



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
Е.Н. Шалимова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

В курсе изучения дисциплины «Педагогика» используются несколько видов оценочных средств для текущего контроля успеваемости как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: контрольные задания, собеседование, задания в тестовой форме, доклады, ситуационные задачи, рефераты.

Контрольные задания предусмотрены для письменного контроля по каждому разделу, если необходимо быстро выяснить уровень обученности студентов.

**Примеры контрольных заданий:**

**Задание № 1**

Задачи самовоспитания.

Бенджамин Франклин (1706 – 1790) – выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем – то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т.д.

«Но в целом, - так Франклин подводил итог к концу жизни, - хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы,

старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта...»  
(Франклин Б. Избр. Произв. М., 1956. С. 482 – 483)

### **Вопросы и задания**

1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.
2. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ – Я».

### **Задание № 2**

*Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы:*

1. *Деятельность* – обучение в вузе и самореализация личности студента.
  - Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
  - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
  - Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
  - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? А через пять лет?
  - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям?
2. *Человеческие отношения* – В семье, в вузе, в общении с друзьями.
  - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
  - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
  - Умею ли я слушать?
  - Навязываю ли я другим свое мнение и свои мысли?
  - Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
3. *Здоровье* – психофизическое состояние.
  - Каково мое самочувствие?
  - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
  - Занимаюсь ли я спортом?
  - Каков мой вес (масса тела)?
  - Достаточно ли я сплю?
  - Забочусь ли я о своем теле?
  - Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
4. *Душевный комфорт* – психическое состояние.
  - Занимаюсь ли я саморазвитием?
  - Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
  - Посещаю ли я выставки, концерты, театр?
  - Есть ли у меня какое – либо хобби?

- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу сделать для душевного комфорта?

### **Задание №3**

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания.

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?

### **Решение ситуационных педагогических задач.**

Задача 1.

Администрация Вуза и воспитательный отдел в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.
- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания:

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача 2.

На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

### **Задача № 3**

*14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешая соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.*

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

#### **Ответ**

1. Основные проблемы: девиантное поведение подростка, неспособность матери выполнять родительские обязанности, материальная незащищенность.
2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 02.07.1992г. №3185-1 (с изм.); О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1.
3. Учреждения:
  - ЛПУ наркологического профиля – нестационарная помощь женщине и сыну;
  - социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);
  - социально-психологическая служба;
  - органы труда и занятости – помощь женщине в трудоустройстве (получении новой профессии).
4. Специалисты: врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения.

**Критерии оценки контрольных заданий: задания оцениваются по 4-х балльной шкале:**

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на все предложенные вопросы
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 80% предложенных вопросов
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 65-79% предложенных вопросов
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при выполнении выявились существенные пробелы в знаниях студента, и он не набрал 65% правильных ответов на предложенные вопросы.

Задания в тестовой форме удобно использовать для быстрого и детального оценивания уровня усвоения основных понятий и категорий психологии и педагогики, поэтому студенты выполняют как текущий, так и рубежный контроль в подобной форме.

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

#### **Тест рубежного контроля для студентов факультета клинической психологии**

##### 1. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это определение...

1. воспитания
2. самовоспитания
3. обучения
4. самообучения

##### 2. Сопоставь компоненты содержания образования:

1. В процессе образования человек овладевает содержанием знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности ..
2. В процессе образования человек накапливает опыт творческой деятельности..
3. В процессе получения образования человек накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям..
4. В процессе образования человек вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений...

А. ... необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности;

Б. ... позволяющих ему занять определенное положение среди людей, достигать конкретных целей и результатов в профессиональной деятельности, взаимодействии в общении с другими индивидами;

В... помогающих ему решать любые проблемы, возникающие в его жизни и профессиональной деятельности.

Г. ... что дает ему возможность самосовершенствоваться, развивать свою психику и внутренний мир, поддерживать взаимовыгодные отношения с социальной средой;

##### 3. Специальная отрасль педагогической науки, разрабатывающая вопросы воспитания и образования слепых и слабовидящих – это...

1. логопедия
2. тифлопедагогика
3. сурдопедагогика
4. акмеология

##### 4. Индивидуальное обучение на дому самостоятельное или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении – это...

1. дистантное обучение
2. экстернат
3. заочная форма обучения
4. дневная форма обучения

5. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...

1. дидактические принципы
2. философия образования
3. функция в образовании
4. социокультурные принципы

6. Стрессовая воспитательная система, основанная на властных отношениях, игнорировании индивидуальных особенностей обучаемых, пренебрежении к гуманистическим способам взаимодействия с воспитанниками –это...

