



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.С. Исаева	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Н.Н. Уланова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОК – 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы психодиагностики: историю развития и области применения психодиагностики, классификацию и характеристики стандартизированных и малоформализованных методов психодиагностики.</p> <p>Уметь: анализировать числовые характеристики распределений; оценивать психометрические свойства психодиагностических методик: валидность, надежность, точность, дискриминативность, достоверность; анализировать пути повышения надежности психодиагностических методов.</p> <p>Владеть: способами нормирования шкал психодиагностических методик, навыками создания заданий для тестов достижений; универсальными методиками психодиагностики черт личности, характера, мотивационной сферы личности, способностей, самосознания и межличностных отношений.</p>
<p>ПК - 2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: основные понятия и методы работы, относящиеся к сфере компетенции клинической психологии, основные типы запросов клиентов(пациентов) с целью дальнейшей работы, востребованность психологической информации в деятельности медицинского персонала при работе с пациентами различных нозологических групп</p> <p>Уметь: учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при построении программы психодиагностического обследования, -организовать испытуемых для обследования, создавать условия для тестирования, анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг),</p> <p>Владеть: методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение), методами анализа потребностей медицинского персонала в психологической информации (беседа, анализ истории болезни, медицинских заключений), основами работы с пациентами и медицинским персоналом.</p>
<p>ПК – 3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических,</p>	<p>Знать: основные этапы психологического исследования основные способы психодиагностического исследования в области психологии, фундаментальные методы психолого-педагогического исследования, способы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области педагогической психологии, фундаментальные методы исследования в психологии.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы психологического исследования, планировать психолого-педагогическое исследование, составлять программу психолого-педагогического исследования, качественно планировать психолого-педагогическое исследование, составлять подробную программу</p>

<p>социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик</p>	<p>исследования по проблемам психологии Владеть: базовыми технологиями составления программы психологического исследования, формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.</p>
<p>ПК – 4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое, структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: основные принципы и требования к проведению психодиагностического обследования, этапы проведения психодиагностического обследования, основные правила и способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования; правила составления психологического заключения, основные правила информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики, требования и принципы составления рекомендаций. Уметь: применять основные способы количественной и качественной обработки данных, полученных в ходе психодиагностического обследования пациента, использовать полученные в ходе обследования данные для составления психологического заключения. Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических данных, навыками составления структурированного психологического заключения, навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала о результатах диагностики, навыками составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.</p>
<p>ПК – 8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	<p>Знать: цели и задачи проведения различных видов экспертизы, особенности проведения различных видов экспертизы, общие принципы методологии психологических исследований в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы, методологию и современные методы проведения различных видов экспертизы, основные принципы и требования к составлению экспертного заключения. Уметь: объяснить важность соблюдения общих принципов психологических исследований в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы, применить методологию психологических исследований в построении собственной программы исследования в рамках различного вида экспертизы, уметь анализировать результаты психологического исследования. Владеть: терминологией изучаемой области знаний, процедурой создания оптимальной и содержательно адекватной программы психологических исследований в рамках различных видов экспертизы; навыками анализа и составления экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике» относится к базовой части ОПОП специалитета

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Профессиональная этика

Студент должен:

знать:

- положение профессии «психолог» в современном обществе;
- цели и задачи психолога в различных сферах деятельности;
- этические принципы работы психолога;
- отличия академической, прикладной и практической психологии;
- структуру и основные разделы практической психологии;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие труд психолога;
- этапы формирования индивидуального стиля деятельности и этапы профессионального развития психолога-профессионала;
- возможные пути профессионального совершенствования психолога;

Уметь:

- ориентироваться в сфере профессиональной деятельности психолога, области применения знаний, умений и практических навыков, которые студенты-психологи приобретут, закончив университет; описывать профессиональную деятельность психолога на рабочем месте;
- работать с законодательной базой, регламентирующей деятельность психолога;
- работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
- использовать в учебном процессе закономерности формирования индивидуального стиля деятельности психолога.

