



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа практики	Педагогическая практика
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.3.1. Анатомия и антропология
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедры анатомии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Павлов	доктор мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой анатомии

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Т. М. Черданцева	доктор мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики
О. В. Баковецкая	доктор мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой биологии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г

## Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

## 1 Общая трудоемкость, форма аттестации

Вид практики	Год обучения	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Форма промежуточной аттестации
<b>очная форма обучения</b>			
Производственная/ Педагогическая практика	2	108 (3)	зачет с оценкой

## 2 Цели освоения практики

Целью производственной практики (педагогической) является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая

навыки и умения профессиональной деятельности;

- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;

- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение

всех видов и функций профессиональной деятельности.

Основные задачи, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:

• углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и

методике преподавания в высшей школе;

• освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;

• овладеть современными образовательными технологиями;

• овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;

• овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

## 3 Типы и способы проведения практики

тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика);

способ проведения практики: стационарная.

## 4 Место практики в структуре ООП ВО

Практика «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2 части Блока 2 программы аспирантуры учебного плана и проводится на 2 году обучения

## 5 Требования к результатам освоения практики

Процесс освоения практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ.

## **5.1 Места проведения практики**

Кафедра анатомии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

## **5.2 Структура и содержание практики**

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

Содержание практики:

Раздел 1. Организационно-методическая работа - 22 часа.

1.1. Изучить Устав ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России - 2 часа.

1.2. Изучить Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России - 2 часа.

1.3. Изучить Правила внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России - 2 часа.

1.4. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план, реализуемый на кафедре - 2 часа.

1.5. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение лекционных и практических (семинарских) учебных занятий по дисциплинам учебного плана, организационные формы и методы обучения - 4 часа.

1.6. Изучить использование в учебном процессе различные технические средства: компьютерную технику, аудио- и видео- средства, и разнообразные наглядные пособия - 3 часа.

1.7. Изучить должностные инструкции профессорско-преподавательского состава кафедры - 2 часа.

1.8. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры - 2 часа.

1.9. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля), реализуемой на кафедре - 3 часа.

Раздел 2. Учебно-методическая работа - 36 часов.

2.1. Разработать содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю) - 5 часов.

2.2. Разработать содержания практического (семинарского) учебного занятия по дисциплине (модулю) - 6 часов.

2.3. Разработать научно-методические указания к практическим занятиям по выбранным темам по дисциплине (модулю) по рекомендации руководителя практики - 4 часа.

2.4. Разработать материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) тестов – 60, вопросов – 30 - 7 часов.

2.5. Разработать текст рабочей программы дисциплины (модуля), разработать методические указания к практическим занятиям по дисциплине (модулю) на выбор руководителя практики - 10 часов.

2.6. Изучение опыта преподавания. Посещение лекционных, практических (семинарских) учебных занятий ведущих преподавателей кафедры - 6 часов.

2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей кафедры - 3 часа.

Раздел 3. Учебная работа - 43 часа.

3.1. Проведение семинарских, практических занятий по дисциплине (модулю) - 33 часа.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов - 3 часа.

3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов - 5 часов.

3.4. Проведение одного заседания научного студенческого кружка - 2 часа.

Раздел 4. Подготовка отчета и подведение итогов практики - 7 часов.

4.1. Ведение дневника педагогической практики - 3 часа.

4.2. Подготовка отчетных документов по педагогической практике. Подготовка доклада на защиту педагогической практики - 3 часа.

4.3. Представление и защита отчета по педагогической практике на заседании кафедры - 1 час.

## **6 Отчетность и подведение итогов**

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает: дневник практики; отчет о прохождении практики; характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе: текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в

дневнике практики; промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

### **6.1 Требования к оформлению отчета по итогам практики**

К основным требованиям по оформлению отчета по практике по ГОСТу относят:

1. Размер и тип шрифта: 14 кегль, тип шрифта Times New Roman, подчеркивание, использование жирного шрифта не рекомендуется.
2. Отступы страницы:
  - Левый отступ – 3 см,
  - Правый - 2 см,
  - Сверху и снизу – 2 см.
  - Абзацный отступ – 1,25 см.
  - Объем текста: объем отчета по практике составляет 25-30 листов.
  - Обязательные элементы: обязательным требованием оформления отчета является наличие в тексте сносок и цитат (внутритекстовых или постраничных), нумерации страниц, оформления заголовков.

Отчет рассматривается руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям, предъявляемым методическими указаниями.

Критерии сдачи зачета:

оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методики разработки и реализации учебных занятий; проявившему коммуникативные, рефлексивные и организаторские умения; предоставившему качественно выполненный отчет по практике в установленный срок;

оценки «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения; предоставивший отчет по практике в установленный срок;

оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; предоставивший отчет по практике;

оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию.

