



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психология здоровья»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	Доцент, кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
И.М. Шишкова	кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p align="center">ОК-7</p> <p align="center">готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: Актуальность проблемы здоровья населения. Общий уровень здоровья населения России. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье как культурно-историческая категория. Эталоны здоровья. Признаки и критерии здоровья. Здоровый образ жизни. Социальные представления о здоровье и их динамика в культурно-историческом континууме развития европейской цивилизации.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать индивидуальной метакомпетентности личности, интегративные подходы к исследованию личности, субъективные модели здоровья: смысл жизни, жизненная концепция, копинг-стратегии.</p> <p>Владеть: Диагностика субъективных моделей здоровья- образов базовых жизненных ситуаций: рождения и смерти, болезни и исцеления, успеха и неуспеха.</p>
<p align="center">ПК 7</p> <p align="center">готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать Современные мировые тенденции в психологических исследованиях здоровья, современное состояние научных исследований в области психологии здоровья в России, базовые социальные модели здоровья и их культурогенез, научные модели здоровья.</p> <p>Уметь: Оценивать и анализировать психическое состояние человека, характеристики его здоровьесберегающей активности, социальную и индивидуальную модель здоровья, анализировать и уточнять запрос личности в области здоровьесбережения, применять методики коррекции здоровьесберегающей активности личности, индивидуальных моделей здоровья контролировать результаты психокоррекционного воздействия.</p> <p>Владеть: Методами получения, анализа и обработки эмпирических данных в области психологии здоровья; Методами интерпретации результатов эмпирического исследования в области психологии здоровья; Техниками психокоррекции здоровьесберегающей деятельности и навыками индивидуального психологического консультирования в области здоровьесбережения.</p>
<p align="center">ПК 10</p> <p align="center">готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,</p>	<p>Знать Психологические подходы к здоровью. Методы диагностики и коррекции ментального здоровья личности и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Уметь: Работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;</p>

гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;</p> <p>Участвовать в профилактической работе ..оенные закономерности;</p> <p>Учитывать феномены психологии здоровья, психосоматические механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными приемами поиска и анализа психологического материала.</p> <p>Технологией психологического анализа здоровьесберегающей деятельности личности</p> <p>Техниками организационного воздействия на группу и управления здоровьесберегающей деятельностью</p> <p>Техниками анализа, диагностики прогноза развития здоровьесбережения личности</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к Базовой части ОПОП специалитета.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения следующими дисциплинами: Философия. Профессиональная этика, Риторика; Статистические методы и математическое моделирование в психологии; Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Организационная психология, Психология развития и возрастная психология.

Психология здоровья предшествует дисциплинам специализаций Современные модальности психотерапии, Психология семьи и семейная психотерапия, успешному прохождению производственной практики, супервизии и преддипломной практики.

Значимость данной дисциплины определяется необходимостью формирования базовой профессиональной компетентности клинического психолога, освоения фундаментальных закономерностей социальной жизни личности, грамотного стиля общения, технологий социального влияния и позитивного воздействия клинического психолога на окружающих.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5,0 / час 180 уч.ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
Контактная работа	90	44	46
В том числе:	-	-	-
Лекции	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	54	28	26
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций,	34	8	26

подготовка к занятиям				
Подготовка программы здоровьесберегающего тренинга		20	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	36
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	з.е.	5	2	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9, 10			
1.	<i>Введение в психологию здоровья</i>		2
	1	Введение в психологию здоровья. Современные мировые тенденции в психологических исследованиях здоровья. Психология здоровья в России	2
2.	<i>Здоровье как предмет исследований</i>		20
	2	Социальные модели здоровья как предмет исследования.	2
	3	Анализ базовых моделей здоровья: лапидарная модель и модель эстетической формы, модель соматического негативизма.	2
	4	Анализ базовых моделей здоровья: структурная, нормативная, холическая.	2
	5	Экспериментальные исследования социальных моделей здоровья. Здоровье как предмет научных исследований. Особенности современного понимания здоровья человека.	2
	6	Методологические подходы к исследованию ментального здоровья: нормы психического функционирования	2
	7	Здоровая личность – предмет исследования ментального здоровья в психоанализе	2
	8	Здоровая личность в когнитивно-поведенческой психологической школе	2
	9	Здоровая личность в экзистенциально-гуманистической психологии	2
	10	Социально-психологические исследования здоровьесберегающего поведения.	2
	11	Системные и метасистемные исследования здоровьесберегающей активности личности	2
3	<i>Технологии формирования программ здоровьесберегающего поведения</i>		4
	12	Методология и методы диагностики внутренней картины здоровья и здоровьесберегающей активности личности	2
	13	Методология и технологии коррекции здоровьесберегающего поведения. Психологическое консультирование в области здоровьесбережения	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9, 10				
1. Введение в психологию здоровья				
	1	Введение в психологию здоровья	4	опрос
	2	История становления психологии здоровья. Основные концепции психологии здоровья	4	опрос
2. Здоровье как предмет исследований				
	3	Здоровый образ жизни. Проблема профессионального здоровья.	4	опрос
	4	Внутренняя картина здоровья, отношение к здоровью. Психологическая работа в сфере профилактики здоровья	4	опрос
3. Технологии формирования программ здоровьесберегающего поведения.				
	5	Методология формирования программы здоровьесберегающего поведения. Выбор темы программы.	4	презентация
	6	Формирование теоретической части программы: основа информирования в ходе тренинга здоровьесберегающего поведения.	4	реферат
	7.	Диагностическое исследование фокус-группы по тематике здоровьесберегающего поведения. Выявление триггеров здоровьесберегающего поведения.	4	презентация
	8.	Формирование программы тренинга. Определение цели и мишеней воздействия.	4	презентация
	9	Проведение тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения с супервизией	4	супервизия
	10	Проведение тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения с супервизией	4	супервизия
	11	Проведение тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения с супервизией	4	супервизия
	12	Анализ видеозаписи тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения	4	Анализ по схеме
	13	Анализ видеозаписи тренингового занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения	4	Анализ по схеме
	14	Анализ видеозаписи тренингового	4	Анализ по

