



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
профессор, Ю.Ю. Бяловский
«24 09 2014 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ

блока 1 «Вариативная часть» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки
06.06.01 -- Биологические науки

Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО

Уровень высшего образования -- заочная аспирантура

Форма обучения – очная, с использованием ДОТ

Курс - 1

Семестр - 1

Число зачетных единиц – 2

Количество академических часов с использованием ДОТ – 18

Самостоятельная работа – 54

Рекомендовано
цикловой учебно-методической
комиссией, председатель ЦУМК:
профессор, В.Н. Абросимов

Рекомендовано кафедрой
Протокол №7
Доцент Полякова О.В.

«16 09 2014 год

«16 09 2014 год

РЯЗАНЬ, 2014

Составители:

Полякова О.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и ТСО ФДПО ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России;

Жолудова А.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и ТСО ФДПО ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

Рецензенты:

Акульшин П.В. – зав. кафедрой философии и истории ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, доктор исторических наук, профессор;

Моторина И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

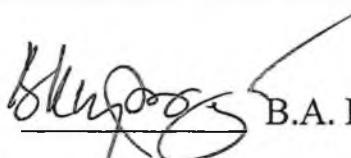
Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. N 1200 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 октября 2014 г., регистрационный N 34331).

Рабочая программа по дисциплине «Психология» к основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура). – Рязань: ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, 2014. – 14 с.

Рабочая программа рассмотрена на Учебно-методическом Совете Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П.Павлова и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с проректором по научной, инновационной и воспитательной работе:

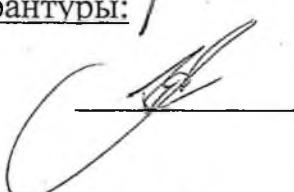
Проректор по научной, инновационной и воспитательной работе, профессор



В.А. Кирюшин

Согласовано с заведующим отделом аспирантуры:

Заведующий отделом аспирантуры



С.Н. Котляров

Согласовано с библиотекой:

Заведующая библиотекой



О.В. Козлова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - подготовка компетентного специалиста к профессиональной деятельности в условиях возрождения отечественной культуры и развивающего образования. Формирование специалиста высокой культуры, способного к рефлексии и коррекции своих поступков и действий возможно при условии глубокого и системного изучения мировой педагогической и психологической мысли, а также овладение им способами анализа явлений и фактов конструирования психолого-педагогических приоритетов в рамках компетентностного подхода.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Овладение современными парадигмами новых путей становления отечественного образования как подлинно социально-культурного института, обеспечивающего субъективное и творческое развитие личности.

2. Освоение психолого-педагогических концептуальных знаний о человеке, саморазвитии и самовоспитании личности, наращивание духовного потенциала и утверждение субъективной позиции компетентного специалиста.

3. Изучение внутренней детерминации поведения и деятельности личности, учет специфики их тезауруса в организации психолого-педагогического процесса.

4. Углубление и расширение психолого-педагогических знаний о природе образования и воспитания, их социальный и культурно-исторической детерминированности, комплексного анализа различных концепций, течений, их генезиса, взаимосвязей и взаимовлияний.

В основу построения и отбора содержания курса «Психология» были положены дидактические единицы федеральных государственных требований, а также ведущие гуманистические идеи отечественной и зарубежной психолого-педагогической мысли.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплин.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

иметь представления:

- о роли и месте психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
- о значении психологических знаний в профессиональной деятельности;
- о роли саморегуляции и самоконтроля личности в профессиональной деятельности;
- какими профессионально значимыми качествами он должен обладать;

знать:

- основные знания гуманистической психологии, которые позволяют аспирантам творчески и профессионально решать различные ситуации.

уметь:

- обладать исследовательской культурой в профессиональной деятельности.

приобрести навыки:

- овладения психолого-педагогическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной профессиональной деятельности;
- выработка умений и навыков самообладания.

иметь опыт:

- в проявлении психолого-педагогических умений и способностей в коммуникативной, диагностической, организаторской, гностической деятельности;
- в использовании знаний, умений и навыков для выработки профессионального мастерства.