1. демократический стиль воспитания
2. либеральный стиль воспитания
3. авторитарный стиль воспитания
4. попустительский стиль воспитания

7. Какой стиль общения предполагает сотрудничество участников педагогического взаимодействия, взаимоприятие и взаимоориентацию...

1. либеральный
2. попустительский
3. авторитарный
4. демократический

8. Установите соответствие в классификации методов воспитания:

1. Методы стимулирования деятельности и поведения.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы контроля и самоконтроля.
4. Методы самовоспитания.

Варианты ответов:

А) объяснение; беседа; разъяснение; рассказ; лекция; пример; диспут.

Б) соревнование; требование; поощрение; наказание.

В) рефлексия; самоорганизация; самоотчет; самокритика; самооценка.

Г) педконсилиум; педагогическое наблюдение; опросы; создание контрольных ситуаций; анализ результатов деятельности воспитанников; психодиагностика.

9. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные –

1. Учение
2. Навыки
3. Преподавание
4. Учебный предмет

10. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач – это..

1. психологический процесс
2. социальный процесс
3. педагогический процесс
4. ретроспективный процесс

11. Оптимальным условием воспитания в семье является –

1. сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием ребенка;
2. сочетание педагогической культуры и авторитаризма родителей;
3. сочетание фанатизма и страха утраты ребенка;
4. сочетание организация жизненного пространства и амбиций родителей в отношении собственных детей;

12. Установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще – это



1. функции семейного воспитания
2. типы семейного воспитания
3. традиции семейного воспитания
4. стили семейного воспитания

13. Научно обоснованный способ педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организация и самоорганизация их жизни, психолого-педагогическое воздействие на их сознание и поведение, стимулирование их деятельности – это определение...

1. процесса самовоспитания
2. приема воспитания
3. метода обучения
4. метода воспитания

14. Основной метод воспитания, представляющий собой воздействие учителя на рациональную сферу сознания учеников -..

1. Метод убеждения
2. Метод примера
3. Метод принуждения
4. Метод поощрения

15. Способ конфликтного торможения, приостановление сознательно совершаемой детьми вредной, безнравственной, противоречащей интересам коллектива и отдельной личности деятельности- это определение :

1. требование
2. стимулирование
3. наказание
4. поощрение

16. Какая деятельность человека направлена на изменение своей личности и использует такие приемы как – самообязательство, самоотчет, самоконтроль...

1. самообучение
2. самосохранение
3. самовоспитание
4. самонаблюдение

17. Кардинальное изменение жизненных установок, способов поведения, противоречащих этическим нормам и другим требованиям общества –это...

1. Самообразование
2. Перевоспитание
3. Самонаказание
4. Самовоспитание

18. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении. Дает научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов, определяет формы организации обучения - это...

1. дидактика
2. этнопедагогика
3. дидактика
4. герогогика

19. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это...

1. убеждение
2. педагогическая технология
3. преподавание
4. результаты образовательного процесса

20. Приобретенная учащимся (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованием в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения – это...

1. обучаемость

2. преподавание

3. учение

4. явление

21. Оптимальное поведение педагога и его эффективное взаимодействие с воспитанниками в различных педагогических ситуациях- это:

1. Коммуникативное поведение педагога

2. Стили педагогического общения

3. Педагогическое общение

4. Педагогическая техника

22. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, как умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из личностных особенностей и отношений с ними – это..

1. толерантность

2. педагогическая технология

3. педагогическая импровизация

4. педагогический такт

23. Форма организации обучения, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения – это...

1. учебная экскурсия

2. семинар

3. лабораторное занятие

4. лекция

24. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей – это...

1. педагогическая технология

2. педагогическое воздействие

3. педагогическая парадигма

4. педагогическое мастерство

25. Совокупность последовательно развивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности – это...

1. педагогическое умение

2. квалификационная характеристика

3. информационное умение

4. организаторские умения

26. Высший уровень владения педагогической технологией –

1. педагогическое творчество;

2. педагогическая техника;

3. педагогическое мастерство;

4. новаторство.

27. Комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения – это

1. способы саморегуляции

2. наставничество педагогов – мастеров

3. профессиональная позиция педагога

4. педагогическая техника

28. Двусторонний процесс деятельности преподавателя и учащихся, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков – это определение

1. обучения

2. убеждения

3. приучения

4. воспитания

29. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий – это..

1. задача педагогического исследования

2. профессиональный педагогический долг

3. педагогическая задача

4. педагогическая импровизация

30. Деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и профессиональным самоопределением – это..

