



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Е.Н. Шалимова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы и потребности развития своей личности; - основные направления развития педагогической науки связанные с гражданским воспитанием подрастающего поколения и с созданием интеллектуального потенциала общества; - основные подходы к самосовершенствованию и саморазвитию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать характер системы образования; - применять полученные знания о всестороннем развитии личности в целостном учебно-воспитательном процессе; - анализировать учебно-воспитательные ситуации; - определять и решать педагогические задачи; - работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами и научными сообщениями; - владеть приемами самооценки уровня развития своих педагогических способностей; - практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученными знаниями для всестороннего развития целостной личности; - основными способами развития своего творческого потенциала; - такими качествами как ответственность, автономность, терпимость, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.
<p>ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно-формальную сущность обучения как системы. - основы организации, процесса обучения. - модели дидактических систем и подходы к их реализации. - принципы, закономерности, виды, формы и средства обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс учения, самостоятельную работу. - формулировать цели, выбирать и использовать современные технологии обучения, разрабатывать стратегии и план обучения. - создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой познавательных действий. - обеспечивать системность представлений учебного материала; - создавать рациональную структуру и содержание занятий. - методами, формами и технологиями обучения; методами контроля и самоконтроля в обучении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к Базовой части ОПОП специалитета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История», «Философия», «Антропология», «Логика», «Профессиональная этика» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания:

предмета, задач, методов, истории и основных категорий педагогической науки; содержания, закономерностей, принципов, форм, средств и методов педагогической деятельности; сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогических основ; особенностей педагогического общения и способов организации взаимодействия с обучающимися; социально-педагогических, психологических и социокультурных особенности обучающихся разных возрастных групп.

- умения:

анализировать учебно-воспитательные ситуации; определять и решать педагогические задачи; работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами и научными сообщениями; владеть приемами самооценки уровня развития своих педагогических способностей; практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности.

- владение:

понятийно - терминологическим аппаратом курса; основами педагогических знаний для формирования психолого-педагогической компетентности; разработкой модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

«Педагогика» служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология», «Основы психолого-педагогической деятельности в ДОЦ», «Организационная психология», «Психология личности», педагогическая практика, учебно-педагогическая практика.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 2з.е. / 72часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа	38	38
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	34	34
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	18
Самостоятельное изучение тем	-	-
Подготовка доклада	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

з.е.

2

2

4. Содержание дисциплины**4.1 Контактная работа****Лекции**

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр3			
1,2	1	Педагогика в системе наук о человеке. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	2
3	2	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	2
4	3	Педагогический процесс как система и целостное явление. Процесс обучения.	2
5	4	Технологии целостного педагогического процесса.	2

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	История педагогики и образования.	2	С, Р, Д, Т
1	2	Развитие личности как педагогическая проблема. Роль воспитания, обучения и самовоспитания в процессе формирования личности.	2	С, Т
1	3	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	2	С,Р,Д, Т
1	4	Теория воспитания. Воспитание отношений как процесс личностного развития.	2	КР, Р,Т
1	5	Семья как субъект социализации. Функции семьи. Типы семей. Принципы и условия семейного воспитания.	2	С,Р, Т
1	6	Содержание воспитания и направления воспитательной работы	2	КЗ,СР,Т
1	7	Дидактические системы и подходы к их реализации.	2	С, Р,КР, ПР
1	8	Педагогический процесс как система и целостное явление.	2	С, ПР, Т
1	9	Методы, виды и формы обучения.	2	С,ПР, Т
1	10	Технология осуществления педагогического процесса	2	С,ПР, Т
2	11	Сущность педагогического мастерства и сферы его проявления. Педагогические	4	С, ПР,КЗ, Т

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		ситуации и педагогические задачи как единицы педагогического процесса.		
2	12	Технология педагогического общения.	4	С, КЗ, ПР, Т
1	13	Зачет	2	С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	3	История педагогики и образования.	подготовка к занятиям	4	С, Д, Р
2.	3	Развитие личности как педагогическая проблема. Роль воспитания, обучения и самовоспитания в процессе формирования личности.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д
3.	3	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	подготовка к занятиям	4	С, Д, Р
4.	3	Теория воспитания. Воспитание отношений как процесс личностного развития.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, ПР
5.	3	Семья как субъект социализации. Функции семьи. Типы семей. Принципы и условия семейного воспитания.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Р, Д
6.	3	Содержание воспитания и направления воспитательной работы	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д, КЗ
7.	3	Дидактические системы и подходы к их реализации.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д
8.	3	Педагогический процесс как система и целостное явление.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д, КЗ
9.	3	Методы, виды и формы обучения.	подготовка к занятиям,	2	С, Д, КЗ

			подготовка доклада		
10.	3	Технология осуществления педагогического процесса	подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д, ПР
11.	3	Сущность педагогического мастерства и сферы его проявления. Педагогические ситуации и педагогические задачи как единицы педагогического процесса.	подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д, ПР
12.	3	Технологии педагогического общения.	подготовка к занятиям, подготовка проекта	2	С, ПР, ЗС
13.	3	Зачет	Подготовка к зачету	2	с
ИТОГО часов в семестре				34	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	<i>Раздел 1. готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала Овладение базовыми представлениями о педагогике.</i>	ОК-7, ПК - 9	КЗ, С, Т, ПР, Р
2.	<i>Раздел 2. Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</i>	ОК-7, ПК -9	КЗ, С, Т, ПР, Р, СЗ