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		занятия по проблемам здоровьесберегающего поведения		схеме
	15	Защита программы здоровьесберегающего поведения	4	Публичное выступление
	16	Защита программы здоровьесберегающего поведения	4	Публичное выступление

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	10	<i>Введение в психологию здоровья</i>	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	4	Устные ответы на семинаре
2.	10	<i>Здоровье как предмет исследований</i>	Подготовка аналитического обзора по проблематике программы ЗСТ	10	Защита теоретической части программы
3	10	<i>Технологии формирования программ здоровьесберегающего поведения</i>	Проведение пилотного исследования ЗСТ	20	Доклад по результатам пилотажного исследования
4	10		Разработка тренингового занятия по программе ЗСТ	20	Прием практических навыков
ИТОГО часов в семестрах 9, А				54	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	<i>Введение в психологию здоровья</i>	ОК-7, ПК-10	Тестовый контроль
2.	<i>Здоровье как предмет исследований</i>	ПК-10, ПК-7	Тестовый контроль
3.	<i>Технологии формирования программ здоровьесберегающего поведения</i>	ОК-7, ПК-7	Защита программы

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7			
Знать	Актуальность проблемы здоровья населения. Общий уровень здоровья населения России. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье как культурно-историческая категория. Эталоны здоровья. Признаки и критерии здоровья. Здоровый образ жизни.	Уровень и качество здоровья населения. Общий уровень здоровья населения России и тенденции его развития. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье как культурно-историческая категория. Эталоны здоровья. Признаки и критерии здоровья. Здоровый образ жизни. Социальные представления о здоровье в российской культуре	Уровень, качество и актуальность проблемы здоровья населения и обосновывать механизмы ее происхождения. Общий уровень здоровья населения России. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье как культурно-историческая категория. Эталоны здоровья. Признаки и критерии здоровья. Здоровый образ жизни. Социальные представления о здоровье и их динамика в культурно-историческом континууме развития европейской цивилизации.
Уметь	Оценивать и анализировать индивидуальной витальной метакомпетентности личности.	Оценивать и анализировать интегративные подходы к исследованию личности, оценивать эффективность субъективных моделей здоровья:	Оценивать и анализировать индивидуальную витальную метакомпетентности личности, применять интегративные подходы к исследованию личности, субъективные модели здоровья: смысл жизни, жизненная концепция, копинг-стратегии.
Владеть	Организовывать и проводить диагностику субъективных моделей здоровья	Организовывать и проводить диагностику субъективных моделей здоровья - образов базовых	Организовывать и проводить диагностику субъективных моделей здоровья - образов базовых жизненных ситуаций: рождения и

		жизненных ситуаций: рождения и смерти, болезни и исцеления, успеха и неуспеха.	смерти, болезни и исцеления, успеха и неуспеха. Проводить психологическую коррекцию субъективных моделей здоровья в ходе здоровьесберегающих тренингов
ПК 7			
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знать:	Знает основные понятия психологии здоровья, историю ее развития как научного направления, основные социальные, научные модели здоровья и методы их исследования	Хорошо ориентируется в истории и методологии психологии здоровья, знает основные концепции ментального здоровья, подходы к ментальному здоровью в различных психологических школах.	Свободно ориентируется в истории и методологии психологии здоровья, проводит критический анализ моделей здоровья и выявляет тенденции в их развитии.
Уметь:	Владеет методами, методиками и процедурами (техники) планирования, организации, проведения, обработки и интерпретации результатов психологического обследования здоровья	Знает основные понятия, методы, методики и процедуры (техники) планирования, организации, проведения, обработки и интерпретации результатов психологического обследования здоровья Самостоятельно формулирует программу психологической коррекции в области здоровьесбережения	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование в области здоровьесбережения целях психологической профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Способен самостоятельно организовать проведение обследования в	Способен самостоятельно организовать проведение обследования,	Адекватно оценивает уровень своих возможностей в качестве психодиагноста и

	соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами, квалифицированно подобрать психодиагностические методики, обработать и представить заключение и рекомендации по результатам обследования клиенту или заказчику	квалифицированно подобрать психодиагностические методики, обработать. Выявляет взаимосвязи между данными, полученными с помощью различных психодиагностических методик, критически анализирует полученные результаты, систематизирует и интерпретирует полученные в ходе обследования данные	применяемых методик обследования для решения прикладной задачи, квалифицирует ситуацию с точки зрения мотивации обследуемого, значимости результатов для него, эффективности для дальнейшей коррекционной работы.
ПК 10			
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания			
знать	Знает основные принципы здорового образа жизни, технологии поддержания и совершенствования физической формы и оптимального уровня психического благополучия, содержание продуктивных способов преодоления жизненных трудностей (копинг-стратегий), возможности психологии в формировании здорового образа жизни и позитивного отношения к миру.	Знает и понимает суть механизмов психолого-педагогического воздействия на окружающих, последствия невнимательного или пренебрежительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, необходимость своевременного применения комплекса профилактических, воспитательных, психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий.	Осуществляет системный подход к анализу информации о воздействии различных факторов на физическое здоровье и психологическое благополучие человека, критически оценивает информацию в зависимости от степени доверия к ее источнику, придерживается принципов научного анализа информации, включая логичность, системность и доказательность выводов. Находит причинно-следственную связь между образом жизни, наследственными и средовыми факторами, активностью субъекта и уровнем его физического и психического здоровья.
уметь	Применяет полученные психологические и	Критически оценивает информацию в	В процессе психолого-педагогического и

	<p>медицинские знания для поддержания оптимального психического состояния, использует арсенал научно обоснованных методов психической саморегуляции в целях сохранения физического и психического здоровья, борется с вредными привычками, активно пропагандирует и популяризирует психологические знания и положительный опыт оздоровления среди близких, пациентов и коллег.</p>	<p>зависимости от степени доверия к ее источнику, придерживается принципов научного анализа информации, включая логичность, системность и доказательность выводов. Адекватно оценивает возможности психологического воздействия на формирование ей установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.</p>	<p>психотерапевтического воздействия формирует установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Гибко изменяет стратегию и тактику воздействия в зависимости от индивидуальных (возрастных, гендерных, личностных, когнитивных) особенностей клиента (пациента).</p>
<p>владеть</p>	<p>Основные приемы и методика формирования программы психологической коррекции здоровьесберегающего поведения. Техниками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций по проблемам здоровьесбережения.</p>	<p>Формирование программы психологической коррекции здоровьесберегающего поведения по конкретной тематике. Способен адекватно выбрать и оценить эффективность способов преодоления жизненных трудностей (копинг-стратегий) в зависимости от индивидуальных особенностей и специфики жизненной ситуации.</p>	<p>применяет комплекс профилактических, воспитательных, психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий; ориентирован на самосовершенствование в овладении глубокими профессиональными знаниями. Адекватно и гибко применяет комплекс профилактических, воспитательных, психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий; решает задачи на основе приобретенных знаний с их применением в нетипичных ситуациях</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6.
2. *Яковлева Н.В., Яковлев В.В.* Методология и методы исследования здоровьесберегающей деятельности субъекта. – Рязань: РязГМУ, 2014 – 245с.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Диагностика здоровья. Психологический практикум/ Под ред. *Г.С. Никифорова*. – СПб.,2011.
2. *Яковлева, Н.В.* Витальная метакомпетентность личности: теория и практика психологических исследований здоровья [Текст]: моногр. / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань, 2012. - 284 с. - Библиогр.: С. 254-284.
3. *Майерс Д.* Социальная психология :Учеб. пособие / Пер. с англ. Меленевской С.и др. - 5-е изд., междунар. - СПб; М.; Харьков; Минск : Питер Ком, 2000. - 688с.: ил. - (Мастера психологии).
4. Психология здоровья дошкольника [Текст]: учеб. пособие / под ред. *Г.С. Никифорова*. - СПб.: Речь, 2010. - 413 с. - Библиогр.: С. 411-412.
5. *Фурдуй Ф.И.* Стресс и здоровье / Отв. ред. Анестиади В.Х.;АН ССР Молдова, Ин-т зоологии и физиологии. - Кишинев: Штиинца, 1990. - 239 с. : ил. - Библиогр.: С. 239. - 1-20.
6. *Яковлева, Н.В.* Здоровье как предмет психологических исследований: Учеб. пособие / Ряз. гос. Мед .ун-т. - Рязань : РГМУ, 2003. -116 с. - Библиогр.: С. 110-116.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>..

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1 . Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Стандартное компьютерное программное обеспечение
- Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»

- Психодиагностические методики фирмы «ИМАТОН»
Программа для статистической обработки результатов исследования
«STADIA» Программное обеспечение TRASSIR SIMT

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/, http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер,</p>	<p>Открытый</p>

включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психология здоровья»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для аудиторной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для аудиторной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, видеотехника.
	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Тренинговый зал)	Специализированная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, демонстрационное оборудование.
	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Компьютерный класс)	Учебная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, демонстрационное оборудование.
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.