



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | Педагогика  |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.65 Торакальная хирургия |
| Квалификация (специальность) | Врач-торакальный хирург   |
| Форма обучения               | Очная   |

Разработчик (и): кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание           | Место работы<br>(организация)       | Должность  |
|---------------|--|-------------------------------------|--|
| О.В. Полякова | кандидат<br>педагогических наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>общей и<br>специальной<br>психологии с<br>курсом<br>педагогики |
| А.Н. Жолудова | кандидат<br>педагогических наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>общей и<br>специальной<br>психологии с<br>курсом<br>педагогики |

Рецензент (ы):

| ИОФ            | Ученая степень,<br>ученое звание           | Место работы<br>(организация)       | Должность   |
|----------------|--|-------------------------------------|---|
| М.Н. Дмитриева | кандидат<br>педагогических наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>математики,<br>физики и<br>медицинской<br>информатики |
| Т.А. Ерошина   | кандидат<br>философских наук,<br>доцент    | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>гуманитарных<br>дисциплин                             |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1108 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.65 Торакальная хирургия" |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"                           |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения дисциплины студент должен:   |
|---|---|
| УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- научные подходы к изучению закономерностей психического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы по использованию полученных знаний.</li> </ul>  |
| УК-3: Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные педагогические категории и понятия;</li> <li>-цели и задачи педагогической деятельности;</li> <li>-формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса;</li> <li>-особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентностного подхода.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи;</li> <li>-осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего медицинского образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности</li> <li>-навыками анализа, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов</li> </ul> |
| ПК-9: Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</li> <li>- формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей, медицинских работников</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами формирования программ здорового образа жизни;</p> <p>- методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами</p> |
|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «Педагогика» относится к базовой части блока 1 ОПОП ординатуры согласно учебному плану.

Дисциплина предполагает, в качестве исходной основы, только знания, умения и навыки, полученные в процессе получения высшего образования.

Дисциплина является базой для освоения следующих дисциплин/практик образовательной программы: Коммуникативные навыки; Формирование здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения; Школа здоровья.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72**

| Вид учебной работы                                 | Всего часов | Семестр |           |   |   |
|--|-------------|---------|-----------|---|---|
|  |             | 1       | 2         | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа</b>                           | <b>36</b>   |         |           |   |   |
| В том числе:                                       | -           | -       | -         | - | - |
| Лекции   | 4           |         | 4         |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |             |         |           |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 32          |         | 32        |   |   |
| Семинары (С)                                       |             |         |           |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>36</b>   |         | <b>36</b> |   |   |
| В том числе:                                       | -           | -       | -         | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 12          |         | 12        |   |   |
| Самостоятельное изучение тем                       | 12          |         | 12        |   |   |
| Проектная деятельность                             | 12          |         | 12        |   |   |
| Вид промежуточной аттестации                       |             |         | зачет     |   |   |
| Общая трудоемкость                                 | час.        |         | 72        |   |   |
|  | з.е.        |         | 2         |   |   |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций   | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| Семестр 2 |          |   |              |
| 1         | 1        | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача | 2            |
| 1         | 2        | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения                   | 2            |

#### Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Семестр 2 |                |                                      |              |                         |
| 1.1       | 1-3            | Методы, формы и инновационные        | 6            | КЗ                      |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|-------------------------|
|           |                | технологии в обучении пациентов  |              |                         |
| 1.2       | 4-6            | Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья   | 6            | КЗ                      |
| 1.3       | 7              | Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства педагогической деятельности врача | 3            | КР                      |
| 1.4       | 8              | Педагогическое общение врача. Педагогические речевые жанры                                       | 3            | КЗ                      |
| 1.5       | 9-11           | Формирование мотивации пациентов и населения к здоровому образу жизни                            | 6            | КЗ                      |
| 1.6       | 12-14          | Профилактическая медицина и работа врача   | 6            | КЗ                      |
| 1.7       | 15             | Итоговое занятие по дисциплине «Педагогика»  | 2            | Т                       |

