



*
Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психологическое консультирование»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афолина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать: информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыком выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: особенности определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть: навыком определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
ПК-6 Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или	Знать: основные приемы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами

работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Уметь: применять основные приемы психологического консультирования медицинского персонала(или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами и создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
	Владеть: основными приемами психологического консультирования медицинского персонала(или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами и создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: основные направления психологического консультирования в целях психопрофилактики улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
	Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
	Владеть: основными приемами психологического консультирования в целях психопрофилактики для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание: основных психодиагностических методов исследования пациентов детского возраста

умение: выстраивать психодиагностическое исследование пациента детского возраста

владение: основными психодиагностическими методиками обследования пациента детского возраста

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, психодиагностика, методы патопсихологической диагностики, психология развития и детская психология практикум по детской патопсихологии,

2. Освоение дисциплины «Психологическое консультирование» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения, практикум по психотерапии и консультированию, практикум по психосоматике, психологическая супервизия, учебная и производственная практика, научно-исследовательская работа.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5,0 / час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		6	7		
Контактная работа	90	46	44		
В том числе:			-	-	-

Лекции	26	12	14		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	64	34	30		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	54	26	28		
В том числе:			-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат		26	28		
...					
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет, экзамен</u>)	36		36 Экзамен, Курсовая работа		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	
	з.е.	5,0	2,0	3,0	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Основные понятия психологического консультирования	2
2	2	Психологическое консультирование как психотехническая система	2
3	3	Теории личности и практика психологического консультирования	2
4	4	Личность консультанта в психологическом консультировании.	2
5	5	Основные требования к подготовке психолога-консультанта.	2
6	6	Психологическое консультирование как искусство общения.	2
Семестр 7			
1	1	Динамические процессы в диаде консультант-клиент	2
2	2	Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения.	2
3	3	Психологическое консультирование людей, перенесших утрату.	2
4	4	Консультирование лиц с психологическими зависимостями	2
5	5	Обращение семьи за консультативной помощью. Особенности работы с семьей в консультировании.	2
6	6	Психологическое консультирование молодой семьи, консультирование супружеских пар.	2
7	7	Системный подход и динамика семейных отношений в процессе консультирования.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Основные понятия психологического консультирования	2	С, ЗС
2	2	Психологическое консультирование как психотехническая система	2	С, ЗС
2	3	Базисные психотехнические действия, применяемы на различных стадиях консультирования	2	С, ЗС
2	4	Теории личности и практика психологического консультирования	2	С, ЗС
2	5	Теории личности и практика психологического консультирования	2	С, ЗС
2	6	Теории личности и практика психологического консультирования	2	С, ЗС
2	7	Психологическое консультирование в различных направлениях: психоанализ, психология «Эго», адлеровская психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ	2	С, ЗС
2	8	Психологическое консультирование в различных направлениях: психоанализ, психология «Эго», адлеровская психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ	2	С, ЗС
2	9	Личность консультанта в психологическом консультировании..	2	С, ЗС
2	10	Личность консультанта в психологическом консультировании.. Профилактика психологического выгорания.	2	С, ЗС
2	11	Личность консультанта в психологическом консультировании.. Профилактика психологического выгорания.	2	С, ЗС
2	12	Работа с тревожными клиентами	2	С, ЗС
2	13	Работа с тревожными клиентами	2	С, ЗС
2	14	Психологическое консультирование невротических пациентов	2	С, ЗС
2	15	Психологическое консультирование невротических пациентов	2	С, ЗС
2	16	Психологическое консультирование пациентов с реакцией утраты.	2	С, ЗС
2	17	Психологическое консультирование пациентов с реакцией утраты.	2	С, ЗС
Семестр 7				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	1	Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования.	5	С, ЗС
3	2	Причины и мотивы обращения семьи к психологу-консультанту, специфическая атмосфера психологического консультирования семьи. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта с семьей.	5	С, ЗС
3	3	Техники и методы работы с супружескими парами. Системное семейное мышление психолога-консультанта.	5	С, ЗС
3	4	Совместное психологическое консультирование детей и родителей, цели и мотивы семейного воспитания.	5	С, ЗС
3	5	Типы семейного воспитания. Родительские позиции. Специфика психологического консультирования детей с проблемами в развитии. Специфика психологического консультирования детей с поврежденным психическим развитием.	5	С, ЗС
3	6	Специфика психологического консультирования детей и подростков с дисгармонией психического развития (психопатии и патологическое развитие личности).	5	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Базисные психотехнические действия, применяемы на различных стадиях консультирования	Реферирование, подготовка презентаций	5	Д
2.	6	Теории личности и практика психологического консультирования	Реферирование, подготовка презентаций	5	Д
3.	6	Психологическое консультирование в различных направлениях: психоанализ, психология «Эго», адлеровская	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д

		психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ			
4.	6	Личность консультанта в психологическом консультировании..	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
ИТОГО часов в семестре				26	
1	7	Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
2	7	Взаимодействие психолога-консультанта с родительскими ассоциациями, клубами и другими организациями. Психологическое консультирование с использованием ролевых игр и игровых драматизаций. Использование техник бихевиорально-когнитивной	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
3	7	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей. психологии (самонаблюдение и самоконтроль, подкрепление, шейпинг, систематическая десенсибилизация, метод «Тайм-аута», жетонная система)	Реферирование, подготовка презентаций	4	Д
4	7	Типы семейного воспитания. Родительские позиции. Специфика психологического консультирования детей с проблемами в развитии.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
5		Специфика психологического консультирования детей и подростков с	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д

