



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
профессор, Ю.Ю. Бяловский

«17» 09 2014 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И  
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЕ**

блока 1 «Вариативная часть» основной профессиональной образовательной  
программы высшего образования по направлению подготовки  
06.06.01 – Биологические науки

Кафедра педагогики, психологии и ТСО ФДПО

Уровень высшего образования – заочная аспирантура

Форма обучения – очная, с использованием ДОТ

Курс - 1

Семестр - 1

Число зачетных единиц – 2

Количество аудиторных часов – 18

Количество академических часов с использованием ДОТ – 18

Самостоятельная работа – 72

Рекомендовано  
цикловой учебно-методической  
комиссией, председатель ЦУМК:  
профессор, В.Н. Абросимов

«18» 09 2014 год

Рекомендовано кафедрой  
Протокол №7  
Доцент Полякова О.В.

«10» 09 2014 год

РЯЗАНЬ, 2014

**Составители:**

Полякова О.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и ТСО ФДПО ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России;

Жолудова А.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и ТСО ФДПО ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

**Рецензенты:**

Акульшин П.В. – зав. кафедрой философии и истории ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, доктор исторических наук, профессор;

Моторина И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.

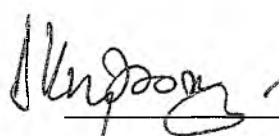
Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный N 33686).

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональная педагогика, психология и инновационная деятельность преподавания в высшей школе» к основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура). – Рязань: ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, 2014. – 14 с.

Рабочая программа рассмотрена на Учебно-методическом Совете Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П.Павлова и рекомендована к использованию в учебном процессе.

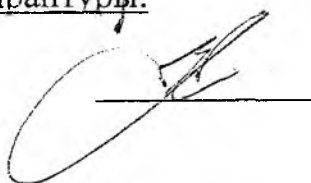
Согласовано с проректором по научной, инновационной и воспитательной работе:

Проректор по научной, инновационной и воспитательной работе, профессор

 В.А. Кирюшин


Согласовано с заведующим отделом аспирантуры:

Заведующий отделом аспирантуры

 С.Н. Котляров

Согласовано с библиотекой:

Заведующая библиотекой

 О.В. Козлова

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель данной дисциплины** - подготовка компетентного специалиста к профессиональной деятельности в условиях возрождения отечественной культуры и развивающего образования. Формирование специалиста высокой культуры, способного к рефлексии и коррекции своих поступков и действий возможно при условии глубокого и системного изучения мировой педагогической и психологической мысли, а также овладение им способами анализа явлений и фактов конструирования психолого-педагогических приоритетов в рамках компетентностного подхода.

**Задачами данной дисциплины** являются:

1. Овладение современными парадигмами новых путей становления отечественного образования как подлинно социально-культурного института, обеспечивающего субъективное и творческое развитие личности.

2. Освоение психолого-педагогических концептуальных знаний о человеке, саморазвитии и самовоспитании личности, наращивание духовного потенциала и утверждение субъективной позиции компетентного специалиста.

3. Изучение внутренней детерминации поведения и деятельности личности, учет специфики их тезауруса в организации психолого-педагогического процесса.

4. Углубление и расширение психолого-педагогических знаний о природе образования и воспитания, их социальный и культурно-исторической детерминированности, комплексного анализа различных концепций, течений, их генезиса, взаимосвязей и взаимовлияний.

В основу построения и отбора содержания курса «Профессиональная педагогика, психология и инновационная деятельность преподавателя высшей школы» были положены дидактические единицы федеральных государственных требований, а также ведущие гуманистические идеи отечественной и зарубежной психолого-педагогической мысли.

## **1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплин.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен **иметь представления:**

- о роли и месте психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
- о значении психологических знаний в профессиональной деятельности;
- о роли саморегуляции и самоконтроля личности в профессиональной деятельности;
- какими профессионально значимыми качествами он должен обладать;

**знать:**

- основные знания гуманистической психологии, которые позволят аспирантам творчески и профессионально решать различные ситуации.

**уметь:**

- обладать исследовательской культурой в профессиональной деятельности.

**приобрести навыки:**

- овладения психолого-педагогическими знаниями необходимыми в дальнейшем для эффективной профессиональной деятельности;
- выработка умений и навыков самообладания.