1. педагогическая ситуация

2. стили педагогического общения

3. педагогическая поддержка

4. педагогическая компетентность

***Критерии оценки тестового контроля:*** тест оценивается по 4-х балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

***Примеры контрольных вопросов для собеседования:***

1. Дайте характеристики понятиям - “воспитание”, “самовоспитание”, “перевоспитание”.

2. Опишите закономерности процесса воспитания.

3. В чем особенность авторитарного воспитания?

4. Сущность либерального стиля воспитания.

5. Какие стили педагогического общения вы знаете?

**Критерии оценки при собеседовании:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала изученной темы, который быстро ориентируется в списке рекомендованной литературы

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала изученной темы, который ориентируется в списке рекомендованной литературы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений изученной тематики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента по основным тематическим положениям изученного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы.

***Примеры тем докладов:***

1. Коммуникативная толерантность педагога.

2. Развитие, социализация и образование личности.
3. Развитие личности как педагогическая проблема.
4. Роль обучения в развитии личности.
5. Сущность содержания образования и его исторический характер.
6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.
7. Развитие личности и воспитание.
8. Педагогика в России в конце XIX – начале XX столетия.
9. Пути предупреждения и преодоления трудностей в профессионально-педагогическом общении.
10. Классификация педагогических ценностей.
11. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.
12. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
13. Педагогический конфликт.
14. Специфика принципов воспитания в рамках различных базовых концепций воспитания.
15. Проблемы гуманизации образования.
16. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
17. Психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении.
18. Функции семьи и ее воспитательные возможности.
19. Психологические защиты и внешние формы проявления затрудненного общения.
20. Методологическая культура педагога.
21. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
22. Нарушения общения и возможные пути их устранения.
23. Особенности педагогического общения.
24. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности.
25. Профессиональные позиции и стили педагогического общения.

#### ***Критерии оценки студенческого доклада:***

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **Форма промежуточной аттестации в 3 семестре-зачет**

##### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

##### ***Процедура проведения зачета***

Зачет проходит в форме письменного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Отметка «Зачтено» или «Не зачтено» выставляется преподавателем после проверки студенческой работы. Билет состоит из 2 вопросов, направленных на определение уровня сформированности компетенций: ОК-7, ПК - 9

***Критерии сдачи зачета:***

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ОК– 7:**

готовность к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

*Контрольные вопросы письменной работы (зачета):*

Категории педагогической науки.

Сущность социализации и ее стадии.

Образование как фактор социализации личности.

Закономерности развития личности.

Взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Функции образования.

Воспитание и формирование личности.

Роль обучения в развитии личности.

Сущность процесса воспитания.

Основные подходы к содержанию воспитания сегодня.

Принципы и методы педагогического исследования.

Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Этапы и условия развития воспитательного коллектива.

Самовоспитание и перевоспитание личности.

Формирование основ нравственной культуры личности.

Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника.

Формирование эстетической культуры личности.

Дидактика как отрасль научного знания.

Дидактические системы зарубежных стран.

Дидактические системы России.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся.

Методы стимулирования деятельности и мотивации поведения учащихся.

Типы воспитания.

Воспитание отношений как процесс личностного развития.

Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.

Типы педагогических задач.

Этапы решения педагогических задач.  
Классификация методов воспитания.  
Формирование базовой культуры личности.  
Содержание воспитания и направления воспитательной работы.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания, по выполнению конкретных действий.

*Типы практических заданий:*

Что такое педагогическая система? Назовите ее элементы.

Раскройте сущность педагогического процесса и опишите основные его компоненты как целостной системы.

Дайте характеристику ступеней образования.

Очертите рамки объекта и предмета исследования на примере определенной области педагогики. Как формулируется тема, цель, гипотеза и задачи исследования?

Что такое педагогические ценности? Какова их классификация.

Что такое мораль общества? Под влиянием каких факторов формируются ценностные ориентиры личности?

Каковы роль и соотношение культурно - гуманистических и прагматических функций образования в процессе становления личности?

Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?

Дайте определение понятиям «развитие» и «формирование» личности. Охарактеризуйте биологическое и социальное в человеке.

Назовите факторы развития личности. Дайте характеристику каждому из них.

Дайте характеристику до трудовой стадии социализации личности. Какими нормами социальной жизни овладевает человек на этой стадии?

Дайте характеристику процесса социализации личности через периоды её социального развития: детство, отрочество, юность.

В чем состоит сущность воспитания как механизма управления процессом социализации? Как связаны естественно-культурные задачи воспитания с ускорением процесса социализации личности?

Охарактеризуйте влияние ценностно-смысловых задач специфичных для каждого возрастного этапа развития личности, на её социализацию.