обладать компетенциями:

**Универсальные компетенции по направлению подготовки 06.06.01 –
Биологические науки:**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки 06.06.01 –
Биологические науки:**

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике и психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Учебная программа «Психология» рассчитана на 72 часа, из них занятия с использованием ДОТ – 18 часов, самостоятельная работа – 54 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Занятия с использованием ДОТ	18
Самостоятельная работа	54
Всего часов на дисциплину	72
Промежуточный контроль	эссе

2.1.1 Учебный план дисциплины «Психология»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных ед.	Трудоёмкость в академических часах (всего)	Занятия с использованием ДОТ		Часы на самостоятельную (внеаудиторную) работу	Формы контроля (аттестация)			Периоды освоения	
				Лекции	зачет		Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	1 неделя	2 неделя	3 неделя
	ПСИХОЛОГИЯ	2	72	18	54						
1.1	Характеристика психологии как науки.			-	2						
1.2	Понятие, сущность и взаимосвязь форм психологического взаимодействия.			2	4						
1.3	Человек. Индивид. Личность. Человек. Природа. Общество.			-	2						
1.4	Социально-психологическое взаимодействие в педагогическом коллективе.			2	4						
1.5	Общение как социально-психологическое явление.			2	2						
1.6	Психология массовых явлений.			2	4						
1.7	Познавательная сфера человека и ее развитие в процессе обучения.			-	2						
1.8	Деятельность, обучение и образование человека как условие его самореализации до уровня личности в обществе.			-	4						
1.9	Мотивация учебной деятельности.			-	4						
1.10	Знание и вера в мироощущении человека.			-	4						
1.11	Личность как социальный феномен.			2	4						
1.12	Психология личности как база современных технологий воспитания.			2	4						
1.13	Психология воздействия.			2	4						
1.14	Эмоциональные и волевые процессы.			2	4						
1.15	Сознание человека и его внутренний мир			2	2						
	Итоговая аттестация										
	Общий объем подготовки			18	54						

2.2 Moodle - лекции

№ п/п	Тема лекции	Продолжительность занятий, часы
1	Понятие, сущность и взаимосвязь форм психологического взаимодействия.	2
2	Социально-психологическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	2
3	Общение как социально-психологическое явление.	2
4	Психология массовых явлений.	2
5	Личность как социальный феномен.	2
6	Психология личности как база современных технологий воспитания.	2
7	Психология воздействия.	2
8	Эмоциональные и волевые процессы.	2
9	Сознание человека и его внутренний мир	2

2.4 Содержание курса

Тема 1. Характеристика психологии как науки.

История психологии. Мифологический и античный периоды развития психологических знаний. Психология как самостоятельная наука (1879 год В.Вундт - первая психологическая лаборатория В. Лейпциге). Направления психологии: психоанализ (З.Фрейд), бихевиористическое направление (Дж.Уотсон), гуманистическое направление (А. Маслоу, К.Роджерс), гештальтпсихология (Ф. Перлз), когнитивная психология (Дж. Келли), неофрейдизм (А.Фрейд, А.Бандура и др.), трансперсональная психология (С. Грофф), трансакционный анализ (Э. Берн), нейро-лингвистическое программирование (Р. Бендлер и Дж. Гриндер).

Тема 2. Понятие, сущность и взаимосвязь форм психологического взаимодействия.

Предмет изучения психологии (факты, закономерности и механизмы психической жизни). Методы психологии: наблюдение, эксперименты, анализ деятельности и др.

Разделы (отрасли) психологии: общая психология, социальная психология, генетическая психология, дифференциальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, юридическая психология, экономическая психология. А также патопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психотерапия.

Тема 3. Человек. Индивид. Личность. Человек. Природа. Общество.

Экологический императив в системе Человек - Природа - Общество как основной стержень современных мировоззренческих представлений человека. Единство гуманитарных и естественных наук через экологический подход к образованию. Интеграционные процессы в научном образовании. Философско-антропологический взгляд на проблему. Техногенный и нравственный аспекты. Способы решения нравственных проблем Человека и Общества.

Тема 4. Социально-психологическое взаимодействие в педагогическом коллективе.

Педагогический коллектив как малая группа. Определение малой группы. Классификация малых групп. Теории развития группы. Концепция А.В. Петровского. Теория развития группы А.Н. Лутошкина. Теория развития коллектива Л.И. Уманского. Роль АС. Макаренко в исследованиях коллектива.