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный	Средний уровень (<i>хорошо</i>)	Высокий уровень

	уровень (удовлетворительно)		(отлично)
ОК-7			
готовность к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала			
Знать:	<p>Значение и место педагогических знаний в деятельности будущего клинического психолога</p> <p>Основные категории и понятия, отражающие педагогические явления и процессы. Сущность и компоненты педагогического процесса как целостной системы.</p>	<p>Факторы и закономерности развития личности в процессе социализации.</p> <p>Методологический инструментарий разных уровней в процессе познания педагогических явлений.</p> <p>Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Современные концепции воспитания.</p> <p>Содержание воспитания и направления воспитательной работы. Какие отношения и личностные качества нужно формировать у развивающейся личности.</p> <p>Роль активности и творческого потенциала в процессе воспитания.</p>	<p>Механизмы управления процессом социализации.</p> <p>Источники и мотивы самовоспитания, саморазвития и самообразования в профессиональном становлении.</p> <p>Внутреннюю структуру, этапы реализации процесса самовоспитания.</p> <p>Формы, приемы, средства и методы самовоспитания, способствующие саморазвитию и самореализации личности.</p> <p>Профессиональные значимые и личностные качества.</p>
Уметь:	<p>Характеризовать закономерности педагогического процесса</p> <p>Применять педагогические знания в практической деятельности</p>	<p>Применять знания об основных понятиях педагогической науки.</p> <p>Применять методы и средства саморазвития, самообразования в профессиональном становлении.</p>	<p>Определять условия эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Применять технологию и способы воздействия на самого себя; применять способы работы личности по формированию и развитию у себя личностных качеств.</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Представлением о предмете педагогики в системе наук о человеке;	<p>Владеть формами организации научного знания.</p> <p>Владеть технологией установления педагогически</p>	Владеть формами, приемами, средствами и методами воспитания, самовоспитания,

	<p>Понятийным аппаратом педагогики;</p> <p>Навыком правильного применения методов педагогического исследования;</p> <p>Навыками воздействия на самого себя, способы развития личности по формированию и развитию у себя личностных качеств</p>	<p>целесообразных взаимоотношений</p> <p>Владеть способами воздействия на самого себя, способы развития личности по формированию и развитию у себя личностных качеств</p>	<p>самообразования способствующими развитию, саморазвитию и самореализации личности</p> <p>Владеть педагогическими технологиями, педагогической техникой.</p> <p>Владеть технологией организации развивающих видов деятельности</p>
--	--	---	---

ПК - 9

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

<p>Знать:</p>	<p>Роль обучения в развитии личности.</p> <p>Формы организации научного знания, принципы и методы педагогического исследования.</p> <p>Основные дидактические системы.</p> <p>Сущность педагогического процесса.</p> <p>Понятие о видах, формах и методах обучения.</p> <p>Компоненты педагогической техники</p>	<p>Дидактические системы и подходы к их реализации.</p> <p>Дидактические модели.</p> <p>Структуру и компоненты педагогического процесса.</p> <p>Формы обучения.</p> <p>Классификацию методов обучения.</p> <p>Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.</p> <p>Сущность педагогического мастерства.</p> <p>Технологии педагогического взаимодействия</p>	<p>Структуру и логику научно-педагогического исследования.</p> <p>Цикличность процесса обучения. Логика учебного процесса и структуру процесса усвоения.</p> <p>Принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>Закономерности процесса обучения.</p> <p>Технологию осуществления педагогического процесса.</p> <p>Особенности современных дидактических моделей обучения.</p> <p>Технологии осуществления педагогического процесса.</p>
---------------	--	---	--

<p>Уметь:</p>	<p>Прогнозировать и проектировать педагогический процесс.</p> <p>Планировать педагогический процесс;</p> <p>Конструировать способы педагогического взаимодействия;</p> <p>Определять типы педагогических задач</p>	<p>В рамках педагогической технологии диагностировать процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности</p> <p>Выбирать способы решения педагогических задач.</p> <p>выбирать способы взаимодействия для эффективной педагогической коммуникации</p>	<p>Преобразовывать теоретические и прикладные психолого-педагогические знания, достижения передового педагогического опыта применительно к конкретным условиям организации образовательного пространства</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Психолого-педагогической эрудицией</p> <p>коммуникативными навыками и педагогического общения</p>	<p>Организацией коллективной и индивидуальной деятельности;</p> <p>коммуникативными навыками и педагогического общения</p> <p>владеть педагогической техникой;</p>	<p>Решать педагогические задачи; владеть педагогической интуицией</p> <p>владеть способами самосовершенствования профессиональных значимых качеств</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Слостенин, В.А.

Педагогика [Текст] : учеб.для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с. - (Высш. образование: бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1450-3 : 728-20.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Смирнов, С.Д.

Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 393 с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 364-377. - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 406-01.

2.Белогурова, В.А.

Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В.А. Белогурова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – [Электронный ресурс]

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

3. Лукацкий, М.А.

Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий — М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 448 с. - [Электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN_9785970420874.html

4. Педагогика в медицине: учеб.пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под. ред. Н.В. Кудрявой. - М.; Изд. Академия: Питер, 2012. - 320 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmru>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение « Psychometric Expert-8»

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmru.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования

Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	(г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	
2.	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
6.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (390026, г. Рязань,	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран.

	ул. Шевченко, 34, корп. 2, 1 этаж, ауд. № 101)	
7.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (390026, г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2, 1 этаж, ауд. № 107)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор.
8.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (390026, г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2, 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.