



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в процессе выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать знания полученные в результате освоения дисциплины в процессе саморазвития, самореализации, и реализации творческого потенциала</p> <p>Владеть: навыками готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
<p>ПК – 2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: основные способы выявления и анализа информации о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками выявления и анализа информации о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, приемы клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть: базовыми технологиями разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, навыками квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>ПК – 7</p>	<p>Знать: основные способы психологического консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения</p>

<p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: методами психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» входит в базовый компонент профессионального цикла ОПОП специалитета

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания:

Основные этапы и закономерности исторического развития общества, особенности логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, подходы к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

умения:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать проблемные ситуации, работать с научной и учебной литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатии в общении.

владение:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компелирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология здоровья, расстройства личности, психосоматика, практикум по психосоматике, психологическая супервизия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа	72	72
В том числе:	-	-
Лекции	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Конспектирование	16	16
Подготовка к семинарским занятиям	10	10
Реферирование	10	10
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Специальная психология как наука.	2
1	2	Основные этапы развития специальной психологии в нашей стране и за рубежом	2
1	3	Клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью	2
1	4	Дети с сенсорными нарушениями, их психолого-педагогический статус.	2
1	5	Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	2
2	6	Коррекционное обучение	2
2	7	Система специального (коррекционного) образования	2
2	8-9	Практикум по педагогической психологии. Коррекция познавательных процессов неуспевающих школьников в учебной деятельности	4
2	10	Практикум по коррекционной педагогике.	2
2	11-12	Практикум по педагогической психологии. Педагогические способности, их содержание и структура	4

Лабораторные работы
Не предусмотрены учебным планом

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Специальная психология и коррекционная педагогика.	4	С,К
1	2	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.	4	С,К,Р
1	3	Сурдопсихология и специфика коррекционного воздействия	4	С,К,Р
1	4	Тифлопсихология и тифлопедагогика	4	ПР
1	5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	С,К,Р
1	6	Логопсихология	4	ПР
2	7	Расстройства аутистического спектра	4	С,К,Р
2	8	Виды диагностики детей с ограниченными возможностями.	4	ПР
2	9	Специфика коррекционного воздействия у детей с ограниченными возможностями.	4	С,К
2	10	История развития коррекционного обучения, методы и задачи КРО	4	С,К
2	11	Категории дети с трудностями обучения	4	С,К
2	12	Задержка темпа психического развития, классификация, характеристика Коррекция познавательных процессов неуспевающих школьников в учебной деятельности	4	С,Р

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
-------	------------	--	----------	-------------	--------------

1	8	3	4	5	6
1	8	Специальная психология и коррекционная педагогика.	С К	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
1	8	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
1	8	Сурдопсихология и специфика коррекционного воздействия	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
2.	8	Тифлопсихология и тифлопедагогика	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
1	8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
1	8	Логопсихология	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
2	8	История развития коррекционного обучения, методы и задачи КРО	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
2	8	Категории дети с трудностями обучения	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы,

					проверка конспекта, обсуждение реферата
2	8	Задержка темпа психического развития, классификация, характеристика Коррекция познавательных процессов неуспевающих школьников в учебной деятельности	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
ИТОГО часов в семестрах				36	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Специальная психология	ПК – 2, ПК-7	Тестирование
2.	Раздел 2. Коррекционно-развивающее обучение	ОК-7, ПК – 5	Защита реферата, составление программы коррекции, тестирование

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7			
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
Знать:	способы самореализации и использования творческого потенциала	основные понятия специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, способы самореализации и использования творческого потенциала	методы и приемы анализа проблем; формы и методы научного познания, основные понятия специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения, способы самореализации и использования творческого

			потенциала
Уметь:	выбирать метод решения проблемы в стандартных условиях и решает с учетом возможности к саморазвитию и самореализации	находить достоверные источники информации по указанной проблеме, обрабатывать, выбирать метод решения проблемы в стандартных условиях и решать их с учетом возможности к саморазвитию, самореализации и использования творческого потенциала	самостоятельно находить достоверные источники информации по указанной проблеме, собирать информацию, необходимую и достаточную для решения проблемы, обрабатывать, выбирать метод решения проблемы в стандартных условиях и решать их с учетом возможности к саморазвитию, самореализации и использования творческого потенциала
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при решении профессиональных задач	навыками решения проблемы с учетом возможности к саморазвитию, самореализации и использованием творческого потенциала	навыками решения проблемы в стандартных условиях и способами решения их с учетом возможности к саморазвитию и самореализации с использованием творческого потенциала
ПК – 2			
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знать:	на базовом уровне основные способы выявления и анализа информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента)	основные способы выявления и анализа информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	основные способы выявления и анализа информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
Уметь:	на базовом уровне выявлять и анализировать информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала	выявлять и анализировать информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	выявлять и анализировать информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