Структура и композиция группы. Нормативно-ценностная структура группы. Предрассудки и стереотипы. Ценностно-ориентационное единство. Нормативные установки и система предпочтений в группе. Групповая динамика: структура и ее изменения в процессе общения в группе. Формы влияния на групповую динамику

коллектива. Феномены социальной фасилитации и ингибиции в педагогическом процессе. Межличностные роли в педагогическом коллективе. Анализ основных межличностных ролей. Конформизм, лидерство, изгойство. Адаптация новичка в группе. Феномен группового давления. Групповое принятие решений. Использование процедуры «мозгового штурма» в обучении. Диагностика уровня развития группы. Методы анализа групповой динамики. Метод социометрии и его применение в практике работы преподавателя.

Тема 5. Общение как социально-психологическое явление.

Понятие межличностного общения. Элементы общения. Виды общения. Структура общения. Общение и деятельность. Место и роль общения в жизни человека. Социально психологические механизмы контактного общения. Техника межличностного общения. Трудности в межличностном общении.

Тема 6. Психология массовых явлений.

Понятие массовых явлений. Виды: толпа, группа, аудитория. Определение психолого-политического массового явления. Характеристика массовых явлений. Представители массовых явлений, формирующие политику. Психология совокупности людей, повинующихся политике. Психология групп людей, распространяющих политику.

Тема 7. Познавательная сфера человека и ее развитие в процессе обучения.

Ощущения. Понятие ощущения. Классификации ощущений, базирующаяся на различных основаниях (по органам чувств: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые, вибрационные, ускорения и равновесия; по характеру отражения и месту расположения рецептора: экстeroцептивные, интероцептивные, проприоцептивные).

Свойства ощущений: модальность (качество), интенсивность, длительность, пространственная локализация.

Использование свойств ощущений в педагогическом процессе (нижний абсолютный порог чувствительности, верхний абсолютный порог чувствительности, дифференциальный порог).

Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, проективность, апперцепция, обобщенность, константность) и их роль в процессе общения.

Виды восприятия: по преобладающей роли анализатора (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое), по форме организации материи (восприятие пространства; восприятие времени; восприятие движения), по длительности процесса (симультанное и сукцессивное).

Феномены восприятия: кажущееся, иллюзии, эйдетизм, фантом.

Патология восприятия: галлюцинации, синестопатии, агнозии, гиперстезии и гипостезии.

Внимание. Понятие внимания. Функции внимания: сужение потока информации, которая должна дойти до сознания; повышение продуктивности деятельности; преднастройка к выполнению действий; контроль за процессом и результатом деятельности.

Основные свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение) и их роль в процессе обучения. Классификация видов внимания (по объекту, по цели деятельности). Этапы развития внимания.

Память. Понятие памяти. Общая характеристика основных процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация памяти: по характеру психической активности (двигательная память, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по времени хранения информации (мгновенная, кратковременная, долговременная).

Нарушения памяти: амнезии, парамнезии, Корсаковский синдром, нарушение опосредованности и произвольности памяти.

Мышление. Понятие мышления. Функции мышления: познавательная, адаптационная. Основные характеристики мышления: новизна, выявление сущности, опосредованность, обобщенность. Использование свойств мышления в учебном процессе. Виды мышления: по логике развития (наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое), по отношению к практике (практическое и теоретическое), по методу решения проблемных ситуаций (интуитивное и аналитическое). Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение. Развитие мыслительных операций в процессе обучения. Интеллект.

Тема 8. Деятельность, обучение и образование человека как условие его самореализации до уровня личности в обществе.

Соотношение понятий «деятельность», «обучение», «образование». Особенности самореализации личности.

Тема 9. Мотивация учебной деятельности.

Определение мотива, цели, потребности. Методы стимулирования и мотивации. X и У теории мотивации. Познавательная мотивация и ее формы. Методы развития познавательной мотивации школьников.

Тема 10. Знание и вера в мироощущении человека.

Существенные различия в познании и знании. Принципы формирования веры человека. Особенности формирования мироощущения и мировоззрения личности.

Тема 11. Личность как социальный феномен.

Понятие личности. Движущие силы развития личности. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Современные принципы исследования личности: принцип развития, принцип исторического контекста, принцип социально-психологического фона, принцип системного подхода. Историческое развитие сознания и личности. Структура сознания. Социализация личности. Этапы социализации.

Тема 12. Психология личности как база современных технологий воспитания.

Подходы к пониманию личности в психологии. Движущие силы развития личности. Работы биоцентристов и социоцентристов. Теория конвергенции Штерна.

