**Памятка**

**для студентов 6-го курса медико-профилактического факультета по прохождению производственной практики**

**«НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

***Вид практики:*** *Производственная практика*

***Тип:*** *Научно-исследовательская работа*

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является составной частью основной образовательной программы по подготовке специалиста по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»**.**

Практика является основой для формирования и совершенствования студентами практических умений по выполнению научно-исследовательской работы, анализу научных источников информации и информационных баз данных, анализа собственных исследований с позиций доказательной медицины, представления результатов собственных исследований. Знания и умения, приобретенные студентами во время прохождения практики, имеют важное значение для подготовки врача - по специальности «Медико-профилактическое дело».

Умения и практические навыки, сформированные на практике «Научно-исследовательская работа», будут использованы в практической деятельности специалиста после окончания вуза при формировании отчетов о своей деятельности, участии в научных исследованиях, написании собственных научных работ.

Производственная практика проводится в XІІ семестре.

Продолжительность практики: 2 недели.

**Самостоятельная работа обучающихся**

 Основной формой научно-исследовательской работы является самостоятельная работа под контролем научного руководителя (определение темы НИР, основных её разделов, целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований и др.).

 Обучающийся в процессе прохождения практики проводит научно-исследовательскую работу, основными результатами которой являются привитие навыков самостоятельного проведения научных исследований по соответствующим направлениям.

В процессе выполнения НИР, обучающийся должен научиться:

 - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

 - формулировать и разрешать проблемы (вопросы), возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования или при выполнении иной научной работы;

 - применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

 - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их (представлять результаты профессиональному сообществу в виде докладов на конференции, тезисов докладов, научной статьи);

- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1.2003, ГОСТ Р 7.05 – 2008, ГОСТ 7.0.11.2011. и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.

Контроль за выполнением научно-исследовательской работы осуществляет научный руководитель**.**

**ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**», согласованный с научным руководителем и подписанный научным руководителем и студентом (Приложение №1)

**ХАРАКТЕРИСТИКА.** Характеристика должна быть подписана научным руководителем (Приложение №2).

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»,** подписанныйнаучным руководителем и студентом (Приложение №3).

**НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**. По окончании производственной практики студент должен подготовить научно-исследовательскую работу. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением №4.

Индивидуальный план выполнения производственной практики, характеристика и отчет о выполнении производственной практики «Научно-исследовательская работа» сдаются куратору практики.

За период прохождения практики студентом должны быть на достаточном уровне освоены и сформированы следующие компетенции:

**ПК - 15** Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.

**ПК - 16.** Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.

Дату и время проведения аттестации устанавливает отдел практики.

Необходимо помнить, что получение неудовлетворительной итоговой оценки считается академической неуспеваемостью!

 **Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

По итогам выполнения производственной практики профильная кафедра проводит аттестацию студента на основании представленной научно-исследовательской работы (материалов, прилагаемых к работе), отчета о прохождении производственной практики и характеристики.

 Формой заключительной аттестации НИР является выступление с докладом на конференции. Выступление оценивается коллегиально по следующим критериям:

* качество представления материала (оформление презентации),
* свобода владения материалом,
* ответы на вопросы по существу доклада.

По результатам аттестации студенту выставляется зачет. Производственная практика оценивается по пятибалльной системе.

**ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

 Научно-исследовательская работа оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1.-2003, ГОСТ Р 7.05.2008, ГОСТ 7.0.11.2011.

Основные разделы НИР:

* Титульный лист (Приложение №4).
* Оглавление. В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц.
* Список терминов, условных обозначений и сокращений (если они есть по тексту). Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать и размещать непосредственно после оглавления.
* Содержательная часть должна состоять из введения, материалов собственных исследований, заключения. Во введении должны быть следующие подразделы: актуальность темы, цели и задачи исследования, объект исследования, материалы и методы исследования, практическая значимость работы. В содержательной части работы изложение материалов собственных исследований должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. В содержательной части работы обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].В заключении приводятся основные выводы и практические рекомендации.
* Приложения (если они есть). Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части работы. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части работы. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к работе. Если научно-исследовательская работа может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Внутри содержательной части работы обязательно должны быть ссылки на приложения.
* Список использованной литературы (включая Интернет-ресурсы) Список используемой литературы должен быть оформлен по ГОСТу

Объем выполненной работы – не менее 20 страниц печатного текста.

