



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология, педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	доцент, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
И.В.Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Е.Н. Бажанова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Баранова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.А. Бекетова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Варламов	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
К.А. Малахова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н., -	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В курсе изучения дисциплины «Психология и педагогика» используются несколько видов оценочных средств для текущего контроля успеваемости как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: собеседование, задания в тестовой форме, рефераты, доклады, контрольные задания.

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
 - а) с открытием психологической лаборатории В. Вундтом.**
 - б) с развитием метода интроспекции
 - в) с развитием метода наблюдения
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе»
2. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта
 - а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом**
 - б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом
 - в) при отсутствии воспринимаемого предмета
 - г) при отсутствии взаимодействия
3. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:
 - а) ведущий анализатор
 - б) предмет отражения
 - в) форма существования материи**
 - г) активность субъекта
4. Генетически первичной считается ... память
 - а) двигательная**
 - б) образная
 - в) эмоциональная
 - г) вербальная
5. В течение четверти секунды функционирует ... память
 - а) сенсорная**
 - б) кратковременная
 - в) долговременная
 - г) оперативная
6. Направленность психической деятельности, выделение одних объектов отражения и отвлечение от остальных по принципу особой значимости для личности — это определение
 - а) памяти
 - б) мышления
 - в) восприятия
 - г) внимания**
7. Если человек может выполнять две или более деятельности одновременно, он обладает хорошо развитым ... внимания.
 - а) объёмом
 - б) распределением**
 - в) переключением
 - г) сознанием
8. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется
 - а) сравнение
 - б) анализ**

- в) синтез
г) абстрагирование
9. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется
- а) восприятие
б) мышление
в) воображение
г) внимание
10. Пассивное и активное воображение различают
- а) по предмету отражения
б) по форме существования материи
в) по направленности отражения
г) по степени психической активности
11. Мотив – это
- а) эмоциональное явление.
б) опредмеченная потребность
в) оценка своих сил
г) цель деятельности
12. Головной мозг является наиболее пластичным для психического развития в
- а) детстве**
б) юности
в) зрелости
г) старости
13. Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она
- а) была доведена до конца
б) осталась незаконченной
в) была сознательно прекращена
г) привела к вознаграждению
14. Сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект – это определение
- а) внимание**
б) воображение
в) память
г) восприятие
15. Перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной – это
- а) устойчивость
б) переключаемость
в) сосредоточенность
г) объем

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Опишите предмет и объект психологии.
2. Опишите основные свойства внимания.
3. Охарактеризуйте динамику формирования педагогического процесса.
4. Каковы основные характеристики личностно-ориентированного подхода
Свою позицию аргументируйте.
5. Какие аспекты психического развития ребенка необходимо учитывать врачу-педиатру в ходе взаимодействия с дошкольником?
6. В чем сходство и в чем ключевое отличие теорий мотивации?

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем докладов, рефератов:

1. Н.А. Бернштейн: вклад в развитие психологических знаний.
2. Дж. Морено: вклад в развитие психологических знаний.
3. К. Лоренц: вклад в развитие психологических знаний.
4. Нарушения мышления.
5. Теории мышления.
6. Тесты интеллекта.
7. Развитие идей о психологической природе языка и речи в Древней Греции.
8. Рациональная (А. Арно, К. Лансло) и романтическая (В. Гумбольдт) идеи о природе языка и речи.
9. Исследования языка в работах В. Вундта.
10. Патология эмоциональной сферы психики.
11. Невротические потребности (К. Хорни).
12. Органические потребности (температурная регуляция, сон, жажда, голод, половая потребность).
13. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.

Критерии оценки студенческого доклада:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников,

присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Примеры контрольных заданий:

Задание: заполнить таблицу, используя конспекты лекционного курса и материал учебников.

Направление	Представители, время появления	Объект изучения	Методы исследования	Основные идеи, вклад в развитие психологии	Критика направления
Психоаналитическое направление					
Бихевиоральное направление					
Когнитивное направление					
Гуманистическое направление					

Гештальтпсихология					
Экспериментальная психология					
Деятельностный подход					

Критерии оценки контрольных заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 86% предложенных вопросов

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 66-85% предложенных вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 51-65 % предложенных вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при выполнении выявились существенные пробелы в знаниях студента, и он не набрал 51% правильных ответов на предложенные вопросы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации во 2 семестре - зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Зачет проходит в форме письменного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Отметка «Зачтено» или «Не зачтено» выставляется преподавателем после проверки студенческой работы. Билет состоит из 2 вопросов.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

«Психология, педагогика»

ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы:

Предмет психологии с позиций интроспективной психологии.