		дисгармонией психического развития (психопатии и патологическое развитие личности).			
6		Специфика психологического консультирования детей, имеющих эмоциональные нарушения.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
7		Причины и мотивы обращения семьи к психологу-консультанту, специфическая атмосфера психологического консультирования семьи. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта с семьей.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
8		Техники и методы работы с супружескими парами. Системное семейное мышление психолога-консультанта.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
9		Совместное психологическое консультирование детей и родителей, цели и мотивы семейного воспитания.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
ИТОГО часов в семестре				28	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Пограничное расстройство личности диагностика. Нарциссическое расстройство личности, диагностика, коррекция.	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-1	Вопросы, ЗС
2.	Селф-психология	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-1	Вопросы, ЗС
3	Основные понятия психоанализа (сопротивление, перенос, контрперенос, терапевтический альянс)	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-1	Вопросы, ЗС
4	Основные психоаналитические техники	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-1	Вопросы, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Уметь:	Основные, не систематизированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с	Сформированные умения определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,

	<p>характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
<p>ПК- 6 Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные</p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о психологическом консультировании</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других</p>

	формулировки, о психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушением психического развития в детском возрасте (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушением психического развития в детском возрасте (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушением психического развития в детском возрасте (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность испытывает трудности в применении полученных знаний о психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушением психического развития в детском возрасте (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач по психологическому консультированию медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушением психического развития в детском возрасте (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	На основе прочно усвоенного программного материала о психологии болезней зависимости , студент свободно справляется с задачами и вопросами о психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушением психического развития в детском возрасте (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
Владеть (иметь навыки)	Студент допускает неточности, а также может нарушать	Студент владеет необходимыми навыками и	Студент владеет разносторонними навыками и приемами

и/или опыт):	алгоритм планирования при психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушением психического развития в детском возрасте (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	приемами выполнения. планирования при психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушением психического развития в детском возрасте (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами с нарушением психического развития в детском возрасте (клиентами) создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об основных понятиях глубинно-динамической психологии и психотерапии, улучшения и сохранении психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о глубинно-динамической психологии и психотерапии с целью улучшения и сохранении психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о глубинно-динамической психологии и психотерапии с целью улучшения и сохранении психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.

<p>Уметь:</p>	<p>Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении полученных знаний о глубинно-динамической психологии и психотерапии, испытывает трудности в определении подходов к решению проблемы</p>	<p>Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. В определении подходов к формированию здорового образа жизни, а также личностного развития с помощью подходов глубинно-динамической психологии и психотерапии</p>	<p>На основе прочно усвоенного программного материала о глубинно-динамической психологии и психотерапии, студент свободно справляется с задачей по созданию психопрофилактических мероприятий и формировании здорового образа жизни, личностному развитию</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Студент допускает неточности, а также может нарушать техники глубинно-динамической психологии и психотерапии</p>	<p>Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения техник глубинно-динамической психологии и психотерапии</p>	<p>Студент владеет разносторонними навыками и приемами глубинно-динамической психологии и психотерапии, направленными на формирование здорового образа жизни и личностное развитие</p>
<p>ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильно алгоритм выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об алгоритме выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об алгоритме выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

		заказчика услуг	
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении полученных знаний о алгоритме выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач об алгоритме выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	На основе прочно усвоенного программного материала оо психологии болезней зависимости, студент свободно справляется с задачей по выявлению и анализу информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования, выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения. планирования по выявлению и анализу информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Студент владеет разносторонними навыками и приемами по выявлению и анализу информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки, не в состоянии в полном объеме применять основы информационной и	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основах применения информационной и библиографической культуры в рамках изучения психологического консультирования	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основах информационной и библиографической культуры в рамках изучения психологического консультирования

	библиографической культуры в рамках изучения психологического консультирования		
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности при психологическом консультировании	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач с учетом информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности при психологическом консультировании	На основе прочно усвоенного программного материала о теориях личности в клинической психологии, студент свободно справляется с задачей по применению информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности при психологическом консультировании
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования, при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при психологическом консультировании	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при психологическом консультировании	Студент владеет разносторонними навыками и приемами при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при психологическом консультировании

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию : Учеб.-метод.пособие / Р. А. Абдурахманов ; Моск.психолого-социал.ин-т. - М.;Воронеж : МПСИ:НПО "МОДЭК", 2002. - 304с. - (Б-ка психолога). - ISBN 5-89502-311-8,5-89392-372 с.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 2000.
3. Бондаренко А.Ф.Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие / А. Ф. Бондаренко. - М. : Изд-во "Ин-та психотерапии", 2000. - 368 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89939-007-7

7.2. Дополнительная учебная литература:

1.Гештальт-подход в групповой терапии [Текст] : учеб.-метод. материалы. Вып. 1 / Моск. ин-т Гештальта и Психодрамы; под ред. Н.Б. Долгополова. - М. : ООО "НИПКЦ Восход-А", 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-93055-319-2 : 30-00.

2.ВолодинБ.Ю. Психиатрия и психотерапия в соматической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Клинич. психология" / Б. Ю. Володин, А. К. Афонина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 91 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 90-91.

3.Методы современной психотерапии [Текст] : метод. указ. для студентов стомат. фак. по дисц. "Психиатрия, наркология" / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Д.И. Шустов, С.А. Новиков, Д.С. Петров, А.В. Меринов, И.А. Федотов. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 41 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 41

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmw>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открыт й доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открыт й доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открыт й доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал,</p>	<p>Открыт</p>

http://www.medline.ru/	й доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открыты й доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открыты й доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная,	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации