



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа дисциплины	«Медицина чрезвычайных ситуаций»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия
Квалификация (специальность)	врач- терапевт
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра медицины катастроф и скорой медицинской помощи

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Шатрова	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой медицины катастроф и скорой медицинской помощи

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И. А. Сычев	доктор биологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и фармацевтической химии
Д.А. Кузнецов	доктор фарм. Наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой управления и экономики фармации

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 2 от 01.09.2022г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен:
<p align="center"><b>УК-1</b></p> <p align="center">Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальную основу медицины катастроф, принципы организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по вопросам, касающимся оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> применять операции абстрактного мышления (анализ, синтез) с целью организации системы безопасности общества и личности в необходимых условиях.</p>
<p align="center"><b>ПК-3</b></p> <p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p align="center"><b>ПК - 7</b></p> <p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и полный объем мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> в необходимом объеме оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p align="center"><b>ПК - 12</b></p> <p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и полный объем лечебно-эвакуационных мероприятий и мероприятий по оказанию неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> в необходимом объеме оказывать неотложную помощь и эвакуацию пострадавших.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паллиативная помощь» относится к Вариативной части Блока Б1.Б.03 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 1 / 36 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа</b>	18	18	-		
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	2	2	-		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18	-		
В том числе:	-		-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	-		-		
Самостоятельное изучение тем	18	18	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	
	з.е.	1	1	-	

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
	1	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	2

##### Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Лечебно - эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях	4	Опрос
1	2	Организация и оказание медицинской помощи при ЧС техногенного характера.	6	Опрос/разбор клинических случаев
2	3	Организация и оказание медицинской помощи при ЧС социального и природного характера.	6	Опрос/ разбор клинических случаев <b>Тестирование</b>
ИТОГО часов в семестре			16	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Лечебно - эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	9	Опрос/разбор клинических случаев
2.	2	Медико-санитарное обеспечение при поражении токсичными химическими веществами	Решение ситуационных задач, реферат	9	Опрос/разбор клинических случаев
ИТОГО часов в семестре				18	

### 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Клинические кейсы, moodle – лекции, нормативные документы на портале <https://online.rzgm.ru/course/view.php?id=964>

### 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Лечебно - эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК – 3, ПК – 7, ПК-12	Опрос/разбор клинических случаев
2.	Медико-санитарное обеспечение при поражении токсичными химическими веществами	УК-1, ПК – 3, ПК – 7, ПК-12	Опрос/разбор клинических случаев

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-1</b> (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)			
Знать:	Концептуальную основу медицины чрезвычайных ситуаций, принципы организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	Концептуальную основу медицины чрезвычайных ситуаций, принципы организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и	Концептуальную основу медицины чрезвычайных ситуаций, принципы организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

		социального характера.	пострадавшим с различными типами патологии.
Уметь:	Правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по вопросам, касающимся оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по вопросам, касающимся оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Правильно и аргументировано вести дискуссию и полемику по вопросам, касающимся оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обосновывать тактику оказания экстренной и неотложной помощи пострадавшим с различными типами патологии.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Применять операции абстрактного мышления (анализ, синтез) с целью организации системы безопасности общества и личности в экстремальных условиях.	Применять операции абстрактного мышления (анализ, синтез) с целью организации системы безопасности общества и личности, оказания медицинской помощи в экстремальных условиях.	Применять операции абстрактного мышления (анализ, синтез) с целью организации системы безопасности общества и личности, оказания медицинской помощи в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
<b>ПК-3</b>			
(готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)			
Знать:	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах ЧС природного и техногенного характера.	Содержание основных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах ЧС природного и техногенного характера, биологической разведки и лабораторного контроля.
Уметь:	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе -

