



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа	«Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.7. Стоматология
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): ортопедической стоматологии и ортодонтии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Александр Викторович Гуськов	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Любовь Борисовна Филимонова	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии с курсом ЛОР- болезней
Светалана Ивановна Черкесова	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой терапевтической и детской стоматологии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.08.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа «Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

## 1 Общие положения

## 2 Компетенции выпускника, формируемые ОП

Коды компетенций	Описание компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК -1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Владеть: навыком оценки потенциальных (выигрыши/проигрыши) вариантов реализации решений исследовательских и практических задач
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мир Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Владеть: навыком анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные этические принципы профессиональной деятельности, проблемы врачебной этики и медицинской деонтологии, ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики Уметь: корректно применять этические нормы в научной и профессиональной деятельности Владеть: навыком делового поведения и этических норм,

		связанных с осуществлением профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта	Знать: особенности и принципы проектирования, и организации научного исследования; структуру и содержание научного исследования Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта Владеть: навыком разработки необходимых организационных алгоритмов научного исследования
ОПК-2	Способность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Знать: алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований (изысканий); дизайн исследования, адекватный цели и задачам научного исследования; методы обработки данных в рамках медико-статистического анализа Уметь: самостоятельно работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами); формулировать цель, задачи и осуществлять планирование научного исследования Владеть: статистической обработки результатов и качественного анализа; навыками повышения эффективности и автоматизации этапов научных исследований; навыком поиска и систематизации данных
ОПК-3	Способность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: методы и методики анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований Уметь: анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований Владеть: навыком коммуникации с представителями экспертного профессионального сообщества в области медицинской науки и управления здравоохранением; навыками ведения научной дискуссии; навыками формирования

		актуальной повестки публичных мероприятий для решения научных задач
ОПК-4	Способность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных в соответствии с целью задачами исследования Уметь: выбирать лабораторные приборы и инструментальную базу для получения научных данных в соответствии с задачей Владеть: навыками работы на лабораторных приборах и инструментальной базой для получения научных данных в соответствии с целью задачами исследования
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	Знать: методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения при стоматологической патологии Уметь: использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения при стоматологической патологии Владеть: навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику стоматологических заболеваний, выявление причин и условий их возникновения
ПК-2	готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Знать: комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни Уметь: осуществлять комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни Владеть: навыком разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни
ПК-3	готовность к применению научно	Знать: научно обоснованные

	обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения Уметь: применять научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в научно-исследовательской деятельности Владеть: методами использования в научно-исследовательской деятельности основных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в соответствии с принципами доказательной медицины
ПК-4	готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	Знать: современные методы и методики лечения и реабилитации пациентов в стоматологии Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитацию пациентов в стоматологии Владеть: навыком разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении при стоматологической патологии
ПК-5	способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях Уметь: осуществлять комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях Владеть: навыком разработки мероприятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в стоматологии

### 3 Порядок подготовки и проведения итоговой аттестации

До начала итоговой аттестации на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант, заслушиваются результаты подготовленной аспирантом диссертационной работы и отзыв научного руководителя. При отсутствии на заседании научного руководителя, его отзыв зачитывается председателем или секретарем заседания. По результатам заседания составляется заключение кафедры о соответствии диссертации, подготовленной аспирантом, критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике». Указанное заключение подписывается заведующим кафедрой. К заключению кафедры прикладывается справка о проверке текста диссертации на наличие или отсутствие

использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования (далее – неправомерные заимствования).

Расписание итоговой аттестации (далее – расписание) утверждается проректором по учебной работе не позднее, чем за 1 месяц до проведения итоговой аттестации и размещается на официальном сайте вуза в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Отдел ординатуры и аспирантуры учебного управления доводит расписание до сведения аспиранта, членов комиссий и научного руководителя.

Итоговая аттестация может проводиться в очном, дистанционном или смешанном (очно-дистанционном) форматах. Дистанционный и смешанный (очно-дистанционный) форматы предполагают присутствие членов аттестационной комиссии в удаленном интерактивном режиме путем использования систем видео-конференц-связи.

Решение о проведении заседания аттестационной комиссии в дистанционном или смешанном (очно-дистанционном) форматах принимается ректором или проректором по учебной работе, в случае делегирования ему соответствующих полномочий.

