышления как познавательного психологического процесса.
11. Теория З. Фрейда о конфликтном взаимодействии биологического и социального в личности.
12. Дать характеристику мыслительных операций и особенностей их развития в процессе обучения.
13. Определить сущность процесса мышления и его функций.
14. Охарактеризовать основные свойства восприятия и их роль в процессе общения.
15. Описать методы развития познавательной мотивации.
16. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
17. Типология личностей К.Г. Юнга и ее значение в практических исследованиях.
18. Определить основные характеристики мышления и использование его свойств в учебном процессе.
19. Описать существующие виды восприятия.
20. Представление о личности и движущих силах её развития в психологии.
21. Охарактеризовать речь как познавательный психологический процесс.
22. Представление о личности в теориях бихевиористского направления.
23. Представить характеристику классического психоанализа З. Фрейда.
24. Определить сущность феноменов восприятия.
25. Описать современные принципы исследования личности в психологии.
26. Дать определение ощущений и представить их классификацию.
27. Определить взаимоотношения между психическими процессами и свойствами личности.
28. Представить классификацию видов памяти и обосновать её роль в обучении.
29. Охарактеризовать сущность гуманистической концепции активности личности.
30. Определить зависимость психических состояний от индивидуальных свойств личности.
31. Охарактеризовать виды нарушений памяти.
32. Описать эмоциональные и волевые процессы.
33. Охарактеризовать виды массовых явлений в обществе.
34. Определить понятие мотива, цели, потребности и методов стимулирования и мотивации.
35. Определить свойства внимания и их роль в процессе обучения.
36. Охарактеризовать темперамент как одно из основных свойств личности.
37. Определить задачи психологии как науки.
38. Взаимоотношение биологического и социального в развитии личности и её социализация.

39. Дать характеристику процесса саморегуляции и обосновать его роль для преподавателя.

40. Описать негативные изменения, возникающие в психике субъекта в экстремальных ситуациях.

### **3.3 Самостоятельная работа**

1. Социально-психологическое взаимодействие в педагогическом коллективе – 1 час.
2. Общение как социально-психологическое явление – 1 час.
3. Деятельность, обучение и образование человека как условие его самореализации до уровня личности в обществе – 1 час.
4. Мотивация учебной деятельности – 1 час.
5. Знание и вера в мироощущении человека
6. Личность как социальный феномен – 1 час.
7. Психология личности как база современных технологий воспитания – 1 час.
8. Психология воздействия – 1 час.
9. Эмоциональные и волевые процессы – 1 час.
10. Сознание человека и его внутренний мир – 1 час.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

Материально-техническая база:

### Использование компьютерной техники

№	Название компьютерной программы	Вид компьютерной программы
1	Развитие творческого мышления - одна из задач современного образования врачей	Электронный учебник
2	Новые электронные учебники по педагогике и психологии	Электронный учебник
3	Эмоционально-волевая сфера личности в практической деятельности врача	Электронный учебник
4	Медицинская педагогика	Электронный учебник
5	Психология и педагогика в профессиональной деятельности специалистов – медиков	Электронный учебник
6	Культуротворческий аспект в профессиональной деятельности врачей	Электронный учебник
7	Психология общения и межличностные отношения в профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля	Электронный учебник
8	Профессиональная деятельность специалистов-медиков в контексте психолого-педагогических основ поствузовского образования	Электронный учебник
9	Насколько вы благоразумны?	Тестовый контроль
10	Тестирование по курсу "Общая психология"	Тестовый контроль
11	Методика диагностика уровня удовлетворенности собственной жизнью	Тестовый контроль
12	Методика диагностики типа нервной системы	Тестовый контроль
13	Тестирование по курсу "Медицинская психология"	Тестовый контроль
14	Тестирование по курсу "Социальная психология"	Тестовый контроль
15	Методика диагностики уровня эмпатии	Тестовый контроль
16	Методика диагностики уверенности в себе	Тестовый контроль
17	Методика диагностики профессионального мастерства	Тестовый контроль
18	Методика диагностики умения проводить свободное время	Тестовый контроль
19	Методика диагностики самоконтроля	Тестовый контроль
20	Методика диагностики самостоятельности	Тестовый контроль
21	Методика диагностики терпимости	Тестовый контроль



## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:** **Основная литература:**

1. Лукацкий, М.А. Психология [Текст] : учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 661 с.
2. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования. - 3-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 2000.-608с.
3. Нуркова, В.В. Психология : Учеб. - М. : Высш.образование, 2006. – 484 с.
4. Первина, Л.А. Психология личности: Теория и исследования / Пер.с англ.Жамкочьян М.С. - М. : Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология : Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. - СПб. : Лидер, 2007. – 592 с.
6. Фирсов, М.В. Психология социальной работы:Содержание и методы психосоциальной практики : Учеб.пособие / Моск.гос.социал.ун-т. - 4-е изд,стер. - М. : Изд.центр "Академия", 2009. - 192 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.
2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов лечеб. фак. Ч. II / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 179 с.
3. Психология для стоматологов : учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 395 с.
4. Психология и педагогика в профессиональной деятельности врачей : учеб.-метод. рек. для слушателей ФПДО / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Л.В. Островская, В.А. Семенов, Л.Н. Бахарева. - Рязань : РГМУ, 2002. – 212 с.
5. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для студентов высш. педагог. учеб. заведений / под ред. В.Г. Щур. - М. : Школьная пресса, 2000. - 416 с.
6. Реан, А.А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика. - СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 480 с.