**иметь опыт:**

- в проявлении психолого-педагогических умений и способностей в коммуникативной, диагностической, организаторской, гностической деятельности;
- в использовании знаний, умений и навыков для выработки профессионального мастерства.

**обладать компетенциями:**

**Универсальные компетенции по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки:**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки:**

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### **1.3.Связь с предшествующими дисциплинами**

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике и психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

### **1.4.Связь с последующими дисциплинами**

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

Учебная программа дисциплины «Профессиональная педагогика, психология и инновационная деятельность преподавания в высшей школе» рассчитана на 108 часов, из них лекции – 18 часов, занятия с использованием ДОТ – 18 часов, самостоятельная работа – 72 часа.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
Занятия с использованием ДОТ	18
Лекции	18
Самостоятельная работа	72
Всего часов на дисциплину	108
Промежуточный контроль	эссе

### 2.1.1 Учебный план дисциплины «Профессиональная педагогика, психология и инновационная деятельность преподавателя высшей школы»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных ед.	Трудоёмкость в академических часах	Ауди- торные занятия	Занятия с использо- ванием ДОТ	Часы на самостоятельную (внеаудиторную) работу	Формы контроля (аттестация)			Периоды освоения				
				Лекции	Лекции		зачёт	Зачёт с оценкой	Итоговая аттестация	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	<b>Профессиональная педагогика, психология и инновационная деятельность преподавателя высшей школы</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>								
1.1	Методологические предпосылки научного взаимодействия в решении психолого-педагогических проблем.			2		2								
1.2	Основные категории профессиональной педагогики и психологии.			2		2								
1.3	Принципы профессионально-психолого-педагогического познания. Методы исследования в профессиональной педагогике.			-		6								
1.4	Законодательно-нормативная база профессионального образования.			2		2								
1.5	Общее понятие о психолого-педагогических системах в профессиональном образовании.			-		6								
1.6	Содержание профессионального образования.			-		6								
1.7	Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.			2		2								
1.8	Принципы и методы гуманистического воспитания.			-		6								
1.9	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.			2		2								
1.10	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.			2		2								

1.11	Развитие идеи непрерывного профессионального образования.			2		2								
1.12	Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.			2		2								
1.13	Развитие профессионального образования в России.			2		2								
1.14	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.			-	2	2								
1.15	Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.			-	2	2								
1.16	Основы инноватики профессионального высшего образования			-	2	2								
1.17	Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании			-	2	2								
1.18	Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов.			-	2	2								
1.19	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций			-	2	2								
1.20	Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций			-	2	2								
1.21	Применение инновационных дидактических технологий в профессиональном высшем образовании.			-	2	2								
1.22	Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.			-	-	6								
1.23	Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.			-	2	2								
1.24	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.			-	-	6								
	<b>Итоговая аттестация</b>													
	<b>Общий объем подготовки</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>								

## 2.2 Лекционный курс

№ п/п	Тема лекции	Продолжительность занятий, часы
1	Методологические предпосылки научного взаимодействия в решении психолого-педагогических проблем.	2
2	Основные категории профессиональной педагогики и психологии.	2
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования.	2
4	Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.	2
5	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.	2
6	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.	2
7	Развитие идеи непрерывного профессионального образования.	2
8	Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.	2
9	Развитие профессионального образования в России.	2

## 2.3 Moodle – лекции

№ п/п	Тема лекции	Продолжительность занятий, часы
1	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.	2
2	Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.	2
3	Основы инноватики профессионального высшего образования	2
4	Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании	2
5	Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов.	2
6	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций	2
7	Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций	2
8	Применение инновационных дидактических технологий в профессиональном высшем образовании.	2
9	Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.	2

## 2.4 Практические занятия

*Не предусмотрено*

## 2.5 Содержание курса

**Тема 1. Методологические предпосылки научного взаимодействия в решении педагогических проблем.**

Союз педагогики с психологией в век межнаучной интеграции. Методологические предпосылки научного взаимодействия в решении психолого-педагогических проблем. Задачи и научно-исследовательские методы. Философские основания современных методов исследования и их проблемы. Прогнозирование и развитие образования в новом информационном пространстве.

**Тема 2. Основные категории профессиональной педагогики и психологии.**

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики и психологии: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 3. Принципы профессионально-психолого-педагогического познания. Методы исследования в профессиональной педагогике и психологии.**

Понятие об исследовательских подходах. Методы исследования в профессиональной педагогике и психологии (теоретические и эмпирические методы исследования). Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

**Тема 4. Законодательно-нормативная база профессионального образования.**

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании. Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Концепция модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 5. Общее понятие о психолого-педагогических системах в профессиональном образовании.**

Основные элементы психолого-педагогической системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания. Реализация целей в психолого-педагогическом процессе.