Текст диссертации в электронном виде, к которой прикреплен аспирант, отзыв научного руководителя направляются заведующим кафедрой в аттестационную комиссию не позднее, чем за месяц до проведения итоговой аттестации. Председатель аттестационной комиссии назначает 2-х рецензентов по диссертации (далее – рецензент по диссертации) для проведения анализа диссертации и представления рецензии (диссертация рецензентам отправляется в электронном виде). Рецензенты не могут входить в состав аттестационной комиссии. Рецензия на диссертацию передается в аттестационную комиссию не позднее 10 календарных дней до даты проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии. На заседании могут присутствовать научный руководитель аспиранта и лица, занимающиеся научными исследованиями в данной области. Аспирант излагает основные положения подготовленной диссертации. Затем аспиранту задаются вопросы в устной или письменной форме. Регламент выступлений и порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании. Далее оглашаются отзыв научного руководителя. Затем выступают рецензенты по диссертации. После выступления рецензентов по диссертации, аспиранту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента по диссертации. После завершения этой части аттестационной процедуры проводится обсуждение диссертации, в котором могут принимать участие все присутствующие на заседании аттестационной комиссии.

Результатом итоговой аттестации является решение аттестационной комиссии о соответствии или несоответствии подготовленной аспирантом диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Решение принимается простым большинством голосов членов аттестационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель аттестационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение комиссии о соответствии диссертации установленным критериям означают успешное прохождение итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации объявляются аспиранту в день ее проведения. Результаты итоговой аттестации аспиранта фиксируются в протоколе аттестационной комиссии.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию (далее – выпускник), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение по диссертации и свидетельство об окончании аспирантуры.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным

законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом, корректность оформления ссылок, результаты проверки текста диссертации на предмет неправомерных заимствований.

Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Университета, выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры, по образцу, устанавливаемому Университетом. Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры по образцу, устанавливаемому Университетом, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

В случае досрочного выполнения обязанностей по освоению программы аспирантуры, при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации по его личному заявлению, согласованному с научным руководителем. Досрочная итоговая аттестация проводится с соблюдением процедур и условий, предусмотренных разделом 3 и 4 «Положения о порядке проведения итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре». При невозможности выполнения процедур и условий, предусмотренных разделом 3 и 4 Положения, досрочная итоговая аттестация аспиранта проводится в период очередной итоговой аттестации аспирантов.

По результатам итоговой аттестации аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с результатами итоговой аттестации.

### **Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ограниченными возможностями здоровья) итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами аттестационной комиссии);
- пользование необходимыми аспирантам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у аспиранта индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в отделе ординатуры и аспирантуры учебного управления). В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности.

#### **Порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам аспирантуры, при представлении ими диссертации к защите**

Выпускнику предоставляется сопровождение при представлении им диссертации в диссертационный совет (далее – сопровождение).

Сопровождение выпускника осуществляется по его личному заявлению. Заявление о сопровождении представляется выпускником в отдел ординатуры и аспирантуры учебного управления не позднее 30 календарных дней после прохождения им итоговой аттестации. Сопровождение осуществляется на безвозмездной основе.

Сопровождение выпускника осуществляется в течение срока, составляющего не более 1 календарного года после завершения освоения программы аспирантуры. Сопровождение оформляется приказом ректора Университета.

На период сопровождения Университет предоставляет выпускнику доступ к инфраструктуре, а также к информационно-образовательной среде и учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам.

Университет оказывает выпускнику сопровождение по формированию комплекта документов, предусмотренных перечнем, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, для представления диссертации в диссертационный совет, в том числе к предварительному рассмотрению.

#### **4 Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней**

Критерии, которым должна отвечать диссертация, установлены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

К публикациям в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

В диссертации аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация оформляется в соответствии национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст.

## **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **5.1 Основная литература**

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.В. Габай - 6-е изд., испр. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 250 с.
2. Инновационно-культуротворческиездоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Р.Е. Калинин [и др.]; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
3. Педагогика в медицине: учеб.пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб.пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Л.В. Островская [и др.]; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ М.А. Лукацкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - [http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970420874.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html)
6. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.
9. Захарова И.В. Хирургическая подготовка рта к ортопедическому лечению: метод.рек. по хирург. стоматологии / И. В. Захарова, Л. Б. Филимонова, А. С. Салмин; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2012. - 58 с.
10. Котов К.С. Материаловедение в ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой ортопедии и ортодонтии: учеб.пособие / К. С. Котов, Л. П. Набатчикова, Н. А. Седнева; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2012. - 350 с.

