



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология аномального развития»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

*Примеры контрольных вопросов для собеседования:*

1. Варианты задержки психического развития по этиологическому принципу (по В.В. Лебединскому). Клинико-психологическая структура ЗПР соматогенного и психогенного происхождения.
2. Клинико-психологическая структура ЗПР церебрально-органического генеза.
3. Проблема задержки психического развития в работах Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Задержанное развитие и парциальная несформированность высших психических функций.
4. ЗПР церебрально-органического генеза и олигофрения: сходство и различия.

*Критерии оценки при собеседовании:*

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

*Примеры ситуационных задач:*

*Задача №1.* Мальчик, 3,5 года, в последние полгода стал необщительным, мало играет в свои игрушки, чаще выбирает для игр малоподходящие предметы, монотонно раскачивается из стороны в сторону, не реагирует на приход и уход матери.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?*

*Задача 2.* Девочка, 7 лет, по характеру вспыльчивая, эгоистичная, театральная. Родители стараются удовлетворять практически все пожелания дочери, в случае отказов реакция бывает крайне бурной с криками, валянием на полу и рыданиями, которые прекращаются лишь после выполнения ее желания.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?*

*Критерии оценки при решении ситуационных задач:*

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

*Примеры тем рефератов:*

1. Психологические особенности пациентов детского возраста с легкой умственной отсталостью
2. Психологические особенности пациентов детского возраста с задержанным развитием.
3. Психокоррекция пациентов с шизофренией в раннем детском возрасте.
4. Психокоррекция пациентов с шизофренией в школьном возрасте.
5. Психокоррекция пациентов с шизофренией в подростковом возрасте.

*Критерии оценки реферата:*

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации в \_6\_ семестре – зачет с оценкой**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

##### **Процедура проведения и оценивания зачета с оценкой**

Зачет с оценкой проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 30 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I).

Билет содержит три вопроса (теоретические и практические) (II).

Критерии выставления оценок (III):

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

**Фонды оценочных средств для проверки уровня  
сформированности компетенций для промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины**

**ОПК-1**

**способность решать задачи профессиональной деятельности на основе  
информационной и библиографической культуры с применением информационно-  
коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной  
безопасности**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Составляющие и способы освоения информационной культуры. Информационная культура в практической деятельности клинического психолога.
2. Составляющие и способы освоения библиографической культуры. Библиографическая культура в практической деятельности клинического психолога.
3. Применение информационно-коммуникационных технологий для решения клиническим психологом практических задач в профессиональной деятельности.
4. Понятие об информационной безопасности. Информационная безопасность в практической деятельности клинического психолога.
5. Основные требования информационной безопасности.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Используя доступные информационно-коммуникационные технологии и электронные библиотечные системы, которыми располагает университет, подготовить графическую схему по одному из следующих вопросов:

- основные этапы становления психологии аномального развития как науки и практики;
- современные научные направления в психологии аномального развития;
- методологические подходы к классификации типов отклоняющегося развития;
- психология взаимодействия врачей и пациентов с нарушениями психического развития;
- внутренняя картина болезни у детей.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Используя доступные информационно-коммуникационные технологии и электронные библиотечные системы, которыми располагает университет, соблюдая при этом требования информационной безопасности, разработать ментальную карту на одну из следующих тем:

- оказание клиничко-психологической помощи больному ребёнку и его семье;
- основные способы психологического сопровождения подростка с отклоняющимся поведением;
- основные способы преодоления анозогнозии у родителей ребёнка с хроническим заболеванием.

## ПК-2

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Примеры вопросов для устного собеседования:*

1. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.
2. Закономерности психического развития: сензитивный период, гетерохрония развития.
3. Закономерности психического развития: асинхрония развития, варианты нарушений.
4. Возрастные особенности морфофункциональной организации мозга в детском возрасте.
5. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
6. Первичные и вторичные нарушения развития.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

*Примеры ситуационных задач:*

1. Девочка, 7 лет, проживает с родителями. Оба родителя злоупотребляют алкоголем. Ходить начала только в 3 года, говорить в 4 года, речь отличается бедным словарным запасом и

нарушением артикуляции. В этом году пошла в первый класс общеобразовательной школы, не справляется с учебной программой.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какие рекомендации вы бы дали медицинскому персоналу для создания терапевтической среды?*