Дайте определение процессам обучения и развития. Каково соотношение этих процессов в ходе становления личности?

Каковы основные подходы к разработке содержания образования сегодня?

Каковы принципы и критерии отбора содержания образования сегодня? Что значит принцип гуманизации содержания образования?

Охарактеризуйте идею свободного развития личности по Ж.-Ж. Руссо.

Дайте характеристику традиционной дидактике И. Гербарта. Какова роль педагога в системе?

Дайте краткую характеристику дидактической системы М. Монтессори.

Назовите типы обучения в мировой образовательной практике. Дайте их краткую характеристику.

Дайте характеристику демократическим традициям в развитии русской науки и просвещении, связанным с именем М.В. Ломоносова.

Какие цели ставил К.Д. Ушинский перед образованием и каково было его содержательное наполнение?

В чем коренное отличие авторитарного и гуманистического подходов к построению дидактических систем сегодня?

Каково соотношение категорий педагогической науки «образование», «воспитание», «обучение»?

Обозначьте основные педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся.

Обоснуйте необходимость формирования культуры безопасности личности сегодня.

Каковы основные направления формирования базовой культуры личности сегодня?

Назовите компоненты мировоззрения. Каковы основные пути и средства формирования мировоззрения личности?

Что такое методы воспитания? Приведите примеры.

Что такое средства воспитания? Приведите примеры.

**Перечень практических навыков уровня умений, входящих в данную компетенцию:**

- уметь применять полученные знания с целью изучения своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности,

- уметь определить возможности и границы своего участия в трудовой и общественной деятельности,

- уметь находить необычные решения в ситуациях нестандартного функционирования,

- уметь анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

*Типы комплексных заданий:*

Перечислите компоненты педагогической системы, объединенные образовательной целью развития личности и функционирующие в целостном педагогическом процессе.

Назовите формы организации научного знания. Что такое идея как форма организации научного знания? Какие созидательные идеи в развитии современной педагогики вы можете назвать?

В чем состоит сущность социализации? Как вы понимаете процесс интеграции личности в социальную систему?

Дайте характеристику системы ценностей конкретного человека, позволяющей ему осуществить процесс самореализации. Приведите примеры ценностных отношений в педагогическом процессе.

Проанализируйте источники и мотивы самовоспитания личности в конкретных условиях. Назовите закономерности развития личности.

Как вы считаете, что должно доминировать в личности – стремление к индивидуализации или потребности интеграции с коллективом, группой? Обоснуйте свое мнение.

Какую роль играет самовоспитание в процессе развития личности? Насколько важен, на ваш взгляд, процесс самоцелеполагания в ходе формирования личности? Поясните на примерах.

Назовите ступени процесса самовоспитания. Дайте характеристику формам, приемам и методам самовоспитания.

Занимались ли вы самовоспитанием, какие приемы, методы и средства вы использовали в процессе самовоспитания?

Что такое «майевтика»? Назовите ступени сократической беседы. Приведите примеры использования метода сократической беседы в процессе обучения.

Дайте характеристику философско-дидактической модели процесса обучения Аристотеля. В чем ученый видел цель обучения и как она соотносится с содержанием этапов развития человека?

Как обосновывает Я.А. Коменский ведущую идею - процесс обучения на основе природы самого человека? Назовите задачи системы обучения и воспитания Коменского.

Назовите авторские воспитательные концепции, лежащие в основе воспитательно-образовательной политики современной России. Дайте их краткую характеристику.

Какую роль играет воспитание культуры межнациональных отношений у личности сегодня? Что такое воспитание в духе «диалога культур»? Поясните на примерах.

Что такое нравственная культура личности? Что такое нравственная воспитанность? Поясните на примерах.

Дайте характеристику стратегии, тактики, техники воспитательной деятельности сегодня.

Охарактеризуйте взаимосвязь категорий педагогической науки отражающих процесс социализации. На ваш взгляд, чему должен соответствовать идеальный образ социализированного человека?

Назовите ценности, связанные с утверждением личности в социальной и профессиональной среде, с ориентацией на саморазвитие творческой индивидуальности.

Раскройте и обоснуйте суть специфики процесса воспитания в отличие от процесса обучения. Какой важнейший, на ваш взгляд, результат воспитания?

Приведите примеры роли воспитания в упорядочении спектра непосредственных и опосредованных влияний окружающей реальности на личность.