Теория конфликтного взаимодействия биологического и социального в личности З. Фрейда. Гуманистическая концепция активности личности.

Современные принципы исследования личности: принцип развития, принцип исторического контекста, принцип социально-психологического фона, принцип системного подхода. Социализация личности. Этапы социализации по Э. Эриксону.

Личность в теориях бихевиористского направления. Общие методологические принципы бихевиоризма. Законы научения Э. Торндайка: Закон готовности. Закон упражнения. Закон ассоциативного сдвига. Закон эффекта. Преемственность бихевиористских концепций. Теоретическая значимость и практическая ценность социально-психологического бихевиоризма.

Общая характеристика бихевиоральных технологий воздействия на личность. Личность в теориях когнитивного направления. Общие методологические принципы когнитивного подхода к исследованию взаимодействия личности и группы. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теоретическая ценность и практическая значимость когнитивизма. Общая характеристика когнитивных технологий воздействия на личность.

Личность в исследованиях психоаналитического направления. Краткая история развития психоанализа. Классический психоанализ З. Фрейда. Социально-психологические работы З. Фрейда. Основные принципы подхода к анализу взаимодействия личности и группы. Неофрейдизм К. Хорни. Теория А. Адера. Работы Э. Фромма. Теория К.Г. Юнга. Типология личностей К.Г. Юнга и ее значение в практических исследованиях. Прикладной психоанализ: обзор современных психоаналитических технологий коррекции личности.

Тема 13. Психология воздействия.

Социальное влияние: установление поведения, когниции. Изменения поведения в результате социального научения: одобрение и неодобрение. Конформизм. Влияния на установки через поведение: атрибуция и самоатрибуция. Изменение установок посредством убеждения. Сопротивление и подчинение социальному влиянию.

Включенность сознания и бессознательного в процессы воздействия. Социальное влияние на службе у обучения и воспитания.

Тема 14. Эмоциональные и волевые процессы.

Понятие эмоционального и волевого процесса. Составляющие эмоционального и волевого процесса.

Тема 15. Сознание человека и его внутренний мир.

Сущность сознания. Внутренний мир человека. Особенности проявления личного сознания и коллективного.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы промежуточной аттестации

1. Личность и ее структурные компоненты.
2. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Социально-психологическая структура личности.
4. Факторы, влияющие на формирование личности.
5. Направленность личность: содержание, виды.
6. Качества направленности личности.
7. Направленность и ее значимость в профессиональной деятельности.
8. Характеристика взглядов на природу ощущений и восприятий Мюллера – Гельмгольца и представлений гештальтпсихологии.
9. Виды ощущений, восприятий и представлений, их учет в педагогической практике.
10. Восприятие: понятие, механизмы. Апперцепция.
11. Методы исследования ощущений, восприятий, представлений – беседа, наблюдение за поведением.
12. Восприятие и механизмы работы мозга.
13. Память и мышление: общие понятия.
14. Индивидуальные особенности памяти и мышления.
15. Виды памяти.
16. История развития представлений об эмоциях и воли.
17. Современные классификации эмоций и воли.
18. Эмоционально-волевая регуляция поведения.
19. Возможные нарушения в эмоционально-волевой сфере и их коррекция.
20. Психологическая характеристика типов темперамента.
21. Общие представления о темпераменте и характере.
22. Механизмы формирования характера человека.
23. Характер и темперамент.
24. Акцентуация характера.
25. Понятие о способностях и их природе.
26. Нарушения интеллекта: врожденные (олигофrenия) и приобретенные (деменция), их классификация, клиническая картина.
27. Психометрические способы исследования интеллекта.
28. Структура общения в социально-психологической теории.
29. Общение в деятельности (информационно-коммуникативный, социально-перцептивный, интерактивный подходы).
30. Типичные трудности и техника межличностного общения.

31. Понятие психологических состояний и их классификация.
32. Пограничные нервно-психические расстройства.
33. Предупреждение психосоматических расстройств.
34. Профессиональная пригодность как индивидуальная форма отражения структуры профессиональной деятельности.
35. Важнейшие компоненты и условия формирования профессиональной пригодности.
36. Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в формировании профессиональной пригодности.
37. Содержание профессиональной деятельности в контексте психолого-педагогических основ постновузовского образования.
38. Диалог как средство общения.
39. Психолого-педагогические аспекты в деятельности.
40. Экологический императив в системе Человек – Природа – Общество.

