



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России



Утверждена решением ученого совета  
университета «18» сентября 20 23 г.  
(Протокол № 14)  
Ректор Р.Е. Калинин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы-  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **33.02.01 Фармация**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Квалификация специалиста среднего звена**  
Фармацевт

**Форма обучения**  
очная

**Срок получения среднего профессионального образования**  
**на базе среднего общего образования**  
1 год 10 месяцев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. №449;</p> <p>Профессиональный стандарт «Фармацевт» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. №349н;</p> <p>"Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год" (утв. Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Рязанской области от 29.08.2013 №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;</li> <li>- Государственная программа Рязанской области от 30.10.2013 г. №344 «Развитие молодежной политики в Рязанской области»;</li> <li>- Закон Рязанской области от 12.09.2013 года №51-ОЗ "О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики в Рязанской области»;</li> <li>- Закон Рязанской области от 07.10.2019 г. №51-ОЗ «Об отдельных вопросах профилактики правонарушений в Рязанской области»</li> <li>- Закон Рязанской области от 15.07.2010 г. №70-ОЗ «Об отдельных мерах по противодействию коррупции в Рязанской области»;</li> <li>- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | -иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.   |
| Цель программы             | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)               |
| Сроки реализации программы | 1 год 10 месяцев   |
| Исполнители программы      | Ректор, начальник управления безопасности и контроля, проректор по учебной работе, проректор по воспитательной работе и международной деятельности, начальник учебного управления, начальник управления внеучебной деятельности и молодежной политики, декан фармацевтического факультета, работники библиоцентра, педагогические работники кафедр, кураторы учебных групп, члены совета обучающихся, представители совета родителей, представители организаций-работодателей. |

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном | <b>ЛР 2</b>   |

|   |       |
|---|-------|
| самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.   |       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить   | ЛР 13 |

|  |              |
|--|--------------|
| общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности  |              |
| Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                    | <b>ЛР 14</b> |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>  |              |
| Уважающий и укрепляющий традиции ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава РФ  | <b>ЛР 18</b> |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>   |
|--|---|
| Основы философии   | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8  |
| История  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8  |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности                 | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13  |
| Физическая культура  | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11   |
| Психология общения   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| Психология личности и профессиональное самоопределение           | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| Биоэтика   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| Основы бережливого производства                                  | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15  |
| Основы финансовой грамотности                                    | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,  |

|   |   |
|---|---|
| Математика  | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18  |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности   | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18  |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией   | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9  |
| Анатомия и физиология человека  | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13   |
| Основы патологии  | ЛР 9  |
| Основы микробиологии и иммунологии  | ЛР 9, ЛР 10   |
| Ботаника  | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10   |
| Общая и неорганическая химия  | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10   |
| Органическая химия  | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10   |
| Аналитическая химия   | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10   |
| Безопасность жизнедеятельности  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12  |
| Гигиена и экология человека   | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17  |
| Фармацевтическая химия  | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10   |
| Первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| Фармацевтический маркетинг  | ЛР 7, ЛР 9  |
| Элементы медицинского и фармацевтического товароведения   | ЛР 7, ЛР 9  |
| ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| ПМ.02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций                            | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным образовательной программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального– имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;



- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

Организация воспитательной работы определяется нормативно-правовыми документами, указанными в Разделе 1. Паспорт рабочей программы воспитания.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания программа укомплектована квалифицированными специалистами.

В структуру управления воспитательной деятельностью входят:

- управление внеучебной деятельности и молодежной политики курирует воспитательную работу в Университете, организует участие обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности, проводимых в университете и за его пределами;
- центр развития добровольчества и социального проектирования курирует деятельность Волонтерского центра РязГМУ, способствует вовлечению обучающихся Университета в проектную деятельность;
- отдел поддержки студенческой молодежи занимается оказанием психологической помощи и поддержки обучающимся;
- Музей истории РязГМУ выполняет функцию хранилища экспонатов, рассказывающих историю вуза с момента его основания, и отвечает за гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся посредством экспозиционно-музейной деятельности;
- Центр культуры и досуга РязГМУ включает в себя различные творческие объединения (хореография, вокал, инструментальное направление, оригинальный жанр, КВН, театральное искусство и т.д.) и обеспечивает занятие обучающихся творчеством и медиа;
- совет кураторов РязГМУ объединяет представителей профессорско-преподавательского состава Университета, ведущих наставническую деятельность и выполняющих функцию кураторов академических групп обучающихся.

Кроме этого, в воспитательную деятельность по соответствующим направлениям вовлечены такие подразделения как:

- кафедра физического воспитания и здоровья, которая обеспечивает занятие обучающихся физической культурой и спортом, а также совершенствует систему физического воспитания студентов медицинского вуза;
- Центр практической психологии, специалисты которого оказывают психологическую помощь и проводят социологические исследования обучающихся вуза;
- кафедра гуманитарных дисциплин с работающим при ней Музеем Великой отечественной войны;

- Первичная организация Профсоюза Университета, работники которой занимаются вопросами социальной защиты студентов.

Также, воспитательная работа активно ведется на кафедрах Университета, где она в первую очередь имеет профессионально-ориентированную направленность.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности представлена на сайте ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, ссылка <https://www.rzgmu.ru/>.

Информационное обеспечение реализации программы, позволяющее создать имидж образовательной организации, как полноценного участника общественных и деловых отношений выражается в следующем:

1.Создание и ведение официального сайта образовательной организации на общедоступной платформе Интернет, ссылка <https://www.rzgmu.ru/>.

2. Создание и ведение сообществ:

- образовательной организации на платформе в Вконтакте;

- сообществ учебных групп на платформе социальной сети в Вконтакте, WhatsApp.

Своевременное ведение страниц и их наполнение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися; оперативность ознакомления обучающихся, педагогов и родителей с ожидаемыми результатами тех или иных образовательных задач; представление в открытом доступе всей необходимой информации об образовательном и воспитательном процессах.