**Тема 6. Содержание профессионального образования.**

Учебный план, модель учебного плана, типовые и рабочие учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

**Тема 7. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.**

Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

**Тема 8. Принципы и методы гуманистического воспитания.**

Личностно ориентированное воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

**Тема 9. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.**

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

**Тема 10. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.**

Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

**Тема 11. Развитие идеи непрерывного профессионального образования.**

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

**Тема 12. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.**

Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

**Тема 13. Развитие профессионального образования в России.**

Профессиональное образование средневековья. Реформы Петра I. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

**Тема 14. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.**

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

**Тема 15. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.**

Преподаватель высшей школы как главный субъект инноваций в сфере профессионального образования. Цели, задачи, особенности программы «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы».

**Тема 16. Основы инноватики профессионального высшего образования.**

Инноватика как научно-предметная область. Понятие инновации, инновационного процесса, инновационной деятельности, инновационного менеджмента в образовании. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном профессиональном высшем образовании. Инновационная деятельность преподавателя в системе инновационного развития высшей школы. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральный опыт инновационного обновления высшего профессионального образования. Внешний фактор инновационных процессов в отечественном образовании. Болонский процесс: истоки, развитие, перспективы. Присоединение России к Болонскому процессу и его влияние на инновации в современном российском образовании.

**Тема 17. Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании.**

Государственная инновационная политика в профессиональном высшем образовании. Организационные структуры государственного управления инновациями в образовании на

федеральном, региональном, внутривузовском уровне. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в регулировании инновационных процессов. Инновационный менеджмент образовательного учреждения: инновационная инфраструктура, инновационные стратегии, планирование, финансирование инноваций, управление реализацией инновационного проекта. Критерии инновационного образовательного учреждения. Правовое регулирование инновационной деятельности в образовании. Авторское право.

**Тема 18. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов.**

Система профессионально-педагогической подготовки в отечественном профессиональном высшем образовании. Подготовка по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»: истоки, значение, опыт.

**Тема 19. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.**

Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Психология студенческого возраста как фактор эффективных образовательных инноваций. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

**Тема 20. Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций.**

Истоки, сущность новых парадигмальных решений в научно-педагогической деятельности. Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению, природосообразность экопедагогики, гендерная парадигма в образовании.

**Тема 21. Применение инновационных дидактических технологий в профессиональном высшем образовании.**

Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения. Технологии интерактивного обучения. Технологии проектно-созидательного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к самостоятельной работе студентов. Мониторинг качества в инновационном обучении. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Педагогическое тестирование.

**Тема 22. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.**

Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование. Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса.

**Тема 23. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.**

Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения. Роль и новое качество учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения. Модернизация учебно-материальной базы образовательного процесса.

**Тема 24. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.**

Инновационные проекты в вузе: предпосылки, технология разработки инновационных педагогических, научно-методических, научно-исследовательских, управленческих проектов, их реализация. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности

педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

#### **3.1 Список вопросов для промежуточной аттестации**

1. Компетентностный подход при формировании целей образовательного процесса
2. Методологические предпосылки научного взаимодействия в решении психолого-педагогических проблем.
3. Принципы профессионально-психолого-педагогического познания. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
5. Общее понятие о психолого-педагогических системах в профессиональном образовании.
6. Содержание профессионального образования.
7. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
8. Принципы и методы гуманистического воспитания.
9. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
10. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
11. Развитие идеи непрерывного профессионального образования.
12. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
13. Развитие профессионального образования в России.
14. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.
15. Основы инноватики профессионального высшего образования.
16. Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании
17. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов.
18. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций
19. Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций
20. Применение инновационных дидактических технологий в профессиональном высшем образовании.
21. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.
22. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.
23. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.
24. Методологические предпосылки научного взаимодействия в решении психолого-педагогических проблем.
25. Основные категории профессиональной педагогики и психологии.
26. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
27. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
28. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
29. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
30. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

31. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.
32. Технология учебного проектирования в системе профессионального образования
33. Критерии эффективности педагогических технологий
34. Образовательный процесс с использованием инновационных педагогических технологий.
35. Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине.