3.2 Список вопросов для экзамена – не предусмотрено.

3.3 Самостоятельная работа.

- | | |
|--|--|
| 1. Характеристика психологии как науки – 2 часа | |
| 2. Понятие, сущность и взаимосвязь форм психологического взаимодействия – 4 часа | |
| 3. Человек. Индивид. Личность. Человек. Природа. Общество – 2 часа | |
| 4. Социально-психологическое взаимодействие в педагогическом коллективе – 4 часа | |
| 5. Общение как социально-психологическое явление – 2 часа | |
| 6. Психология массовых явлений – 4 часа | |
| 7. Познавательная сфера человека и ее развитие в процессе обучения – 2 часа | |
| 8. Деятельность, обучение и образование человека как условие его самореализации до уровня личности в обществе – 4 часа | |
| 9. Мотивация учебной деятельности – 4 часа | |
| 10. Знание и вера в мироощущении человека – 4 часа | |
| 11. Личность как социальный феномен – 4 часа | |
| 12. Психология личности как база современных технологий воспитания – 4 часа | |
| 13. Психология воздействия – 4 часа | |
| 14. Эмоциональные и волевые процессы – 4 часа | |
| 15. Сознание человека и его внутренний мир – 2 часа | |

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

Материально-техническая база:

Использование компьютерной техники

№	Название компьютерной программы	Вид компьютерной программы
1	Развитие творческого мышления - одна из задач современного образования врачей	Электронный учебник
2	Новые электронные учебники по педагогике и психологии	Электронный учебник
3	Эмоционально-волевая сфера личности в практической деятельности врача	Электронный учебник

4	Медицинская педагогика	Электронный учебник
5	Психология и педагогика в профессиональной деятельности специалистов – медиков	Электронный учебник
6	Культуротворческий аспект в профессиональной деятельности врачей	Электронный учебник
7	Психология общения и межличностные отношения в профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля	Электронный учебник
8	Профессиональная деятельность специалистов-медиков в контексте психолого-педагогических основ поствузовского образования	Электронный учебник
9	Насколько вы благоразумны?	Тестовый контроль
10	Тест по курсу "Социальная психология"	Тестовый контроль
11	Тест "Довольны ли вы собой?"	Тестовый контроль
12	Тест на нервную систему	Тестовый контроль
13	Тест по курсу "Медицинская психология"	Тестовый контроль
14	Тест по курсу "Общая психология"	Тестовый контроль
15	Тест "Умеете ли вы выслушивать правду?"	Тестовый контроль
16	Тест "Умеете ли вы решать свои проблемы?"	Тестовый контроль
17	Тест по профессиональному мастерству	Тестовый контроль
18	Тест "Любите ли вы развлекаться?"	Тестовый контроль
19	Тест "Умеете ли вы контролировать себя?"	Тестовый контроль
20	Тест "Насколько вы самостоятельны?"	Тестовый контроль
21	Тест "Насколько вы терпимы?"	Тестовый контроль

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Лукацкий, М.А. Психология [Текст] : учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 661 с.
2. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования. - 3-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 2000. - 608 с.
3. Нуркова, В.В. Психология : Учеб. - М. : Высш.образование, 2006. – 484 с.
4. Первина, Л.А. Психология личности: Теория и исследования / Пер.с англ.Жамкочьян М.С. - М. : Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология : Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. - СПб. : Лидер, 2007. – 592 с.
6. Фирсов, М.В. Психология социальной работы:Содержание и методы психосоциальной практики : Учеб.пособие / Моск.гос.социал.ун-т. - 4-е изд.,стер. - М. : Изд.центр "Академия", 2009. - 192 с.

Дополнительная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.
2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов лечеб. фак. Ч. II / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 179 с.
3. Психология для стоматологов : учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 395 с.
4. Психология и педагогика в профессиональной деятельности врачей : учеб.-метод. рек. для слушателей ФПДО / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Л.В. Островская, В.А. Семенов, Л.Н. Бахарева. - Рязань : РГМУ, 2002. – 212 с.
5. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для студентов высш. педагог. учеб. заведений / под ред. В.Г. Щур. - М. : Школьная пресса, 2000. - 416 с.
6. Реан, А.А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика. - СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 480 с.