#### **Перечень практических навыков уровня владения:**

- владеть навыками стимулирования личностного роста и самовоспитания;
- владеть навыками самосовершенствования в деле овладения глубокими профессиональными знаниями
- владеть системным подходом к саморазвитию, самореализации, самообразованию, самовоспитанию и развитию творческого потенциала как в личностной, так и в профессиональной сферах, основанный на научных теоретических и практических знаниях, умениях и навыках.

#### **ПК -9:**

способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК – 9 на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

*Контрольные вопросы письменной работы (зачета):*

Обучение как целенаправленный процесс.

Содержание принципов организации педагогического процесса.

Дидактические системы и подходы к их реализации.

Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Виды обучения и их характеристика.

Закономерности процесса обучения.

Формы обучения и организация учебного процесса.

Классификация методов обучения.

Технология установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

Методы организации деятельности и мотивации поведения обучающихся.

Методы формирования сознания в учебном процессе.



Педагогическая технология.  
Сущность педагогического мастерства.  
Педагогическая техника.  
Педагогическая задача.  
Профессионально значимые и личностные качества педагога.  
Технология конструирования педагогического процесса.  
Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Организаторская деятельность в педагогическом процессе.  
Технология организации развивающихся видов деятельности обучающихся.  
Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающейся деятельности.  
Понятие технологии педагогического общения.  
Стили педагогического общения.  
Этапы решения коммуникативных задач.  
Стадии педагогического общения.  
Факторы, влияющие на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания, по выполнению конкретных действий.

*Типы практических заданий:*

Дайте классификацию форм обучения. Приведите примеры сложившихся сегодня организационных форм учебного процесса.

Дайте характеристику метода примера. В чем состоит его созидательная роль для формирования личности обучающегося?

Дайте характеристику принципов организации педагогического процесса.

Назовите особенности применения методов поощрения и наказания.

Как правильно реализовать метод соревнования в учебно-воспитательном процессе?

Какие вы знаете классификации методов обучения? Раскройте их сущность.

Дайте характеристику основным организационным формам обучения.

Опишите стили педагогического общения. Отражает ли стиль педагогического общения общую и педагогическую культуру педагога?

Охарактеризуйте стадии педагогического общения. Как должна быть организована стадия «коммуникативной атаки».

Что входит в содержание педагогического мастерства? Назовите его элементы.

Дайте характеристику педагогической техники как одного из элементов педагогического мастерства. Назовите компоненты педагогической техники.

Что такое педагогическая задача? Назовите типы педагогических задач.

Назовите и охарактеризуйте этапы решений педагогических задач.

Что такое профессионально значимые качества педагога?

Дайте характеристику коммуникативных умений педагога.

Охарактеризуйте процесс профессионально-педагогического общения как систему коммуникативных задач.

Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Дайте их характеристику.

**Перечень практических навыков уровня умений, входящих в данную компетенцию:**

- уметь спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования;

- уметь использовать знание основ эффективной коммуникации и общения в профессиональной деятельности;

- уметь организовывать совместную деятельность в коллективе; продуктивно общаться в коллективе и с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров;

- уметь работать с информацией профессионального и общекультурного содержания;

- уметь грамотно излагать свою точку зрения;

- уметь использовать полученные знания о социальных, этнических, профессиональных, культурных различий в профессиональной деятельности.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

*Типы комплексных заданий:*

Что такое педагогическое требование? Докажите на примерах важность и необходимость применения данного метода в процессе обучения и воспитания личности.

Какую роль играет в обучении метод воспитывающей ситуации? приведите примеры.

Что такое авторитет преподавателя? Приведите примеры роли авторитета педагога в ходе решения им учебно-воспитательных задач.

Какие факторы влияют на установление педагогически целесообразных взаимоотношений? Какой из факторов на ваш взгляд более значим?

Что входит в содержание педагогического мастерства? Охарактеризуйте творчество как главный компонент педагогического мастерства.

Какова роль творчества педагога при решении педагогических задач? Назовите предмет творческого поиска при решении педагогических задач.

Какие, на ваш взгляд, личностные качества должны быть присущи педагогу? Назовите и охарактеризуйте их.

Какую роль в учебно-воспитательном процессе играет педагогический такт преподавателя? Приведите ситуационный пример.

Опишите профессионально значимые качества педагога. Какие из качеств для себя вы считаете более значимыми, какие менее.

Опишите стили педагогического общения. Отражает ли стиль педагогического общения общую и педагогическую культуру педагога?

#### **Перечень практических навыков уровня владения:**

- навык эффективного выстраивания отношений с обучающимися и в коллективе;

- навык толерантного отношения к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, и верованиям;

- навык эффективного анализа информации профессионального и общекультурного содержания;

- навык использования полученных педагогических знаний и содержания в профессиональной деятельности, в нестандартных ситуациях.