



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Гендерная психология и психология сексуальности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
В.В. Яковлев	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. По мнению С. Бем наиболее адаптированными к требованиям современного общества являются
 - A. Маскулинные мужчины и феминные женщины
 - B. Феминные мужчины и маскулинные женщины
 - C. Андрогиные мужчины и андрогиные женщины**
 - D. Недифференцированные мужчины и женщины
2. Какое из проявлений сексизма в равной мере относится и к мужчинам, и к женщинам
 - A. Исключительное право на добрые (внебрачные) сексуальные отношения
 - B. Низведение до уровня сексуального объекта
 - C. Использование человека в качестве экономико-сырьевого придатка семьи
 - D. Запрет (неодобрение) занятия определенными профессиями**
3. К особенностям психомоторики мужчин следует отнести
 - A. Меньшие энергетические затраты на единицу выполняемой физической работы**
 - B. Более раннее двигательное созревание
 - C. Преимущество в тонких моторных навыках
 - D. Лучшее освоение стереотипных движений
4. Основной задачей психосексуального развития индивида в период взрослости является
 - A. Формирование близких отношений с партнером**
 - B. Приобретение навыка эмоциональной близости
 - C. Поддержание сексуальной активности несмотря на снижение уровня физического здоровья
 - D. Формирование гендерной идентичности
5. По мнению американского сексолога А. Кинси
 - A. Гомосексуальность - патологическое свойство личности
 - B. У человека, однажды вступившего в гомосексуальный контакт, невозможно сформировать гетеросексуальную ориентацию
 - C. Особая сексуальная ориентация - результат действия биологических механизмов
 - D. В формировании гомосексуальной поведенческой модели решающую роль играет культура и особенности социализации индивида**

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Феминизм и его роль в развитии гендерной психологии.
2. Сексизм и его проявления в обществе, культуре и взаимоотношениях людей.
3. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
4. Классификация форм сексуального поведения человека.
5. Современные психологические теории любви.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

1. Опишите, какого рода факторы способствуют фиксации индивида на оральной стадии. Дайте рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком соответствующего возраста с целью его гармоничного психосексуального развития.
2. Выявите и обоснуйте специфические особенности влияния матери и отца на развитие детей разного пола в младшем дошкольном и подростковом возрасте.
3. Используя современные статистические данные, обоснуйте роль биологических, психологических и социальных факторов, приводящих к значительной разнице в продолжительности жизни российских женщин и мужчин.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры тем рефератов:

1. Роль средств массовой информации в процессе гендерной социализации
2. Половые различия в психомоторной сфере
3. Влияние рождения детей на сексуальную жизнь родителей
4. Психологические аспекты принуждения и насилия в сексуальных отношениях

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению

данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 6 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из одного вопроса и одной ситуационной задачи.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Гендерная идентичность и механизмы ее формирования
2. Сексизм и его проявления в обществе, культуре и взаимоотношениях людей.
3. Сравнение заболеваемости мужчин и женщин по разным нозологиям.
4. Гендерные особенности здоровьесберегающего поведения и причины различий в смертности мужчин и женщин.
5. Половые различия в психомоторной и когнитивной сфере.
6. Сравнительные особенности личности мужчин и женщин (общительность, конформность, альтруизм, эмоциональность, моральные качества).

7. Сравнительные особенности личности мужчин и женщин (агрессивность, тревожность, уровень самооценки).
8. Любовь как условие гармоничной сексуальности
9. Динамика любовных отношений
10. Современные психологические теории любви (Р. Стернберг и др.)
11. Гомосексуальная и бисексуальная ориентация и поведение.
12. Разновидности сексуальных девиаций
13. Проблема насилия в сексуальных отношениях
14. Психологические проблемы «нормальных» сексуальных отношений (измена, ревность, привыкание и др.)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Какое из проявлений сексизма в равной мере относится и к мужчинам, и к женщинам

- A. Исключительное право на добрые (внебрачные) сексуальные отношения
- B. Низведение до уровня сексуального объекта
- C. Использование человека в качестве экономико-сырьевого придатка семьи
- D. Запрет (неодобрение) занятия определенными профессиями

2. По данным психодиагностических обследований женщины в среднем превосходят мужчин

- A. В объеме словарного запаса
- B. В понимании пространственных связей
- C. В арифметических операциях
- D. В общем показателе вербального интеллекта

3. Комбинацией каких компонентов, по мнению Дж. Стернберга, является романтическая любовь

- A. Страсть и обязательства
- B. Интимность и обязательства
- C. Страсть, интимность и обязательства
- D. Интимность и страсть

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обоснуйте аргументы «за» и «против» введения различных мер наказания за проявления харрасмента в России по аналогии с законодательством США и ряда европейских стран.

