

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной
работе
профессор О.М. Урясьев

« 13 » марта 2017г.

БЛОК 4

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Базовая часть

Кафедра-разработчик рабочей программы – Кафедра психиатрии
Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Направление подготовки – 31.06.01 – Клиническая медицина

Профиль подготовки: 14.01.06 - «Психиатрия»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – Исследователь.

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП: 3 года

Рекомендовано цикловой
учебно-методической комиссией по
программам аспирантуры, ординатуры,
интернатуры и магистратуры
председатель ЦУМК
к.м.н. Л.В. Твердова ТВ

« 13 » 02 2017 год

Рекомендовано кафедрой
психиатрии
Протокол № 7 от 08.02 2017 г.
Зав. кафедрой психиатрии, д.м.н.,
проф. Шустов Д.И.

« 08 » 02 2017 год

РЯЗАНЬ 2017

Составители:

Ф.И.О.: Шустов Дмитрий Иванович
ученая степень: доктор медицинских наук
ученое звание: профессор
должность: заведующий кафедрой психиатрии

Ф.И.О.: Шитов Евгений Александрович
ученая степень: кандидат медицинских наук
ученое звание: -

должность: доцент кафедры психиатрии
Ф.И.О.: Федотов Илья Андреевич
ученая степень: кандидат медицинских наук
ученое звание: -

должность: ассистент кафедры психиатрии

Рецензенты:

Ф.И.О.: Петров Сергей Сергеевич
ученая степень: доктор медицинских наук
ученое звание: профессор
должность: профессор кафедры психиатрии и психотерапии ФДПО

Ф.И.О.: Савин Андрей Иванович
ученая степень: кандидат медицинских наук
ученое звание: -
должность: заведующий психотерапевтическим отделением ГБУ РО ОКНД

Рабочая программа **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственной итоговой аттестации** оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказа Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – клиническая медицина, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014г. № 1200.

Согласовано с проректором по научной работе и инновационному развитию :

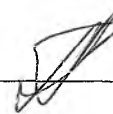
Проректор по научной работе
и инновационному развитию,
д.м.н., доцент



И.А. Сучков

Согласовано с начальником отдела аспирантуры и докторантуры:

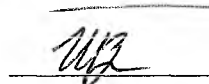
Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры, к.и.н.



И.В. Полякова

Согласовано с библиотекой

Заведующая библиотекой



О.В. Козлова

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) - Психиатрия** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества обще- профессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) - Психиатрия**.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2: способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК-1: готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области психиатрии, выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма, в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при психических заболеваниях и патологических процессах; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в психиатрической группе заболеваний;

ПК-2: готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья психически больных в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению психического здоровья населения;

ПК-3: готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии психических расстройств, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия.

ПК-4: готовность использовать знания организационной структуры психиатрической помощи, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы психиатрических структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ		
		1 год	2 год	3 год
Лекции				18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)				54
Государственный экзамен				36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			108
	ЗАЧ. ЕД.			3

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) - Психиатрия допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым

большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК, секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО РязГМУ

6.СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО МОДУЛЯМ

№ п/п	Компетенции	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none">1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза.2. Основы психологии высшей школы.3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия.4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе.
2.	УК-1 УК-2	Методология научных исследований.	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и основные концепции философии науки.2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.3. Природа, структура и динамика развития науки.4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.5. Философия науки в XX веке.6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций.7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.8. Философские проблемы медицины.9. История медицины
3.	ПК-1,	Психиатрия	<ol style="list-style-type: none">1. Организационные, юридические и этические основы организации психиатрической помощи.

	ПК-2, ПК-3, ПК-4		История психиатрии. 2. Патология перцептивной сферы и мышления. 3. Патология эмоций и воли. 4. Патология памяти и сознания. 5. Психические нарушения при аддикциях. 6. Психические нарушения при органических заболеваниях головного мозга. 7. Аффективные расстройства. 8. Невротические, соматоформные и связанные со стрессом расстройства.
--	---------------------------------	--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1.	3	Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
2.		Методология научных исследований	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
3.		Психиатрия	Подготовка ответов на экзаменационные вопросы.	18
ИТОГО	часов в семестре:			54

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2: способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК-1: готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области психиатрии, выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма, в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при психических заболеваниях и патологических процессах; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в психиатрической группе заболеваний;

ПК-2: готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья психически больных в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению психического здоровья населения;

ПК-3: готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии психических расстройств, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия.