	(или заказчика услуг)		
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	на базовом уровне навыками выявления и анализа информации о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	навыками выявления и анализа информации о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	навыками и способами выявления и анализа информации о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК – 5			
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития индивидуально психологических характеристик			
Знать:	на базовом уровне основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, приемы клинико-психологического вмешательства.	основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, приемы клинико-психологического вмешательства.	основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, приемы клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Уметь:	на базовом уровне определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство.	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	базовыми технологиями разработки программы психологического	технологиями разработки программы психологического вмешательства с учетом	технологиями разработки программы психологического вмешательства с учетом

	вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, навыками квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство	нозологических и индивидуально-психологических характеристик, навыками квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство	нозологических и индивидуально-психологических характеристик, навыками квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-7			
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знать:	на базовом уровне основные способы психологического консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья.	основные способы психологического консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья.	основные способы психологического консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития
Уметь:	на базовом уровне осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья.	осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	базовыми методами психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья.	методами психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья.	методами психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Специальная психология / Под ред. акад. РАО В.И. Лубовского. В 2 Т 7-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению. устной речи : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина
2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2012. - 272 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц ограниченными возможностями здоровья. Под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. Учебник. Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование. 7-е издание, стереотипное. М.: Академия, 2013. - 336с.
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. Главная». Психология». ... Питер, 2015, 320с.
5. Шипицына Л.М. (ред.) Психология детей с нарушениями интеллектуального развития Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Академия, 2014. — 224 с. — (Бакалавриат).

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmru>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение
2. Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»
3. Волна: комплекс образовательно-профилактический для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления
4. Статус комплекс образовательно профилактический
5. Программа биологической обратной связи Эффектон
6. Тимокко – комплекс для обучения и психологической коррекции детей.
7. Психодиагностические методики фирмы «ИМАТОН»

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmru.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования

Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 114)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор.
	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Полисенсорная лаборатория)	Волшебная нить с контроллером, ионизатор воздуха ВД-130 с ультрафиолетовой лампой, акустическая настольная тактильная панель, двусторонняя тактильная панель Елочка, интерактивная воздушная трубка, источник света для зеркального шкафа, комплект из 2-х акриловых зеркал, мягкая платформа для трубки 60x60x60, мягкая форма Пуфик, настольный световой модуль для рисования песком, световой проектор Меркурий со встроенным ротатором, тактильная дорожка, фиброскопический душ, маты напольные, чудо-песочница, живой песок, зеркальный шар, мячи массажные, ролик массажный, минисистема-магнитола, колесо спецэффектов (жидкое), колесо спецэффектов (твердое), сухой бассейн.
	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Тренинговый зал)	Специализированная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации, информационная панель, надувные кресла., маркерная доска, коврики для Йоги, демонстрационное оборудование.
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (На основании договора о практической подготовке обучающихся...№ 03/2018-КП от 03.09.2018 г. с ГКУЗ «Рязанский дом ребенка, специализированный для детей с различными формами поражения центральной нервной системы и с нарушением психики» (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.47, 3 этаж, ауд. 15)	Учебная мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам
	Помещения ГКУЗ «Рязанский дом ребенка, специализированный для детей с различными формами поражения центральной нервной системы и с нарушением психики» (На основании договора о практической подготовке обучающихся...№ 03/2018-КП от 03.09.2018 г. с ГКУЗ «Рязанский дом ребенка, специализированный для детей с различными формами поражения центральной нервной системы и с нарушением психики» (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.47)	Оборудование согласно Приложению № 3 договора о практической подготовке обучающихся...№ 03/2018-КП от 03.09.2018 г. с ГКУЗ «Рязанский дом ребенка, специализированный для детей с различными формами поражения центральной нервной системы и с нарушением психики» в соответствии с условиями стандарта ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.