		характера.	наблюдение и лабораторный контроль.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Методами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях.	Методами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Методами специфической и неспецифической индикации заражения биологическими средствами и возбудителями особо опасных инфекций, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
<b>ПК - 7</b>			
(готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации)			
Знать:	Содержание основных мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание и полный объем мероприятий по оказанию неотложной помощи и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Типичную патологию при различных видах ЧС. Содержание и полный объем мероприятий по оказанию помощи на догоспитальном этапе и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уметь:	В необходимом объеме оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	В полном объеме оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения.	В полном объеме оказывать медицинскую помощь в условиях возникновения неотложных состояний, эпидемий, очагах массового поражения, определять форму патологии и очередность медицинской эвакуации.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.	Навыками проведения лечебных, физикальных и инструментальных диагностических, а также лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Навыками проведения лечебных, физикальных и инструментальных диагностических, а также лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Навыками оказания первой психологической



			помощи.
<b>ПК - 12</b> (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)			
Знать:	Содержание основных лечебно-эвакуационных мероприятий и мероприятий по оказанию неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание и полный объем лечебно-эвакуационных мероприятий и мероприятий по оказанию помощи на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание и полный объем лечебно-эвакуационных мероприятий и мероприятий по оказанию помощи на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций у пострадавших с различными формами патологии.
Уметь:	В необходимом объеме оказывать неотложную помощь и эвакуацию пострадавших.	В полном объеме оказывать неотложную помощь и эвакуацию пострадавших.	В полном объеме оказывать помощь пострадавшим (пораженным) на догоспитальном этапе, проводить медицинскую сортировку и эвакуацию.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.	Навыками проведения физикальных и инструментальных диагностических; лечебных, и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.	Навыками проведения физикальных и инструментальных диагностических; лечебных, и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также навыками оказания первой психологической помощи и самопомощи в условиях ЧС.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Колесниченко П. Л. Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.
2. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN 978-5-9704-2936-5.

#### ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html>

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Левчук И.П. Медицина катастроф: курс лекций [учеб.пособие для мед. ВУЗов] / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. – 240 с. (электронное издание, ЭБС).

2. Избранные лекции по медицине катастроф / под общ.ред. Проф. С. В. Трифонова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2001. – 304 с.
3. Гребенюк А. Н.Токсикология и медицинская защита: Учебник / А. Н. Гребенюк, Н. В., Аксенова, А. Е. Антушевич и др. (под ред. А. Н. Гребенюка). – СПб.:Фолиант, 2016. – 672 с.
4. Практикум по токсикологии и медицинской защите [Текст]: учеб.пособие / под ред. А. Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант, 2011. – 284 с.
5. Бадюгин И. С. Экстремальная токсикология:прак. рук./И. С. Бадюгин; под ред. Лужникова Е. А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 415 с.
6. Урясьев О. М. Повреждения и заболевания органов дыхания при механической травме: Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» / О. М. Урясьев, Н. В. Шатрова, Д. Г. Белякова. – Рязань: РИО РязГМУ, 2013. – 104 с.
7. Военно-полевая хирургия: национальное руководство / под ред. Быкова И. Ю., Ефименко Н. А., Гуманенко Е. К. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – 815 с.
8. Военно-полевая терапия: учеб. / В. Н. Ардашев [и др.]; под ред. В. М. Клюжева. – М.: Мед.информ. Агентство, 2007. – 520 с.
9. Сборник инструкций по охране труда для работников медицины и фармацевтики / сост. Ю.М. Михайлов: «Альфа-Пресс», 2010.
10. Закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.11 № 323-ФЗ.-т М.,2011.
11. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
12. Стандарты оказания скорой и неотложной медицинской помощи. - М., МЗ, 2013.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

- Рубрикатор клинических рекомендаций - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

-База данных Social Sciences Ebook Subscription - <https://ebookcentral.proquest.com/lib/rzgmuebooks>

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. - [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

- Национальная электронная библиотека («НЭБ») - <http://нэб.рф/>.

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

- База данных Polpred.com (<http://polpred.com>)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения**

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

– Компьютерная программа к тренажеру «Сердечно-легочная реанимация».

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен

зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Представлена в приложении № 1

**11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2

Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционный (конференц) зал ГБУ РО ОКОД (клиническая база кафедры онкологии) по адресу: г. Рязань, ул. Дзержинского, д.11	Проектор, презентационное оборудование
2.	Кафедра онкологии. Компьютерный класс. 4 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Дзержинского, д.11)	12 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.