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п                  | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины   | Виды СРС   | Всего часов | Вид контроля |
|------------------------|------------|--|--|-------------|--------------|
| 1                      | 2          | 3  | 4  | 5           | 6            |
| 1.                     | 2          | Методы, формы и инновационные технологии в обучении пациентов                                    | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 4           | КЗ           |
| 2.                     | 2          | Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья   | Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 6           | КЗ           |
| 3.                     | 2          | Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства педагогической деятельности врача | Самостоятельное изучение                           | 6           | КЗ           |
| 4.                     | 2          | Педагогическое общение врача. Педагогические речевые жанры                                       | Самостоятельное изучение                           | 4           | КЗ           |
| 5.                     | 2          | Формирование мотивации пациентов и населения к здоровому образу жизни                            | Проектная деятельность                             | 4           | КЗ           |
| 6.                     | 2          | Профилактическая медицина и работа врача   | Проектная деятельность                             | 6           | Д            |
| 7.                     | 2          | Итоговое занятие по дисциплине «Педагогика»  | Подготовка к итоговому занятию                     | 6           | Т            |
| ИТОГО часов в семестре |            |  |  | 36          |              |

#### 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная литература.
2. Методические материалы кафедры для лекционных и практических занятий по дисциплине «Педагогика».
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика».

#### 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)                                   | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства    |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 1.    | Методы, формы и инновационные технологии в обучении пациентов                                | УК-1, УК-3                                      | Фонд заданий для контрольной работы |
| 2.    | Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья   | УК-1, УК-3                                      | Фонд заданий для контрольной работы |
| 3.    | Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача | УК-1, УК-3                                      | Фонд заданий для контрольной работы |
| 4.    | Педагогическое общение врача. Педагогические речевые жанры                                   | УК-1, УК-3                                      | Фонд заданий для контрольной работы |
| 5.    | Формирование мотивации пациентов и населения к здоровому образу жизни                        | УК-1, ПК-9                                      | Фонд заданий для контрольной работы |
| 6.    | Профилактическая медицина и работа врача   | УК-1, ПК-9                                      | Фонд заданий для контрольной работы |
| 7.    | Итоговое занятие по дисциплине «Педагогика»  | УК-1, УК-3, ПК-9                                | Фонд тестовых заданий               |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

| Показатели оценивания  | Критерии оценивания  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Достаточный уровень<br>(удовлетворительно)   | Средний уровень<br>(хорошо)   | Высокий уровень<br>(отлично)   |
| <b>УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>   |  |   |  |
| <b>Знать:</b><br>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;<br>- научные подходы, закономерности и принципы педагогики в медицине | <b>Знать:</b><br>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины не в полном объеме;<br>- научные подходы, закономерности и принципы педагогики в медицине не в полном объеме | <b>Знать:</b><br>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;<br>- научные подходы, закономерности и принципы педагогики в медицине не в полном объеме | <b>Знать:</b><br>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины в полном объеме;<br>- научные подходы, закономерности и принципы педагогики в медицине в полном объеме |
| <b>Уметь:</b><br>интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности;  | <b>Уметь:</b><br>интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности с допущением ряда погрешностей;         | <b>Уметь:</b><br>интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности с незначительными    | <b>Уметь:</b><br>интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности в полном объеме;                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | ошибками;   |  |
| <b>Владеть:</b><br>навыками работы по использованию полученных знаний  | <b>Владеть:</b><br>навыками работы по использованию полученных знаний частично   | <b>Владеть:</b><br>навыками работы по использованию полученных знаний хорошо  | <b>Владеть:</b><br>навыками работы по использованию полученных знаний на высоком уровне  |
| <b>УК-3:</b> Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |  |   |  |
| <b>Знать:</b><br>-основные педагогические категории и понятия;<br>-цели и задачи педагогической деятельности;<br>-формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса;<br>-особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентностного подхода.   | <b>Знать:</b><br>- педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в полном объеме;<br>- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме | <b>Знать:</b><br>- педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме;<br>- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме | <b>Знать:</b><br>- педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме;<br>- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме |
| <b>Уметь:</b><br>-осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи;<br>-осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | <b>Уметь:</b><br>- составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся;  | <b>Уметь:</b><br>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с некоторыми неточностями;<br>- формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями.   | <b>Уметь:</b><br>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;<br>- формировать фонд оценочных средств.  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| среднего профессионального и высшего медицинского образования;  |   |   |   |
| <b>Владеть:</b><br>-понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности<br>-навыками анализа, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов | <b>Владеть:</b><br>некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;   | <b>Владеть:</b><br>Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;                                       | <b>Владеть:</b><br>- приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения;  |
| <b>ПК-9:</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих                  |   |   |   |
| <b>Знать:</b><br>- принципы разработки плана работ по формированию здорового образа жизни для различных контингентов.   | <b>Знать:</b><br>- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования в ограниченном количестве<br>- формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей, медицинских работников в ограниченном количестве | <b>Знать:</b><br>- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования не в полном объеме<br>- формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей, медицинских работников не в полном объеме | <b>Знать:</b><br>- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования в полном объеме<br>- формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей, медицинских работников в полном объеме |
| <b>Уметь:</b><br>- проводить мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.   | <b>Уметь:</b><br>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний<br>- разрабатывать и рекомендовать профилактические и                      | <b>Уметь:</b><br>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний  | <b>Уметь:</b><br>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья в ограниченном количестве   | - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья не в полном объеме   | - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья в полном объеме  |
| <b>Владеть:</b><br>- методами оценки и контроля мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. | <b>Владеть:</b><br>- способами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в ограниченном количестве<br>- методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами в ограниченном количестве | <b>Владеть:</b><br>- способами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ не в полном объеме<br>- методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами не в полном объеме | <b>Владеть:</b><br>- способами формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в полном объеме<br>- методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами в полном объеме |