Предмет психологии с позиций психоанализа.

Предмет психологии с позиций бихевиоризма.

Предмет психологии с позиций гештальтпсихологии.

Предмет психологии с позиций гуманистической психологии.

Предмет психологии с позиций когнитивной психологии.

Предмет психологии с позиций советской психологии.

Общая характеристика психологии и педагогики как базовых гуманитарных наук.

Психология как научная дисциплина. Предмет психологии

Современные психология и медицина: грани взаимодействия.

Возникновение психики. Критерии психического отражения.

Методы научной психологии и педагогики

Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга.

Общее понятие о характере. Свойства и проявления характера

Посттравматическое стрессовое расстройство.

Вклад В. Вундта в развитие психологии

Теория мотивации А. Маслоу

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

Опишите стратегии и стили преодоления стресса. Выберите из них наиболее актуальные для себя

Опишите синдром эмоционального выгорания. Предложите варианты его преодоления

Стресс и стресс-зависимые заболевания. Разработайте краткую памятку для посетителей поликлиник.

Способности. Классификация способностей. Охарактеризуйте свой профиль способностей.

Основные виды речи. Предложите способы развития речи взрослого человека.

Становление речи у ребенка. Обозначьте проблемные зоны в ходе речевого развития детей.

Психосоматические расстройства у детей. Укажите, что обязательно знать родителям, чтобы не провоцировать психосоматические заболевания у детей.

Влияние хронической болезни на психику пациента. Укажите способы изменения ситуации.

Психосоматика как отрасль психологии. Обозначьте наиболее актуальные проблемы, решаемые данной наукой сегодня.

Дефекты и недоразвитие речевых функций. Прогнозы и перспективы развития для детей.

Теория личности в гуманистическом подходе. В чем для Вас ценность знания данной теории.

Теория личности в психоаналитическом подходе. В чем для Вас ценность знания данной теории.

Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений. Опишите свой тип темперамента, как Вы его исследовали.

Проблема возраста и стадийности психического развития. Укажите приверженцем какого подхода к развитию Вы являетесь.

Критерии периодизации. Сравните разные подходы и укажите актуальные для Вас.

Ощущение в структуре психики и личности. Как развит у Вас этот познавательный процесс?

Конфликт как социальное явление. Опишите свои стратегии поведения в конфликте.

Виды и функции конфликтов. Для чего такое знание педиатру?

Перечень практических навыков уровня умений, входящих в данную компетенцию:

- уметь применять полученные знания с целью изучения своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности,

- уметь определить возможности и границы своего участия в трудовой и общественной деятельности,

- уметь находить необычные решения в ситуациях нестандартного функционирования,

- уметь анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

Типы комплексных заданий:

Личность и ее психологическая структура. Укажите как Вы представляете собственную личность.

Типологии характеров. Опишите свой характер с учетом имеющихся психологических знаний.

Механизмы и виды восприятия. Как развито восприятие у Вас, опишите.

Сущность и функции эмоций. Какие эмоции преобладают в Вашей жизни, почему?

Основные виды эмоций. Какая эмоция у Вас в дефиците.

Психологические функции речи. Каким образом Вы развиваете собственную речь.

Восприятие и его основные свойства. Какое свойство вашего восприятия нуждается в развитии?

Сущность процесса внимания. Проанализируйте собственное внимание.

Виды и функции внимания. Какой вид внимания у Вас преобладает, почему вы так считаете?

Этапы развития внимания. Сформулируйте перспективный план развития Вашего внимания.

Свойства внимания. Взаимосвязь свойств внимания.

Проблема развития внимания. Подберите несколько упражнений на развитие внимания.

Общее понятие о памяти. Какова роль памяти в вашей жизни?

Процессы памяти. Опишите свои мнемотехнические техники.

Виды и типы памяти. Охарактеризуйте собственную память.

Расстройства памяти. Подберите несколько упражнений на развитие памяти.

Методы улучшения памяти. Составьте программу развития памяти для себя на ближайший год.

Перечень практических навыков уровня владения:

- владеть навыками стимулирования личностного роста и самовоспитания;
- владеть навыками самосовершенствования в деле овладения глубокими профессиональными знаниями
- владеть системным подходом к саморазвитию, самореализации, самообразованию, самовоспитанию и развитию творческого потенциала как в личностной, так и в профессиональной сферах, основанный на научных теоретических и практических знаниях, умениях и навыках.

ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы:

Мышление – познавательный процесс.

Виды мышления

Формы мышления

Мыслительные операции

Характер и способности.