ПК-4: готовность использовать знания организационной структуры психиатрической помощи, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы психиатрических структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	приемы критического анализа и оценки современных	проводить критически й анализ и оценку современных	навыком критического анализа и оценкой современных	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер / индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Вопросы для собеседования.
3.	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Вопросы для собеседования.
4.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- основные законодательные документы и	- использовать нормативную, правовую, спра	- навыками использования методик профессиональ	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер / индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; - возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза;	вочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности и студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;	ной рефлексии - навыкам и работы с педагогическими источниками информации	
5.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Вопросы для собеседования.
6.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области	принципы организации проведения прикладных	использовать прикладные научные исследования в	навыком организации проведения прикладных науч-	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер / индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		биологии и медицины	научных исследований в области биологии и медицины	области биологии и медицины	ных исследований в области биологии и медицины	
7.	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины	навыком проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Вопросы для собеседования.
8.	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные принципы анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования	интерпретировать и представлять результаты научных исследований, публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения	методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения	Вопросы для собеседования.
9.	ПК-1	готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области психиатрии, выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма, в целом, анализировать закономерности функционирования	методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения	навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику психических заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер / индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		органов и систем при психических заболеваниях и патологических процессах; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в психиатрической группе заболеваний;				
10.	ПК-2	готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья психически больных в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению психического здоровья населения;	современные методы и методики лечения и реабилитации пациентов	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитацию пациентов	навыком разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	Вопросы для собеседования.
11.	ПК-3	готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии психических расстройств, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия.	комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи и научных исследованиях	осуществлять комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи и научных исследований	навыком разработки мероприятий, направленных на оказание медицинской помощи и научных исследованиях	Вопросы для собеседования.
12.	ПК-4	готовность использовать знания организационной структуры психиатрической помощи, управленческой и экономической деятельности медицинских	клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья	применять клинико-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на	навыком проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на	Вопросы для собеседования.

№ п/п	Номер / индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы психиатрических структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.	граждан	охрану здоровья граждан	охрану здоровья граждан	

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа • цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса; • основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе; • основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля); • основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения; • технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий. <p>Уметь:</p>	Пятибалльная шкала оценивания

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач; • применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания; • осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях; • проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар); • разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования методик профессиональной рефлексии; • навыками работы с педагогическими источниками информации; • навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал; • способами систематизации учебных и воспитательных задач; • способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности. • навыками использования инновационных технологий в учебном процессе 	
Методология научных исследований.	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки; • основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации; • нормы профессиональной этики; • выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; • анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат; • интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований; • обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы; • логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <p style="text-align: center;">Владеть:</p>	

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю 14.01.04 – «Психиатрия»; • навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы исследования; • компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций; • навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. • выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Психиатрия»; • разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения; • подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты; • искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования; • выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе; • готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Психиатрия». 	
Психиатрия	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в психиатрии, - Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных, - Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в психиатрии на современном этапе, - Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи в психиатрии, - Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность; - Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития - Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в 	Пятибалльная шкала оценки

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	<p>целях укрепления психического здоровья</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в психиатрии. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в психиатрии; - Методикой оказания медицинской помощи больным психическими заболеваниями. - Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику психиатрических заболеваний. 	

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;
- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;
- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Антропов Ю.А. Основы диагностики психических расстройств : Рук.для врачей / Ю. А. Антропов, А. Ю. Андропов, Н. Г. Незнанов ; Под ред.Антропова Ю.А. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 382с. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.:с.380-382. - ISBN 978-5-9704-1292-3 : 450р.
2. Незнанов Н.Г. Психиатрия : Учеб. / Н. Г. Незнанов. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 495с. ; ГОУ ВПО "Моск.мед.акад.". - ISBN 978-5-9704-1504-7 : 500р.
3. Психиатрия:Нац.рук.: [С прил.на компакт-диске] / Под ред.Дмитриевой Т.Б.и др.;Отв.ред.Александровский Ю.А. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 992с.+1 электрон.опт.диск CD-ROM. - (Нац.проект "Здоровье"). - ISBN 978-5-9704-0664-9 : 1470р.
4. Психическое здоровье призывного контингента [Текст] : [моногр.] / Н. В. Говорин [и др.] ; Читин. гос. мед. акад. - Чита : Экспресс, 2011. - 201 с. - Библиогр.: С. 175-201. - ISBN 978-5-9566-0285-0 : 200-00.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- 1.Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине электронной научной библиотеки <http://eLibrary.ru>
- 2.Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
4. www.medportal.ru
5. psychiatry.ru
6. psychiatr.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p align="center">390035, Рязанская область, г. Рязань, ул. Баженова, д. 35 Кафедра психиатрии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>	<p>Компьютеры - 3 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Доска ученическая - 5 Стенд - 3 Сканер – 2 Экран для коммуникации - 1 Ноутбук - 1 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Мультимедийный проектор - 1</p>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя Использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «РязГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экзаменационные вопросы к государственному экзамену по профилю «Психиатрия»

Модуль «Психиатрия»

1. Основные положения «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 1993 г.
2. Принципы организации и осуществления неотложной психиатрической помощи.
3. Роль С. С. Корсакова в развитии отечественной психиатрии.
4. Предмет и задачи психиатрии.
5. Аутоагрессивное поведение. Виды. Суицидальное поведение.
6. Основные теории суицидального поведения. Суицидоопасные состояния.