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### *Примеры заданий в тестовой форме:*

1. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:

- а. чтение лекций
- б. просветительская работа
- в. всеобщая диспансеризация

2. Какие можно выделить основные направления образовательно-просветительской работы среди населения?

- а. использование средств массовой информации;
- б. образовательный всеобуч, организуемый медико-профилактическим учреждением;
- в. все перечисленные выше утверждения

#### Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

***Примеры контрольных вопросов для собеседования:***

1. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
2. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
3. Педагогические методы обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
4. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы в практике медицинского работника.

**Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка "отлично" выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется ординатору, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится ординаторам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.4.1 Форма промежуточной аттестации во 2 семестре – зачет.**

**6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проходит в форме тестирования. Тестирование состоит из 30 вопросов, расположенных в системе Moodle. Время выполнения – 40 мин. Количество попыток – 3.

**Критерии оценки тестового контроля:**

- Отметка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

#### Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» выставляется ординатору, который сдал тестирование на оценку «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

«Не зачтено» выставляется ординатору, который сдал тестирование на оценку «не удовлетворительно».

#### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Представлен в приложении №1

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Полякова, О.В. Педагогика: учеб. пособие для ординаторов РязГМУ первого года обучения / О.В. Полякова, А.Н. Жолудова - Рязань: РИО РязГМУ, 2017. - 146 с.

##### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Врач-педагог в изменяющемся мире: Традиции и новации: учеб.пособие / Н.В. Кудрявая [и др.]; ВУНМЦ НМФО; под ред. Ющука Н.Д. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 304 с.

2. Сидоров, А.А. Педагогика: учеб. для вузов. - М.: Терра-Спорт, 2000. – 272 с.

3. Островская, Л.В. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие. - Рязань: РГМУ, 2003. - 150 с.

4. Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы Междунар.научн.конф.(Рязань,7-9 февр.2007г.). Т.1. Педагогика / Под ред. Романова А.А. - Рязань, 2007. – 590 с.

5. Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы Междунар.научн.конф.(Рязань,7-9 февр.2007г.). Т.1. Педагогика / Под ред.Романова А.А. - Рязань, 2007. – 590 с.

#### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

##### **8.1. Справочные правовые системы:**

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>.

2. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>.

##### **Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

##### **Поисковые системы**

1. "Yandex" - <http://www.yandex.ru>

2. "Rambler" - <http://www.rambler.ru>

3. "Google" - <http://www.google.ru>

##### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы:**

1. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий - <http://www.iqlib.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» - <http://www.knigafund.ru/>

#### **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

##### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

##### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

- ЭБС "Консультант студента" ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

- Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
- Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Представлены в приложении №2

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Представлена в приложении № 3

**12. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении №4

**13. Аннотация рабочей программы дисциплины.**

Представлена в приложении № 5

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**1. Понятие «педагогика» означает:**

- а) учение об искусстве воспитания человека
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) наука о воспитании и образовании личности
- г) наука об обучении человека
- д) наука о личности

**2. В качестве объекта педагогики рассматривают:**

- а) образование
- б) обучение
- в) процессы самовоспитания и самообразования

**3. В качестве предмета педагогики рассматривают:**

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) педагогический процесс
- в) продуктивные модели поведения

**4. Цель высшего медицинского образования связана:**

- а) с формированием личности будущего врача
- б) с обучением клинического мышления
- в) со становлением компетентности будущего врача

**5. Функции педагогической науки в медицинском образовании:**

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проективно-конструктивная
- г) идеологическая