**Основные правила по оформлению научно-исследовательской работы**

* + Лист формата A4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.
	+ Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий; по горизонтали формулы выравниваются по правому краю страницы, а по вертикали - по линии, проходящей через середину формулы. Название и номер рисунка должны располагаться под ним и по горизонтали выровнены по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис.» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте работы должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

***Ориентировочные темы НИР:***

1. Гигиеническая оценка условий труда и состояние здоровья работников различных отраслей промышленного производства (машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность, предприятия стройиндустрии и др.).
2. Гигиеническая оценка условий труда в лечебно-профилактических организациях и их связь с показателями состояния здоровья медицинских работников.
3. Гигиеническая оценка условий труда в органах и учреждениях Роспотребнадзора и их связь с показателями состояния здоровья работников
4. Гигиеническая оценка условий труда женщин.
5. Состояние здоровья работающих в связи с состоянием производственной среды.
6. Анализ профессиональной заболеваемости различных профессиональных групп.
7. Оценка профессионального риска для здоровья работников различных отраслей промышленности.
8. Гигиеническая оценка электромагнитных излучений в производственных условиях.
9. Оценка эргономических требований к проведению офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов.
10. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за электромагнитной безопасностью населения.
11. Оценка риска для здоровья населения при воздействии электромагнитных полей (до 300 ГГц) в условиях населенных мест.
12. Методы изучения психофизиологического статуса студентов, врачей, учителей в современных условиях.
13. Токсиколого-гигиеническая оценка пестицидов и агрохимикатов, применяемых в сельском хозяйстве.
14. Характеристика пестицидных нагрузок в сельскохозяйственных районах области и выявление их связи с показателями заболеваемости населения.
15. Гигиеническая оценка промышленных выбросови их влияние на здоровье населения района, города.
16. Гигиеническая оценка природоохранных мероприятий на промышленных объектах.
17. Оценка эффективности государственного контроля состояния атмосферного воздуха поселений.
18. Промышленно-животноводческие комплексы, как источники загрязнения окружающей природной среды.
19. Оценка шумового режима на территории жилой застройки и в помещениях жилых и общественных зданий.
20. Обращение с отходами производства и потребления на территориях субъектов РФ.
21. Обезвреживание медицинских отходов и сточных вод в лечебно-профилактических организациях.
22. Гигиеническая оценка промышленных (автотранспортных) выбросов и их влияние на здоровье населения района, города.
23. Оценка риска здоровью в системе надзора за санитарно-эпидемиологическим благополучием населения.
24. [Оценка риска для здоровья населения от загрязнения атмосферного воздуха на урбанизированных территориях](http://www.erh.ru/city/city08_4.php).
25. Гигиеническая оценка качества почвы, как фактора риска.
26. Оценка рисков здоровью, связанных с воздухом жилых помещений.
27. Питьевая вода как фактор риска неинфекционной патологии.
28. Гигиеническая оценка и обеспечение безопасных условий жизни населения в условиях содержания радиоактивных веществ (радон, торон) в воздушной среде жилых зданий.
29. Гигиеническая оценка деятельности дошкольных организаций разных форм собственности.
30. Условия профессионального обучения подростков рабочим профессиям. (Совместно с гигиеной труда).
31. Учебная нагрузка школьников в различных формах обучения.
32. Анализ учебного процесса при военно-ориентированном обучении школьников.
33. Учебно-воспитательный процесс для детей с отклонениями здоровья. (школа-интернат им. Макаренко).
34. Профессиональная ориентация школьников по данным анкетного опроса.
35. Гигиеническая оценка современных требований питания детей в организованных коллективах.
36. Гигиеническая оценка фактического питания и состояния здоровья отдельных групп населения и их нутриционная коррекция.
37. Гигиеническая оценка приверженности населения к здоровому питанию и физической культуре (по результатам анкетирования)
38. [Мониторинг йодного дефицита и микроэлементные дисбалансы при эндемическом зобе у населения](https://www.dissercat.com/content/monitoring-iodnogo-defitsita-i-mikroelementnye-disbalansy-pri-endemicheskom-zobe-u-detei-g-i).
39. [Гигиенические аспекты заболеваний алиментарного характера ( йод-, железо-, селенодефицитных и др.) населения](https://www.dissercat.com/content/gigienicheskie-aspekty-ioddefitsitnykh-zabolevanii-naseleniya-tomskoi-obl) и их профилактика (региона, города).
40. [Особенности питания населения и витаминная обеспеченность лиц пожилого и старческого возраста](https://www.dissercat.com/content/osobennosti-pitaniya-naseleniya-i-vitaminnaya-obespechennost-detskogo-naseleniya-v-chuvashsk).
41. [Особенности характера питания и здоровье населения](https://www.dissercat.com/content/osobennosti-kharaktera-pitaniya-i-zdorove-korennogo-malochislennogo-i-prishlogo-naseleniya-k) региона (города).
42. [[Изучение состояния питания малоимущего населения и разработка](https://www.dissercat.com/content/izuchenie-sostoyaniya-pitaniya-maloimushchego-naseleniya-i-razrabotka-rekomendatsii-po-ego-r) рекомендаций по его рационализации](https://www.dissercat.com/content/izuchenie-sostoyaniya-pitaniya-maloimushchego-naseleniya-i-razrabotka-rekomendatsii-po-ego-r).
43. [Оценка пищевого статуса и индивидуальная коррекция питания спортсменов](https://www.dissercat.com/content/otsenka-pishchevogo-statusa-i-individualnaya-korrektsiya-pitaniya-yunykh-sportsmenov).
44. [Роль гигиенических и социальных факторов в формировании здоровья городского и сельского населения.](https://www.dissercat.com/content/rol-gigienicheskikh-i-sotsialnykh-faktorov-v-formirovanii-zdorovya-gorodskikh-i-selskikh-pod)
45. Мониторинг питания в учреждениях лечебно-профилактического профиля.
46. Мониторинг питания рабочих, контактирующих с производственными вредностями.
47. Гигиенические основы качества и безопасности [продукции (молочной, мясной, рыбной и др.) в современных условиях производства](https://www.dissercat.com/content/gigienicheskie-osnovy-kachestva-i-bezopasnosti-molochnoi-produktsii-v-sovremennykh-usloviyak).
48. [Анализ микробиологического риска как основа системы оценки безопасности и контроля пищевых продуктов](https://www.dissercat.com/content/analiz-mikrobiologicheskogo-riska-kak-osnova-dlya-sovershenstvovaniya-sistemy-otsenki-bezopa).
49. Гигиеническая оценка качества и безопасности пищевых продуктов, как фактора риска заболеваний алиментарного характера.
50. Анализ заболеваемости по любой нозологической форме за пять лет в данной местности с использованием математических методов (дизентерия, брюшной тиф, скарлатина, паротит, трихинеллез, дифтерия и др.)
51. Состояние здоровья населения и факторы, влияющие на здоровье населения.
52. Эпидемиологические особенности заболеваемости населения Рязанской области природно-очаговыми зоонозными инфекциями (ГЛПС, туляремия, ИКБ, лептоспироз).
53. Эпидемиологические особенности заболеваемости населения Рязанской области инфекциями дыхательных путей (корь, коклюш, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, туберкулез).
54. Эпидемиологические особенности заболеваемости населения Рязанской области кишечными инфекциями (энтеровирусные (неполио) инфекции).
55. Эпидемиологические особенности заболеваемости населения Рязанской области ВИЧ-инфекцией.