### **3.3 Самостоятельная работа**

1. Методологические предпосылки научного взаимодействия в решении психолого-педагогических проблем – 2 часа.
2. Основные категории профессиональной педагогики и психологии – 2 часа.
3. Принципы профессионально-психолого-педагогического познания. Методы исследования в профессиональной педагогике – 6 часов.
4. Законодательно-нормативная база профессионального образования – 2 часа.
5. Общее понятие о психолого-педагогических системах в профессиональном образовании – 6 часов.
6. Содержание профессионального образования – 6 часов.
7. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики – 2 часа.
8. Принципы и методы гуманистического воспитания – 6 часов.
9. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями – 2 часа.
10. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности – 2 часа.
11. Развитие идеи непрерывного профессионального образования – 2 часа.
12. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования – 2 часа.
13. Развитие профессионального образования в России – 2 часа.
14. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах – 2 часа.
15. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России – 2 часа.
16. Основы инноватики профессионального высшего образования – 2 часа.
17. Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании – 2 часа.
18. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов – 2 часа.
19. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций – 2 часа.
20. Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций – 2 часа.
21. Применение инновационных дидактических технологий в профессиональном высшем образовании – 2 часа.
22. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании – 6 часов.
23. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении – 2 часа.
24. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования – 6 часов.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей проведению всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

Материально-техническая база:

### Использование компьютерной техники

№	Название компьютерной программы	Вид компьютерной программы
1	Развитие творческого мышления - одна из задач современного образования врачей	Электронный учебник
2	Новые электронные учебники по педагогике и психологии	Электронный учебник
3	Эмоционально-волевая сфера личности в практической деятельности врача	Электронный учебник
4	Медицинская педагогика	Электронный учебник
5	Психология и педагогика в профессиональной деятельности специалистов – медиков	Электронный учебник
6	Культуротворческий аспект в профессиональной деятельности врачей	Электронный учебник
7	Психология общения и межличностные отношения в профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля	Электронный учебник
8	Профессиональная деятельность специалистов-медиков в контексте психолого-педагогических основ поствузовского образования	Электронный учебник

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная литература:**

1. Лукацкий, М.А. Психология [Текст] : учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 661 с.
2. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования. - 3-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 2000. - 608 с.
3. Нуркова, В.В. Психология : Учеб. - М. : Высш. образование, 2006. - 484 с.
4. Первин, Л.А. Психология личности: Теория и исследования / Пер.с англ. Жамкочьян М.С. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 607 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - СПб. : Лидер, 2007. - 592 с.
6. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики : Учеб. пособие / Моск. гос. социал. ун-т. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 192 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.
2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов лечеб. фак. Ч. II / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 179 с.
3. Психология для стоматологов : учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 395 с.
4. Психология и педагогика в профессиональной деятельности врачей : учеб.-метод. рек. для слушателей ФПДО / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Л.В. Островская, В.А. Семенов, Л.Н. Бахарева. - Рязань : РГМУ, 2002. - 212 с.
5. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для студентов высш. педагог. учеб. заведений / под ред. В.Г. Щур. - М. : Школьная пресса, 2000. - 416 с.
6. Реан, А.А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика. - СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. - 480 с.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная литература:**

1. Лукацкий, М.А. Психология [Текст] : учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 661 с.
2. Нуркова, В.В. Психология : Учеб. - М.: Высш.образование, 2006г- 484 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. - СПб. : Лидер, 2007. - 592 с.
4. Фирсов, М.В. Психология социальной работы:Содержание и методы психосоциальной практики : Учеб.пособие / Моск.гос.социал.ун-т. - 4-е изд.,стер. - М. : Изд.центр "Академия", 2009. - 192 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.
2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов лечеб. фак. Ч. II / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013.- 179 с.
3. Психология для стоматологов : учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 395 с.
4. Психология и педагогика в профессиональной деятельности врачей : учеб.-метод. рек. для слушателей ФГДО / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Л.В. Островская, В.А. Семенов, Л.Н. Бахарева. - Рязань : РГМУ, 2002. - 212 с.
5. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для студентов высш. педагог. учеб. заведений / под ред. В.Г. Щур. - М.: Школьная пресса, 2000. - 416 с.
6. Реан, А.А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика. - СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. - 480 с.