Общая психология

Студент должен:

Знать:

- предмет, задачи, методы, историю и структуру общей психологии;
- структурные образования психики и механизмы ее функционирования;
- закономерности организации познавательной сферы человека;
- закономерности организации регулятивной сферы человека;
- базовые теории личности;
- индивидуально-типологические особенности личности.

уметь:

- работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
- использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы;
- использовать в учебном процессе закономерности регулятивной сферы;
- учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении.

приобрести навыки:

- планирование, организации анализа результатов психологического исследования.

владеть:

- экспериментальными методиками.

иметь опыт:

- проведения психологических исследований.

История психологии

Студент должен:

Знать:

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;
- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь:

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Дифференциальная психология
- Судебно-психологическая экспертиза,
- Нарушения психического развития в детском возрасте,
- Практикум по психосоматике,
- Методы патопсихологической диагностики,
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
- Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы.
- Психологическое консультирование

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 6 / час 216

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6		
Контактная работа	144	72	72		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	120	60	60		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-		
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	8	-		
Самостоятельное изучение тем	8	8	-		
Конспектирование	6	6	-		
Реферат	6	6	-		
Составление психодиагностического	8	8	-		

заклучения					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен 36	
Общая трудоемкость		час.	216	108	108
		з.е.	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1		Раздел 1 Теоретико-методологические основы психодиагностики	
1	1	1.1. Введение в психодиагностику. Предмет, цели, задачи психодиагностики История становления и развития психодиагностики	2
1	2	1.2.Области применения психодиагностики. Структура психодиагностического процесса. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	2
1	3	1.3. Классификация психодиагностических методик	2
1	4	1.4.Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Малоформализованные методы психодиагностики	2
		Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	
2	5	2.1.Понятие измерения. Числовые характеристики распределений	2
2	6	2.2.Характеристики эффективных психологических тестов: валидность, надежность, точность, дискриминативность, достоверность	2
Семестр 6			
2	1	2.3.Стандартизация и нормы	2
2	2	2.4.Основные требования по созданию надежных тестов. Личностные опросники. Разработка заданий	2
2	4	2.5.Проблемы конструирования тестов достижений	2
2	5	2.6. Проектирование психодиагностической методики. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов	2
		Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики и сферы их применения	
3	6,7	3.1. Психодиагностика черт личности, характера и мотивационной сферы личности Психологическая диагностика способностей	2
3	9	3.2. Психодиагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений	2
Итого:			24

Лабораторные работы
 Не предусмотрены учебным планом
Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
СЕМЕСТР 5				
1.	1,2	Введение в психодиагностику. Предмет, цели, задачи психодиагностики	6	С К
1	3,4	История становления и развития зарубежной психодиагностики	6	С К Р
1	5,6	История становления и развития отечественной психодиагностики	6	К КЗ Р
1	7,8,9	Основные понятия психодиагностики. Структура психодиагностического процесса	6	С К Р
1	10,11	Классификация психодиагностических методик	6	С К
1	12,13,14	Операциональная классификация	6	С К Р
1	15,16,17	Предметная классификация методик	6	С К Т
2	18,19	Психометрические основы психодиагностики	6	С К
2	20,21	Компьютеризация психологической диагностики.	6	КЗ К Р
2	22,23	Критериально-ориентированное тестирование	6	С К
СЕМЕСТР 6				
2	24,25	Проблемы психодиагностической практики. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике	6	С К
2	26,27	Основные области практического использования методов психологической диагностики	6	С К Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	28,29	Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика черт личности	6	С К Р
3	30,31	Психологическая диагностика способностей. Диагностика межличностных отношений	6	С К
3	32,33	Диагностика характера и мотивационной сферы личности. Психодиагностика самосознания	6	С К
4	34,35,36	Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования	6	С К Р
4	37,38,39	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	6	С К Р
4	40,41,42	Психолого-педагогическое обследование подростков.	6	С К Р
4	43,44	Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста	6	С К Р
4	45,46	Теоретико-методологические основы и комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	6	С К
Всего часов:			120	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Введение в психодиагностику. Предмет, цели, задачи психодиагностики	Написание конспекта	3	Обсуждение вопросов по теме занятия Проверка конспекта
2.	5	История становления и развития зарубежной психодиагностики	Подготовка к занятиям Написание Конспекта	3	Обсуждение вопросов по теме занятия