***Приложение №1***

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента, группа)

Содержательная информация о плане выполнения производственной практики «Научно-исследовательская работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 подпись

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.,)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 подпись

***Приложение №2***

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 курса \_\_\_\_группы

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

проходил производственную практику:

Научно-исследовательская работа

на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (указать место прохождения практики)

с 15.04.2024-27.04.2024

Теоретическая подготовка студента и умение применять на практике полученные знания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ работы студента на практике (дисциплина, активность, степень закрепления и усовершенствования практических навыков и умений)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поведение в коллективе, сотрудникам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения (соответствие внешнего вида, трудовая дисциплина)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За период прохождения практики студентом на достаточном уровне освоены и сформированы следующие компетенции:

**ПК - 15 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.**

**ПК - 16. Способность и готовностью к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.,)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 подпись

***Приложение №3***

**ОТЧЕТ**

**О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

 (ФИО студента, группа)

Содержательный отчет о результатах научно-исследовательской деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 подпись

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.,)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 подпись

**Отчет утвержден на заседании кафедры,**

**протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

***Приложение №4***

***Образец титульного листа***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет

имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**КАФЕДРА ПРОФИЛЬНЫХ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Вид практики: Производственная практика

Тип: Научно-исследовательская работа

Указать тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Выполнил:

 студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

 Курса \_\_\_\_\_ группы\_\_\_\_\_\_

 Факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_