7. Позитивные и негативные симптомы при шизофрении.
8. Мышление (содержание понятия). Мышление и речь.
9. Расстройства мышления по форме.
10. Расстройства мышления по содержанию.
11. Мышление. Операции мышления. Бредовые идеи. Клиническая характеристика.
12. Понятие и определение бреда, его клинические формы.
13. Бредовые, сверхценные и навязчивые идеи. Диагностическое значение.
14. Эмоции. Их классификация. Патология эмоций.
15. Маниакальный синдром. Клиника, нозоспецифичность.
16. Депрессивный синдром. Клиника, нозоспецифичность.
17. Память и ее нарушения.
18. Систематизации шизофрении по классификации НИИ психиатрии АМН и по классификации МКБ-10. Типы течения шизофрении.
19. Шизофрения. Клиника инициального периода.
20. Злокачественная юношеская шизофрения. Формы злокачественной шизофрении. Клиника, течение.
21. Параноидная форма шизофрении. Этапы развития, исходы.
22. Вялотекущая шизофрения (шизотипическое расстройство)
23. Приступообразная, прогрессивная (шубообразная) шизофрения. Клинические варианты течения и типы приступов.
24. Рекуррентная шизофрения (шизоаффективное расстройство). Клиника, типы приступов.
25. Биполярное аффективное расстройство.
26. Психопатии. Определение. Клиническая симптоматика и динамика. Систематика психопатий.
27. Ятрогенные заболевания. Клиника, профилактика, лечение.
28. Психогении. Систематика психогенных заболеваний. Клинические разновидности острых, шоковых протрагированных реактивных состояний. Истерические психозы.
29. Острые реакции на стресс. Расстройства адаптации. Посттравматические стрессовые расстройства.
30. Невроз навязчивых состояний (тревожные расстройства). Клинические формы: паническое расстройство, социальные фобии, обсессивные, компульсивные расстройства.
31. Неврастения. Клиника, течение. Соматоформные расстройства (ипохондрический невроз): соматизированные, ипохондрические, вегетативные, хронические болевые расстройства.
32. Истерический невроз (диссоциативные или конверсионные расстройства). Основные клинические проявления (соматические, неврологические, нервно-психические).
33. Нервная анорексия. Клиника, течение. Нервная булимия.
34. Психосоматические заболевания.
35. Олигофрения. Этиология, систематика, клиника.
36. Сифилис мозга. Прогрессивный паралич (стадии, неврологические симптомы, серологическая диагностика, патологическая анатомия).
37. Клиника психических проявлений при сосудистых заболеваниях головного мозга (церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь).
38. Психозы позднего возраста, их систематика. Сенильные психозы. Клиника, закономерности, течение.
39. Определение понятия "наркология". Распространённость алкоголизма, табакокурения, наркоманий и токсикоманий в современном мире.
40. Хронический алкоголизм. Критерии определения. Клиническая симптоматика различных стадий алкоголизма. Изменения личности при хроническом алкоголизме. Особенности развития алкоголизма и его последствия в зависимости от возраста и пола.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Контроль сформированности компетенции УК-5

9. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
10. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
11. Педагогический такт преподавателя вуза.
12. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Контроль сформированности компетенции УК-6

13. Инновационные педагогические процессы.
14. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
15. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
18. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
19. Образование как средство развития личности.
20. Духовно-нравственная культура педагога.

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

21. Технология развивающего обучения.
22. проблемное и эвристическое обучение.
23. Технология модульного обучения.
24. Инновационно-информационные технологии.
25. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
26. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
27. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.
28. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
29. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
30. Активное и интерактивное обучение.
31. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

32. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
33. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
34. Технологии контекстного обучения.
35. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
36. Технология полного усвоения знаний.
37. Технология концентрированного обучения.
38. Организация научно-исследовательской работы студентов.
39. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
40. Технологии контроля качества результатов обучения.

Модуль «Методология научных исследований. Технология подготовки и оформления диссертации»

УК-1

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.
7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

УК-2

21. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
22. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
23. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
24. Понятие ситуационных исследований (case studies).

25. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
26. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
27. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
29. Специфика объекта исследования в медицине.
30. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
31. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
32. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.
33. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
34. Проблема причинности в медицине и биологии.
35. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
36. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
37. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
38. Специфика эмпирического познания в медицине.
39. Специфика теоретического познания в медицине.
40. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.