



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.3.2. Патологическая анатомия
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедра гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Т.М. Черданцева	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.Б. Глуховец	К.м.н., доцент	ГБУ РО ГКБСМП	Заведующий патологоанатомическим отделением, главный внештатный специалист по патологической анатомии МЗ РО
А.В. Павлов	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой анатомии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26. 06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27. 06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1 Общая трудоемкость, форма аттестации

Вид практики	Год обучения	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Форма промежуточной аттестации
очная форма обучения			
Производственная/ Педагогическая практика	2	108 (3)	зачет с оценкой

2 Цели освоения практики

Целью производственной практики (педагогической) является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая

навыки и умения профессиональной деятельности;

- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;

- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение

всех видов и функций профессиональной деятельности.

Основные задачи, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:

• углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и

методике преподавания в высшей школе;

• освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;

• овладеть современными образовательными технологиями;

• овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;

• овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

3 Типы и способы проведения практики

Практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

По способу проведения педагогическая практика определяется как стационарная (на профильных кафедрах Университета) или выездная (связанная с выездом аспирантов за пределы города Рязани).

Формы проведения практики: дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

4 Место практики в структуре ООП ВО

Практика «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2 части Блока 2 программы аспирантуры учебного плана и проводится на 2 году обучения

5 Требования к результатам освоения практики

Процесс освоения практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ.

5.1 Места проведения практики

Кафедра гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

5.2 Структура и содержание практики

Структура практики:

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели

Содержание практики:

Раздел 1. Организационно-методическая работа - 22 часа.

1.1. Изучить Устав ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России - 2 часа.

1.2. Изучить Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России - 2 часа.

1.3. Изучить Правила внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России - 2 часа.

1.4. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план, реализуемый на кафедре - 2 часа.

1.5. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение лекционных и практических (семинарских) учебных занятий по дисциплинам учебного плана, организационные формы и методы обучения - 4 часа.

1.6. Изучить использование в учебном процессе различные технические средства: компьютерную технику, аудио- и видео- средства, и разнообразные наглядные пособия - 3 часа.

1.7. Изучить должностные инструкции профессорско-преподавательского состава кафедры - 2 часа.

1.8. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры - 2 часа.

1.9. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля), реализуемой на кафедре - 3 часа.

Раздел 2. Учебно-методическая работа - 36 часов.

2.1. Разработать содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю) - 5 часов.

2.2. Разработать содержания практического (семинарского) учебного занятия по дисциплине (модулю) - 6 часов.

2.3. Разработать научно-методические указания к практическим занятиям по выбранным темам по дисциплине (модулю) по рекомендации руководителя практики - 4 часа.

2.4. Разработать материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) тестов – 60, вопросов – 30 - 7 часов.

2.5. Разработать текст рабочей программы дисциплины (модуля), разработать методические указания к практическим занятиям по дисциплине (модулю) на выбор руководителя практики - 10 часов.

2.6. Изучение опыта преподавания. Посещение лекционных, практических (семинарских) учебных занятий ведущих преподавателей кафедры - 6 часов.

2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей кафедры - 3 часа.

Раздел 3. Учебная работа - 43 часа.

3.1. Проведение семинарских, практических занятий по дисциплине (модулю) - 33 часа.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов - 3 часа.

3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов - 5 часов.

3.4. Проведение одного заседания научного студенческого кружка - 2 часа.

Раздел 4. Подготовка отчета и подведение итогов практики - 7 часов.

4.1. Ведение дневника педагогической практики - 3 часа.

4.2. Подготовка отчетных документов по педагогической практике. Подготовка доклада на защиту педагогической практики - 3 часа.

4.3. Представление и защита отчета по педагогической практике на заседании кафедры - 1 час.

6 Отчетность и подведение итогов

6.1 Требования к оформлению отчета по итогам практики

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает: дневник практики; отчет о прохождении практики; характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе: текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики; промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке
1	Струков А.И.	Патологическая анатомия [Текст]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В.С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп.	М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. - 878 с.: ил. - Предм. указ.: С. 855-878. - ISBN 978-5-9704-3260-0: 1800-00.	+
2	Пальцев М.А., Аничков Н.М.	Патологическая анатомия, 2 т. (3 части)	М.: Медицина, 2001	+
3		Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7095-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант Студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470954.html	+
4	Зайратьянц, О. В.	Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд. , испр. и доп.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-6261-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»; : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462614.html	+

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке
1	Казанцева Г.П.	Компенсаторная перестройка сердца, причины и	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава	+

		морфологические проявления некоторых видов нарушений кровообращения.	России. – Рязань, 2018. – 60 с.	
2	-	Патологическая анатомия: национальное руководство.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1264 с.	+
3	Повзун С.А.	Общая патологическая анатомия.	СпецЛит, 2015.	+
4	Сергеева Т.С., Казанцева Г.П., Деев Р.В.	Введение в клиническую патологическую анатомию: учебное пособие для ординаторов, проходящих обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.07 «Патологическая анатомия».	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань, 2018. – 164 с.	+
5		Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану [Текст]: [учеб.]: в 3 т. / В. Кумар [и др.]; пер. с англ. под ред. Е.А. Коган.	М.: Логосфера, 2014. - 549 с.: ил. - Предм. указ.: П-1 - П-51. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-98657-052-5: 2990-02.	+
6	Т.М. Черданцева, Г.П. Казанцева, И.П. Бобров, В.В. Шеломенцев.	Общая патологическая анатомия: учебное пособие для обучающихся по специальности Лечебное дело.	Рязань, 2021, 276 с.	+

7.3 Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование /Адрес работы с ресурсом
1	Сайты Минздрава РФ и территориальных органов здравоохранения www.rosminzrav.ru .
2	Сайт Роспотребнадзора РФ www.rosпотребнадзор.ru .
3	Электронная справочно-правовая система Консультант Плюс.
4	Электронная библиотека www.elibrary.ru .
5	Сайт Российского общества патологоанатомов http://www.patolog.ru/ .

8 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Программное обеспечение Microsoft Office.
2	Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9 Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Наименование /Адрес работы с ресурсом
1	Помещение для проведения практических занятий – аудитория 515 кафедры Основное оборудование: 1. Стул учебный; 2. Мультимедиа стойка (микрокомпьютер, экран, доска); 3. Стол учебный
2	Помещение для самостоятельной работы – компьютерная аудитория кафедры Основное оборудование: 1. Стол письменный 2. Стул 3. Шкаф для книг 4. Персональный компьютер с выходом в систему Интернет

10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

10.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра гистологии, патологической анатомии и медицинской генетики
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.3.2. Патологическая анатомия
Форма обучения	очная
Место практики в структуре образовательной программы	Педагогическая практика относится к 2.2.1(П) Блока 2.2. Практика ОПОП подготовка кадров высшей квалификации научной специальности 3.3.2. Патологическая анатомия
Краткое содержание дисциплины (модулей)	Раздел 1 Организационный Раздел 2 Учебно-методический раздел педагогической практики Раздел 3 Аудиторная нагрузка педагогической практики Раздел 4 Подготовка отчета по практике Раздел 5 Промежуточная аттестация
Объем, часы/з.е.	108/ 3
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой в 4 семестре