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке
1		Анатомия человека: иллюстрир. учеб. [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: в 3 т. / под ред. Л.Л. Колесникова.	М. : Изд. группа “ГЭОТАР-Медиа”, 2014.	
2	Привес М.Г.	Анатомия человека [Текст] : учеб. - 12-е изд., перераб. и доп.	СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с.	
3.	Синельников Р.Д.	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 т. - 7-е изд., перераб.	М. : Новая волна, 2016.	
4		Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / [Ряз. гос. мед. ун-т].	М. : Изд. группа “ГЭОТАР-Медиа”, 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр.: С. 246.	

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке
1		Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / [Ряз. гос. мед. ун-т].	М. : Изд. группа “ГЭОТАР-Медиа”, 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр.: С. 246.	



2	Неттер Ф.	Атлас анатомии человека [Текст] / пер. с англ. под ред. Л.Л. Колесникова. - 6-е изд.	М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 624 с.	
3.	Павлов А.В.	Сосцевидный комплекс гипоталамуса: морфологические особенности онтогенетических трансформаций [Текст] : моногр. / Ряз. гос. мед. ун-т.	Рязань : РИО РязГМУ, 2015.- 134 с. - Библиогр.: С. 115-134. - 34-00.	
4.	Лазутина Г.С.	Структурно-функциональная организация ствола головного мозга [Текст] : ил. пособие для студентов 2 и 4 курсов лечеб. фак. / Ряз. гос. мед. ун-т.	Рязань : РИО РязГМУ, 2017. - 54 с. - Библиогр.: С. 54. - 12-88.	
5.	Овчинникова Н.В.	Анатомия соединений костей [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов лечеб. фак. по дисц. "Анатомия" / Ряз. гос. мед. ун-т.	Рязань : РИО РязГМУ, 2017. - 81 с. - Библиогр.: С. 81. - 35-28.	
6.		Анатомия проводящих путей центральной нервной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов 2 и 4 курсов лечеб. фак. / Ряз. гос. мед. ун-т.	Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 95 с. - Библиогр.: С. 95. - 23-04.	
7.	Г.С. Лазутина, Т.А. Линник, Н.В. Овчинникова.	Анатомия вегетативной нервной системы : учеб. - метод. пособие для студентов, обуч. по спец. "Лечеб. дело" / Ряз. гос. мед. ун-т;	Рязань : РИО РязГМУ, 2019.- 71 с. - Библиогр.: С. 71. - 57-40. - Текст (визуальный) : непосредственный.	

8.	Н.В. Овчинникова, Г.С. Лазутина, Л.Н. Плаксина, И.В. Ощепкова	Функциональная анатомия венозной системы : учеб. пос. для студентов лечебного факультета	Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2020. - 77 с.: илл.	
9.	Г.С. Лазутина, Н.В. Овчинникова	Методические рекомендации по СРС для студентов лечебного факультета.	РИО Ряз ГМУ.- 2018 г.	

### 7.3 Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование /Адрес работы с ресурсом
1.	СПС «Консультант-плюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3.	СПС «Кодекс» - <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
7.	Федеральный интернет-портал “Нанотехнологии и наноматериалы” - <a href="http://www.portalnano.ru">www.portalnano.ru</a> .

### 8 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Программное обеспечение Microsoft Office.
2.	Программный продукт Мой Офис Стандартный.
3.	ЭБС “Консультант студента” ( <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> );
4.	ЭБС “Юрайт” ( <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> )

### 9 Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Наименование /Адрес работы с ресурсом
1	Помещение для проведения практических занятий – аудитория 216 кафедры Основное оборудование: 1. Кресло с откидным конференц-столиком;

	2. Мультимедиа стойка (микрокомпьютер, экран); 3. Стол «Anatmage»; 4. Доска
2	Помещение для осуществления практической подготовки – 111 зал (анатомический зал) Основное оборудование: 1. Стол секционный; 2. Вытяжная зонтовая вентиляция; 3. Морозильная камера; 4. Стол подкатной для инструментов
3	Помещение для самостоятельной работы – 104 зал Основное оборудование: 1. Стол письменный 2. Стул 3. Шкаф для книг 4. Персональный компьютер с выходом в систему Интернет

## **10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **10.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

**10.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**10.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**10.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорнодвигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **10.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **12 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики	Педагогическая практика
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра анатомии
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.3.1. Анатомия и антропология
Форма обучения	очная
Место практики в структуре образовательной программы	Педагогическая практика относится к 2.2.1(П) Блока 2.2. Практика ОПОП подготовка кадров высшей квалификации научной специальности 3.3.1. Анатомия и антропология
Краткое содержание дисциплины (модулей)	Раздел 1 Организационный Раздел 2 Учебно-методической раздел педагогической практики Раздел 3 Аудиторная нагрузка педагогической практики Раздел 4 Подготовка отчета по практике Раздел 5 Промежуточная аттестация
Объем, часы/з.е.	108/ 3 з.е.
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой в 4 семестре