2. Мальчик, 10 лет, поведение изменилось около четырех месяцев назад, стал замкнутым, родители стали замечать, что, подходя к окну, обязательно встряхивает три раза руками, ребенок не говорит, почему он так делает. В последние две недели начал испытывать страхи, что «прилетит комета, и все погибнут», не хочет идти в школу.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какие рекомендации вы бы дали медицинскому персоналу для создания терапевтической среды?*

3. Девочка, 8 лет, с раннего детства отличалась чрезмерной активностью, неусидчивостью, в школе возникли проблемы с обучением из-за повышенной отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на заданиях.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какие рекомендации вы бы дали медицинскому персоналу для создания терапевтической среды?*

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Примеры ситуационных задач:*

1. Девочка, 3,5 года, в последние полгода стала замкнутой, мало играет в свои игрушки, чаще выбирает для игр малоподходящие предметы, монотонно раскачивается из стороны в сторону, не реагирует на приход и уход матери, при попытках родителей привлечь ее внимание пугается.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Как должно быть построено психодиагностическое исследование?*

2. Мальчик, 11 лет, воспитывается в полной семье, отношения с родителями плохие, отец деспотичный, часто бьет и жену, и сына. На протяжении последних двух лет ребенок постоянно прогуливает школу, год назад начал уходить из дома, бродяжничать в компании сверстников, вместе с ними участвовал в нескольких кражах в магазине.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Как должно быть построено психодиагностическое обследование?*

3. Мальчик, 10 лет, в последние 2 месяца стал агрессивным, на замечания взрослых реагирует протестом, не выполняет их требования, часто дерется со сверстниками, ведет себя вызывающе, допускает в речи нецензурную брань.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Как должно быть построено психодиагностическое исследование?*

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Примеры вопросов для устного собеседования:*

1. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. Первичный и вторичный дефект.
2. Особенности речи детей с умственной отсталостью.
3. Особенности аффективного развития при умственной отсталости.
4. Возрастная динамика становления психических функций при умственной отсталости.
5. Клинико-психологическая структура ЗПР соматогенного и психогенного происхождения.
6. Клинико-психологическая структура ЗПР церебрально-органического генеза.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

*Примеры ситуационных задач:*

1. Мальчик, 6 лет, на приеме вместе с матерью, во время беседы крайне неусидчив, легко отвлекается, быстро утрачивает интерес к игрушкам и рисованию, которыми его пытался заинтересовать психолог.

*Предложите план психодиагностического обследования. Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?*

2. Мальчик, 9 лет, с рождения воспитывался только матерью, своего родного отца не знает, учится средне, отношения с учителями и одноклассниками хорошие. В последние полгода, после появления в семье отчима, дома демонстрирует вспышки гнева, ножницами постоянно разрезает одежду отчима, разбивает стекла в его машине.

*Предложите план психодиагностического обследования. Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?*

3. Мальчик, 7 лет, проживает с матерью и бабушкой. Мать злоупотребляет алкоголем. Пошел в 3 года, говорить начал в 4 года, речь с бедным словарным запасом. В этом году пошел в первый класс, в школе не справляется с учебной программой.

*Предложите план психодиагностического обследования. Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?*

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и



навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Примеры ситуационных задач:*

1. Девочка, 3,5 года, в последние полгода стала замкнутой, мало играет в свои игрушки, чаще выбирает для игр малоподходящие предметы, монотонно раскачивается из стороны в сторону, не реагирует на приход и уход матери, при попытках родителей привлечь ее внимание пугается.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Как должно быть построено психодиагностическое исследование? Подберите психодиагностические методики.*

2. Мальчик, 10 лет, в последние 2 месяца стал агрессивным, на замечания взрослых реагирует протестом, не выполняет их требования, часто дерется со сверстниками, ведет себя вызывающе.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Как должно быть построено психодиагностическое исследование? Подберите психодиагностические методики.*

3. Мальчик, 11 лет, воспитывается в полной семье, отношения с родителями плохие, отец деспотичный, злоупотребляет алкоголем, часто бьет и жену, и сына. На протяжении последних двух лет ребенок постоянно прогуливает школу, год назад начал уходить из дома, бродяжничать со сверстниками не общается, друзей нет, совершил несколько краж в магазине.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Как должно быть построено психодиагностическое исследование? Подберите психодиагностические методики.*

#### **ПК-4**

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования пациента формулировать структурированное развернутое психологическое заключение, информировать клиента (пациента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

*Примеры вопросов для устного собеседования:*

1. Диагностика дисгармонического развития.
2. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
3. Диагностика шизофрении в детском возрасте.
4. Диагностика синдрома дефицита внимания.