Психология как наука.

Предмет и основные принципы психологии.

Методы психологических исследований.

Отрасли психологии.

Развитие психики в процессах филогенеза и онтогенеза

Связь речи и мышления

Виды речи и ее основные свойства

Механизм выработки эмоций и чувств у человека

Связь настроения и аффекта

Характеристика высших чувств человека

Предмет и объект педагогики

Основные задачи и методы педагогики

Методы и методики психодиагностики личностных особенностей

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

Природа и структура волевого действия. Опишите собственное волевое поведение.

Воображение как познавательный процесс. Составьте программу развития собственного воображения.

Воображение и органические процессы. В кратком эссе обоснуйте важность воображения как познавательного психического процесса.

Нарушение волевого контроля. Разработайте стратегический план развития, преодолевающий данную проблему.

Характеристика понятий обучение, образование, воспитание, их роль в лечебном процессе. Сопоставьте разные точки зрения на данную ситуацию.

Значение эмоций и чувств в развитии личности. Приведите убедительные примеры, стимулирующие к осмыслению эмоций.

Коммуникационные барьеры в профессиональном общении врача и пациента. Разработайте программу саморазвития коммуникативной компетентности.

Речь врача как показатель личностной культуры. Среди хорошо известных педиатров современности выберите того, чья речь Вам видится эталонной.

Виды и средства общения. Какой вид общения Вы предпочитаете, аргументируйте свою позицию.

Функции и структура общения. Опишите недостатки собственной коммуникации.

Вербальная и невербальная коммуникация: сравнительный анализ.

Функции обучения в профессиональной деятельности врача. Необходима ли специальная подготовка будущего специалиста в вопросах педагогики.

Факторы возможного влияния на отношение человека к своему здоровью. Что для Вас ЗОЖ?

Педагогические аспекты работы с пациентом. В каких ситуациях профессиональной деятельности врач-педиатр реализует педагогическую функцию?

Наглядно-дидактические средства медпрофилактики. Как правильно создавать эти средства?

Профессионально-педагогическая культура врача. Какие составляющие культуры врача для Вас первостепенны, почему?

Образование как фактор социализации личности. Проблемы в ходе социализации, как их преодолевают?

Психолого-педагогические знания в организации взаимодействия врача и пациента. Где в деятельности врача-педиатра особенно важными оказываются подобные знания?

Перечень практических навыков уровня умений, входящих в данную компетенцию:

- уметь спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования;

- уметь использовать знание основ эффективной коммуникации и общения в профессиональной деятельности;

- уметь организовывать совместную деятельность в коллективе; продуктивно общаться в коллективе и с пациентами;

- уметь работать с информацией профессионального и общекультурного содержания;

- уметь грамотно излагать свою точку зрения;

- уметь использовать полученные знания о социальных, этнических, профессиональных, культурных различий в профессиональной деятельности.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

Типы комплексных заданий:

Тактика общения с пациентом с учетом возраста (дошкольный возраст). Составьте короткую инструкцию.

Тактика общения с пациентом с учетом возраста (младший школьный возраст). Составьте короткую инструкцию.

Тактика общения с пациентом с учетом возраста (подростковый возраст). Составьте короткую инструкцию.

Тактика общения с пациентом с учетом возраста (юношеский возраст). Составьте короткую инструкцию.

Тактика общения с пациентом с учетом возраста (психология среднего возраста). Составьте короткую инструкцию.

Тактика общения с пациентом с учетом возраста (геронтопсихология). Составьте короткую инструкцию.

Методы и средства просветительской работы врача. Опишите свой учебный просветительский проект.

Цели и задачи просветительской работы врача. Сформулируйте кратко цели и задачи просветительской работы педиатра.

Просветительские программы в сфере здравоохранения. Как грамотно провести.

Педагогические задачи и ситуации в работе врача. Приведите ситуацию и ее решение из вашего жизненного опыта.

Патология мышления. Опишите свой познавательный процесс – мышление.

Индивидуальные свойства личности. Какие свойства характеризуют Вас особенно ярко.

Факторы воспитания. Какой стиль воспитания Вы считаете наиболее эффективным, почему?

Основные средства воспитания. Какие средства Вы не рекомендуете использовать молодым родителям, почему?

Перечень практических навыков уровня владения:

- навык эффективного выстраивания отношений в коллективе и с пациентами;
- навык толерантного отношения к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, и верованиям;
- навык эффективного анализа информации профессионального и общекультурного содержания;
- навык использования полученных знаний психолого-педагогического содержания в профессиональной деятельности, в нестандартных ситуациях.