**6. Педагогика тесно связана с:**

- а) физической культурой, рисованием, трудом
- б) филологией, физикой, социологией
- в) математикой, географией, психологией
- г) философией, психологией, физиологией
- д) философией, астрономией, медициной

**7. Основной задачей образования является:**

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- б) формирование умений и навыков
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- г) овладение социокультурным опытом

**8. К методам просветительской работы относят все, кроме:**

- а) наглядных
- б) комбинированных
- в) устных
- г) творческих

**9. В рамках устного метода чаще всего используют:**

- а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- б) лекции

в) тематические беседы

**10. Для всех форм устного метода просветительской работы важен:**

а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов

б) количество участвующих в беседе

в) морально-психологический климат в коллективе

г) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

Сформированность компетенции УК-1 на уровне «Уметь» оценивается в ходе выполнения заданий на практических занятиях.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

Сформированность компетенции УК-1 на уровне «Владеть» оценивается в ходе выполнения заданий на практических занятиях.

**УК-3: Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**1. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:**

а) воспроизведение

б) понимание

в) узнавание

г) усвоение

**2. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:**

а) чтение лекций

б) просветительская работа

в) всеобщая диспансеризация

**3. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся:**

а) лекции

б) практические занятия

в) лабораторные занятия

г) тренинги

д) дискуссии

е) все перечисленное выше

ж) ни одно из перечисленных выше утверждений

**4. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал-пациент» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:**

а) эмпатия

- б) толерантность (устойчивость) к проблемам пациента
- в) способность к убеждению
- г) умение формировать адекватные личностные установки пациента на выздоровление
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства
- е) другие свойства, не указанные выше

**5. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства**

- а) просвещение
- б) разъяснение
- в) убеждение
- г) ни одно из перечисленных выше средств
- д) другие средства, не указанные выше

**6. Какие можно выделить основные направления образовательно-просветительской работы среди населения?**

- а) использование средств массовой информации
- б) образовательный всеобуч, организуемый медико-профилактическим учреждением
- в) все перечисленные выше утверждения

**7. Воспитание – это**

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность обучающихся
- д) подготовка человека к профессии

**8. Основным признаком эффективности процесса воспитания пациента являются:**

- а) знания, умения и навыки
- б) поведение пациента
- в) индивидуальные особенности
- г) приспособление к условиям

**9. Самовоспитание – это**

- а) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- в) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- г) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- д) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

**10. Самообразование – это**

- а) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- б) приемы активизации мыслительной деятельности
- в) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- г) специально организованная оздоровительная деятельность
- д) процесс внушения, адресованный к самому себе

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

Сформированность компетенции УК-3 на уровне «Уметь» оценивается в ходе выполнения заданий на практических занятиях.



**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

Сформированность компетенции УК-3 на уровне «Владеть» оценивается в ходе выполнения заданий на практических занятиях.

**ПК-9: Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

**1. Соотнесите метод с группой (А Б В Г)**

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| А. репродуктивные методы | 1. Лекция               |
| Б. творческие методы     | 2. Дискуссия            |
| В. проблемные методы     | 3. Пересказ             |
| Г. информационные методы | 4. Исследование         |
|                          | 5. Упражнение-тренажёр  |
|                          | 6. Объяснение           |
|                          | 7. Эссе                 |
|                          | 8. Игра                 |
|                          | 9. Эвристическая беседа |

**2. Соотнесите средство с группой (А Б В Г)**

- |                     |                  |                     |
|---------------------|------------------|---------------------|
| А. аудиовизуальные  | 1. Макеты        | 8. Настенные карты  |
| Б. печатные         | 2. Видеофильм    | 9. Рабочие тетради  |
| В. демонстрационные | 3. Атлас         | 10. Магнитные доски |
| Г. наглядные        | 4. Слайды        | 11. Плакаты         |
| Д. проекционные     | 5. Коллекции     | 12. Учебник         |
|                     | 6. Учебный фильм | 13. Муляж           |
|                     | 7. Таблицы       | 14. График          |
|                     |                  | 15. Пособия         |

**3. Соотнесите следующие определения и методы воспитания**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. внешнее активное стимулирование                    | а. убеждение                 |
| 2. побуждение выполнять обязанности вопреки нежеланию | б. упражнение                |
| 3. воздействие педагога на сознание воспитанников     | в. пример                    |
| 4. негативное суждение и оценка поступков             | г. поощрение                 |
| 5. воздействие системой положительных примеров        | д. принуждение               |
| 6. формирование положительных привычек                | е. педагогическое требование |
| 7. чёткое указание воспитаннику                       | ж. критика                   |