			Подготовка реферата		Проверка конспекта Обсуждение реферата
3.	5	История становления и развития отечественной психодиагностики	Подготовка к занятиям Написание конспекта, выполнение контрольного задания Подготовка реферата	3	Обсуждение вопросов по теме занятия Проверка конспекта, обсуждение задания Обсуждение реферата
4.	5	Основные понятия психодиагностики Структура психодиагностического процесса	Подготовка к занятиям Написание конспекта, подготовка реферата	3	Обсуждение вопросов по теме занятия Проверка конспекта, Обсуждение реферата
5.	5	Классификация психодиагностических методик	Подготовка к занятиям Написание конспекта	3	Обсуждение вопросов по теме занятия Проверка конспекта
6.	5	Операциональная классификация	Подготовка к занятиям Написание Конспекта Подготовка реферата	3	Обсуждение вопросов по теме занятия Проверка конспекта Обсуждение реферата
7.	5	Предметная классификация методик	Подготовка к занятиям Написание Конспекта Подготовка реферата	3	Обсуждение вопросов по теме занятия Проверка конспекта Обсуждение реферата
8.	5	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к занятиям Написание конспекта, подготовка реферата	3	Обсуждение вопросов по теме занятия Проверка конспекта, Обсуждение

					реферата
9.	5	Компьютеризация психологической диагностики	Подготовка к занятиям Написание конспекта, выполнение контрольного задания Подготовка реферата	3	Обсуждение вопросов по теме занятия Проверка конспекта, обсуждение задания Обсуждение реферата
10.	5	Критериально-ориентированное тестирование	Подготовка к занятиям Написание конспекта	3	Обсуждение вопросов по теме занятия Проверка конспекта
11.	5	Контрольное занятие	Написание заключения	6	Обсуждение вопросов по теме занятия Проверка заключения
ИТОГО часов в семестре				36	

6. . Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы психодиагностики	ОК – 1, ПК -2	Защита реферата
2.	Психометрические основы психодиагностики	ОК – 1, ПК -3	Тестирование
3.	Универсальные психодиагностические методики и сферы их применения	ОК – 1, ПК-4	Написание психодиагностического заключения
4.	Психодиагностика в разные возрастные периоды личности	ОК – 1, ПК-8	Тестирование

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК– 1			
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			

Знать:	историю развития и области применения психодиагностики	основные подходы к классификации методов психодиагностики	характеристики стандартизованных и малоформализованных методов психодиагностики
Уметь:	анализировать числовые характеристики распределений	оценивать психометрические свойства методик: валидность, надежность, точность, дискриминативность, достоверность	анализировать пути повышения надежности психодиагностических методов
Владеть:	способами нормирования шкал психодиагностических методик	навыками создания заданий для тестов достижений	универсальными методиками психодиагностики черт личности, характера, мотивационной сферы личности, способностей, самосознания и межличностных отношений
ПК - 2			
Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знать:	основные понятия и методы работы, относящиеся к сфере компетенции клинической психологии,	основные типы запросов клиентов(пациентов) с целью дальнейшей работы,	востребованность психологической информации в деятельности медицинского персонала при работе с пациентами различных нозологических групп, технологии и способы работы с пациентами и заказчиками услуг
Уметь:	учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при построении программы психодиагностического обследования.	организовать испытуемых для обследования, создавать условия для тестирования, анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Выстраивать взаимодействие с клиентами/заказчиками. Анализировать полученную в ходе обследования информацию, формулировать выводы, адекватные цели