## 5. Диагностика невротизма у детей.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

*Примеры ситуационных задач:*

1. Мальчик, 9 лет, мать и отец злоупотребляют алкоголем, ребенком не занимаются. Мальчик прогуливает школу, по характеру добродушный, охотно помогает соседям в быту, учится плохо. В связи с неуспеваемостью был направлен на психолого-медико-педагогическую комиссию. Интеллект в пределах возрастной нормы.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какими диагностическими критериями следует воспользоваться?*

2. Ребенок 7 лет, с раннего детства отличался активностью, неусидчивостью, в школе возникли проблемы с обучением из-за повышенной отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на заданиях.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какими диагностическими критериями следует воспользоваться?*

3. Мальчик, 10 лет, эмоционально лабилен, склонен к вспышкам гнева, когда крушит все вокруг себя, на замечания взрослых реагирует крайне негативно, отношения со сверстниками конфликтные.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какими диагностическими критериями следует воспользоваться?*

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Примеры ситуационных задач:*

1. Девочка, 8 лет, с раннего детства отличалась чрезмерной активностью, неусидчивостью, в школе возникли проблемы с обучением из-за повышенной отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на заданиях.

*Подберите подходящие психодиагностические методики, составьте программу обследования. Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?*

2. Мальчик, 10 лет, в последние 2 месяца стал агрессивным, на замечания взрослых реагирует протестом, не выполняет их требования, часто дерется со сверстниками, ведет себя вызывающе.

*Подберите подходящие психодиагностические методики, составьте программу обследования. Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?*

3. Мальчик, 10 лет, эмоционально лабилен, склонен к вспышкам гнева, когда крушит все вокруг себя, на замечания взрослых реагирует крайне негативно, отношения со сверстниками конфликтные.

*Подберите подходящие психодиагностические методики, составьте программу обследования. Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?*

## ПК-6

способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Примеры вопросов для устного собеседования:*

1. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции.
2. Эпилептическая деменция. Клинико-психологическая структура дефекта.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
4. Особенности деятельности детей с ДЦП.
5. Особенности познавательной деятельности при РАС.
6. Особенности игровой деятельности при РАС.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

*Примеры ситуационных задач:*

1. Девочка, 7 лет, проживает с родителями. Оба родителя злоупотребляют алкоголем. Ходить начала только в 3 года, говорить в 4 года, речь отличается бедным словарным запасом, с нарушением артикуляции. В этом году пошла в первый класс общеобразовательной школы, не справляется с учебной программой.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какие рекомендации вы бы дали медицинскому персоналу для создания терапевтической среды?*

2. Мальчик, 10 лет, поведение изменилось около четырех месяцев назад, стал замкнутым, родители стали замечать, что, подходя к окну, обязательно встряхивает три раза руками, ребенок не говорит, почему он так делает. В последние две недели начал испытывать страхи, что «прилетит комета, и все погибнут», не хочет идти в школу.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какие рекомендации вы бы дали медицинскому персоналу для создания терапевтической среды?*

3. Девочка, 8 лет, с раннего детства отличалась чрезмерной активностью, неусидчивостью, в школе возникли проблемы с обучением из-за повышенной отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на заданиях.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какие рекомендации вы бы дали медицинскому персоналу для создания терапевтической среды?*

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Примеры ситуационных задач:*

1. Девочка, 7 лет, по характеру вспыльчивая, эгоистичная. Родители стараются удовлетворять практически все пожелания дочери, в случае отказов реакция бывает крайне бурной с криками, валянием на полу и рыданиями, которые прекращаются лишь после выполнения ее желания.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какие рекомендации вы бы дали медицинскому персоналу для создания терапевтической среды?*

2. Мальчик, 10 лет, в последние 2 месяца стал агрессивным, на замечания взрослых реагирует протестом, не выполняет их требования, часто дерется со сверстниками, ведет себя вызывающе.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какие рекомендации вы бы дали медицинскому персоналу для создания терапевтической среды?*

3. Девочка, 11 лет, эмоционально лабильна, склонна к вспышкам гнева, когда крушит все вокруг себя, на замечания взрослых реагирует крайне негативно, отношения со сверстниками конфликтные.

*Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Какие рекомендации вы бы дали медицинскому персоналу для создания терапевтической среды?*