**4. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства**

- 1) просвещение
- 2) разъяснение
- 3) убеждение
- 4) ни одно из перечисленных выше средств
- 5) другие средства, не указанные выше

**5. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом?**

- 1) оценочно-результативный

- 2) контрольно-регулирующий
- 3) целевой
- 4) стимулирующе-мотивационный

**6. Одним из важнейших направлений профилактики, является**

- 1) ЗОЖ
- 2) охрана окружающей среды
- 3) вакцинация
- 4) экологическая безопасность

**7. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:**

- 1) научность
- 2) объективность
- 3) массовость
- 4) все ответы верны

**8. Устным методом пропаганды ЗОЖ является**

- 1) повседневное общение с окружающими
- 2) лекция
- 3) аудиозаписи
- 4) диалог с врачом

**9. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?**

- 1) биологические
- 2) окружающая среда
- 3) служба здоровья
- 4) индивидуальный образ жизни

**10. ЗОЖ включает:**

- 1) охрану окружающей среды
- 2) улучшение условий труда
- 3) доступность квалифицированной мед. помощи
- 4) все ответы верны

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

Сформированность компетенции ПК-9 на уровне «Уметь» оценивается в ходе выполнения заданий на практических занятиях.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

Сформированность компетенции ПК-9 на уровне «Владеть» оценивается в ходе выполнения заданий на практических занятиях.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы:

#### Работа над конспектом лекции.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционном занятии, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл

каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### **Подготовка к практическому занятию.**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное,

сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **Подготовка к тестированию.**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встречается чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов.**

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

#### **Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям по дисциплине:**

##### **Текущий контроль успеваемости.**

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по курсу, к которому студент должен быть подготовлен. Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, получение положительных оценок при выполнении практических работ, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки студенту необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

##### **Рубежный контроль успеваемости.**

### **Рекомендации по подготовке к коллоквиуму.**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Критерии оценки коллоквиума:

- степень добросовестности работы с литературой;
- наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

### **Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины.**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или

передавать их по электронной почте;

- фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
- выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

#### **Подготовка к зачету, экзамену.**

Зачет – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Для успешной сдачи зачета необходимо помнить следующее:

- к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;
- при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы;
- практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета;
- готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и практического занятия, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом.

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- ориентирование в литературе;
- знание основных проблем учебной дисциплины;
- понимание значимости учебной дисциплины;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

**Экзамен**, как итоговое испытание по дисциплине, позволяет лучше определить уровень знаний изученного материала, усвоение базовых понятий и категорий курса, а также умение четко излагать фактический и проблемный материал.

Подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором получаете общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Лекции, практические занятия, текущий и рубежные контроли знаний являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку это позволяет оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим

вариантом является тот, при котором используется при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы. Для качественной подготовки к практическим занятиям необходимо привлекать материалы научно-периодических изданий, а также материалы подготовленных и зачетных реферативных заданий.



Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1.    | Кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики ауд. 1 (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)           | ТВ, компьютер, доска, 10 учебных столов, 20 стульев, презентации к лекционным и практическим занятиям.   |
| 2.    | Диджитал центр<br>3 этаж - помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) | 24 компьютера с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла;                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения                                    |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |   |
|--|---|
| Рабочая программа дисциплины   | «Педагогика»  |
| Кафедра - разработчик рабочей программы  | общей и специальной психологии с курсом педагогики  |
| Уровень высшего образования  | ординатура  |
| Специальность/Направление подготовки   | 31.08.65 Торакальная хирургия   |
| Квалификация (специальность)   | врач-торакальный хирург   |
| Форма обучения   | Очная   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                         | Дисциплина относится к базовой части Б1.Б.04 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.65 Торакальная хирургия   |
| Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы) | <p>1.1. Методы, формы и инновационные технологии в обучении пациентов</p> <p>1.2. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья</p> <p>1.3. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства педагогической деятельности врача</p> <p>1.4. Педагогическое общение врача. Педагогические речевые жанры</p> <p>1.5. Формирование мотивации пациентов и населения к здоровому образу жизни</p> <p>1.6. Профилактическая медицина и работа врача</p> |
| Коды формируемых компетенций   | УК-1, УК-3, ПК-9  |
| Объем, часы/з.е.   | 72/2  |
| Вид промежуточной аттестации   | зачёт   |