			обследования и запросу клиента/заказчика,
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение),	методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение), методами анализа потребностей медицинского персонала в психологической информации (беседа, анализ истории болезни, медицинских заключений),	основами работы с пациентами и медицинским персоналом. Владеть навыками грамотного составления рекомендации по результатам обследования.
ПК – 3			
Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик			
Знать:	основные этапы психологического исследования основные способы психодиагностического исследования в области психологии, фундаментальные методы психолого-педагогического исследования, фундаментальные методы исследования в психологии.	способы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии,	основные этапы психологического исследования, основные способы психодиагностического исследования учитывая нозологические, синдромальные, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики
Уметь:	выделять основные этапы психологического исследования, планировать психолого-педагогическое исследование.	выделять основные этапы психологического исследования, планировать психолого-педагогическое исследование, составлять программу психолого-педагогического исследования.	составлять подробную программу исследования по проблемам психологии
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	базовыми технологиями составления программы психологического исследования, проводить отбор методик, направленных на достижение цели обследования.	базовыми технологиями составления программы психологического исследования, формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их	формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения,

		применения,	разрабатывать план обследования с учетом конкретных задач и этико-деонтологических нормам, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик обследуемого
ПК – 4			
Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое, структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знать:	основные принципы и требования к проведению психодиагностического обследования, этапы проведения психодиагностического обследования, основные правила и способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования.	основные принципы и требования к проведению психодиагностического обследования, этапы проведения психодиагностического обследования, основные правила и способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования; правила составления психологического заключения,	основные правила информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики, требования и принципы составления рекомендаций.
Уметь:	применять основные способы количественной и качественной обработки данных, полученных в ходе психодиагностического обследования пациента	использовать полученные в ходе обследования данные для составления психологического заключения.	Опирается на данные, полученные в ходе психодиагностического обследования для составления рекомендаций по итогам психодиагностического обследования, выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом), медицинским персоналом (заказчиком) с целью

			информирования их о результатах обследования.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками обработки и анализа психодиагностических данных	навыками составления структурированного психологического заключения, навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала о результатах диагностики	навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала о результатах диагностики, навыками составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.
ПК – 8			
Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.			
Знать:	цели и задачи проведения различных видов экспертизы, особенности проведения различных видов экспертизы	общие принципы методологии психологических исследований в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы	методологию и современные методы проведения различных видов экспертизы, основные принципы и требования к составлению экспертного заключения.
Уметь:	объяснить важность соблюдения общих принципов психологических исследований в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы	применить методологию психологических исследований в построении собственной программы исследования в рамках различного вида экспертизы	уметь анализировать результаты психологического исследования.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	терминологией изучаемой области знаний, в том числе в области различного вида экспертиз, навыками составления примерного плана исследования в рамках конкретного вида	процедурой создания оптимальной и содержательно адекватной программы психологических исследований в рамках различных видов экспертизы	навыками анализа и составления экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам

	экспертизы.		пользователя.
--	-------------	--	---------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6852-1.www.biblio-online.ru
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7890-2.www.biblio-online.ru

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. Пособие для студ.учреждений высш.проф. образования / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание. - СПб.: Питер, 2003.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина, СПб, 2002.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2003.
4. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 1 / А. Л. Венгер. - М.: Гензис, 2001. - 160 с.
6. Психологическая диагностика /Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. - М.: Воронеж: МПСИ: НПО МОДЭК, 2001. – 368с.
7. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб.пособие. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - Библиогр.: С. 247-266. - ISBN 5-94723-908-6 : 179-00.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. - 2-е изд., пераб. и доп. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 998. Кн. 1: Система работы психолога с детьми и взрослыми. 2000 С. 8-153.
9. Семаго Н.Я., Семаго Н.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст, 2011

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
 Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
 БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmw>.
 Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатором Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение
2. Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»
3. Программа для статистической обработки результатов исследования «STADIA»
4. Психодиагностические методики фирмы «ИМАТОН»

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,	Открытый доступ

https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
6.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.
7.	Лаборатория, оснащенная лабораторным	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютеры. с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	оборудованием (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2, 2 этаж, Компьютерный класс)	информационно-образовательную среду организации, демонстрационное оборудование.
8.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.