## 5.2 Дополнительная литература

- 1 Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учеб.пособие / под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 223 с.
- 2 Реабилитация и адаптация протезоносителей, гигиена съемных протезов: метод.рек./ Н.Е. Митин [и др.]; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 20 с.
- 3 Основы реабилитации стоматологических больных хирургической практики методом дентальной имплантации: метод.рек. для студентов стомат. фак., интернов, клинич. ординаторов / М. Г. Коротких [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 30 с.
- 4 Аристархов И.В. Ортопедическая стоматология: практ. рук. / И. В. Аристархов. - 2-е изд., доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 190 с.
- 5 Междисциплинарное планирование стоматологического лечения: принципы, цели, практ. применение: ил. лекции / под ред. М. Коэн; пер. с англ. М. Короленковой, А. Островского -М.; СПб.; Киев; Алматы; Вильнюс: ООО "Азбука стоматологии, 2012.-330с.
- 6 Хидака Т. Основы эстетики в стоматологии. Достижение гармонии / Т. Хидака; пер. с англ. Г. Дажаева и др.—М.; СПб.; Киев;; Алматы; Вильнюс: Изд. дом. «Азбука стоматологии" 2009.-145 с.
- 7 Философия науки: Общий курс : учеб.пособие / под ред. С.А. Лебедева - М. : Академ. проект, 2010. - 732с. - (Gaudeamus).
- 8 Философия: учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: учеб. / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 518 с. - (Высш. образование).
- 9 Шишков И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. З. Шишков. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 768 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

## 5.3 Периодические издания

1. Здравоохранение Российской Федерации: научно-практический рецензируемый журнал, рассчитанный на руководителей и работников органов и учреждений здравоохранения, практических врачей, научных работников – открытый доступ <https://www.rfhealth.ru/jour/index>.
2. Менеджер здравоохранения: междисциплинарный рецензируемый журнал, публикующий оригинальные научные статьи с результатами передовых исследований в ключевых областях стратегического планирования и управления здравоохранением – открытый доступ <https://www.idmz.ru/>.
3. Проблемы стандартизации в здравоохранении: научно-практический рецензируемый журнал для специалистов в области общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения, цифровизации здравоохранения - открытый доступ <https://ps.newdiamed.ru/>.
4. Социальные аспекты здоровья населения: сетевое издание (научно-практический журнал) для исследователей, научных работников, аспирантов и соискателей учёных степеней, руководителей органов и учреждений здравоохранения, работников практического здравоохранения - открытый доступ <http://vestnik.mednet.ru/content/view/25/52/lang.ru/>.
5. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины: научно-практический рецензируемый журнал, рассчитан на руководителей органов и учреждений здравоохранения, научных работников, преподавателей медицинских

учебных заведений, других специалистов, работающих в области социальной гигиены и организации здравоохранения, санитарной статистики и истории медицины – открытый доступ <https://journal-nriph.ru/journa>.

6. Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики: рецензируемый научно-практический журнал для врачей-специалистов различного профиля, организаторов здравоохранения, научных работников – открытый доступ <https://healthproblem.ru/ru/>.

7. Общественное здоровье: научно-практический рецензируемый журнал, публикующий исследования в области политики охраны здоровья, демографической ситуации, деятельности системы здравоохранения; подготовке медицинских кадров – открытый доступ: <https://ph.elpub.ru/jour/index>.

#### 5.4 Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование /Адрес работы с ресурсом
1.	СПС «Консультант-плюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3.	СПС «Кодекс» - <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.	Федеральная служба государственной статистики – открытый доступ по ссылке <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
6.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
8.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a>
9.	Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <a href="http://site.ebrary.com/lib/rzgmu">http://site.ebrary.com/lib/rzgmu</a>
10.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
11.	Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
12.	Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» <a href="http://bibli-online.ru">bibli-online.ru</a>
13.	Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> . После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома
14.	Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <a href="http://lib.local">http://lib.local</a> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета

#### 6 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Программное обеспечение Microsoft Office
2.	Программный продукт Мой Офис Стандартный

## 7 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Помещение для проведения практических занятий: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии. Каб. № 113, 1 этаж (г. Рязань, ул. Семашко, д. 2). Основное оборудование: мультимедийный проектор, презентации, справочный материал. Основное оборудование: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.
2	Помещение для самостоятельной работы: Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) Основное оборудование: 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

## 8 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 8.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### 8.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**8.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **8.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **8.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.