2. Проанализируйте комплекс социальных и психологических детерминант, способствующих и препятствующих достижению профессионального успеха российскими женщинами разного возраста, семейного и родительского статуса.

ПК-3

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие пола, уровни формирования пола в онтогенезе
2. Обоснованность выделения понятия гендера, объем и содержание понятия.

3. Предмет и структура гендерной психологии.
4. Методология, методы и задачи гендерной психологии.
5. Античные взгляды на природу половых различий и отношения полов.
6. Идеи мыслителей и ученых средневековья, Возрождения и Нового времени в отношении половых различий и равноправия полов.
7. Проблема гендера в работах классиков психоанализа (Фрейд, Юнг, Адлер, Хорни).
8. Теории гендера Сандры Бем.
9. Феминизм и его роль в развитии гендерной психологии.
10. Модели маскулинности-феминности.
11. Ограничения традиционной женской роли.
12. Ограничения традиционной мужской роли.
13. Изменения гендерных ролей в настоящее время.
14. Гендерные стереотипы (определение, характеристики).
15. Содержание гендерных стереотипов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Кто из ученых первым ввел понятие гендера?
 - А С. Бем
 - В З. Фрейд
 - С Д. Мани
 - Д Г. Гейманс
2. По мнению С.Бем наиболее адаптированными к требованиям современного общества являются
 - А Маскулинные мужчины и феминные женщины
 - В Феминные мужчины и маскулинные женщины
 - С Андрогинные мужчины и андрогинные женщины
 - Д Недифференцированные мужчины и женщины
3. К особенностям психомоторики мужчин следует отнести
 - А. Меньшие энергетические затраты на единицу выполняемой физической работы
 - В. Более раннее двигательное созревание
 - С. Преимущество в тонких моторных навыках
 - Д. Лучшее освоение стереотипных движений

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Используя современные статистические данные, обоснуйте роль биологических, психологических и социальных факторов, приводящих к значительной разнице в продолжительности жизни российских женщин и мужчин.
2. Обоснуйте, в какой степени могут считаться научно доказанными факты о различиях в интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферах личности мужчин и женщин, приведенный в исследованиях Г. Гейманса в начале XX века.

ПК-10

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Сущность гендерной социализации.

2. Механизмы и институты гендерной социализации.
3. Особенности гендерной социализации в разных культурах
4. Младенческая и детская сексуальность.
5. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
6. Психосексуальные особенности зрелого и пожилого возраста.
7. Проявление гендерных особенностей в игре.
8. Гендерный подход к межличностному общению.
9. Гендерные особенности поведения в конфликте.
10. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
11. Функции сексуального поведения человека и факторы его многообразия
12. Классификация форм сексуального поведения человека
13. Особенности женской сексуальности
14. Особенности мужской сексуальности
15. Направления психокоррекции дисгармоний сексуальных отношений

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Что из нижеперечисленного следует отнести к первичной функции человеческой сексуальности

- A. Продолжение рода
- B. Редуцирование напряжения
- C. Дарение радости
- D. Стремление к смене партнера

2. Основной задачей психосексуального развития индивида в период взрослости является

- A. Формирование близких отношений с партнером
- B. Приобретение навыка эмоциональной близости
- C. Поддержание сексуальной активности на оптимальном для индивида уровне
- D. Формирование гендерной идентичности

3. Согласно теории психосексуального развития З.Фрейда ребенок в возрасте 5 лет находится на

- A. Латентной стадии
- B. Анальной стадии
- C. Фаллической стадии
- D. Генитальной стадии

4. По мнению американского сексолога А.Кинси

A. Гомосексуальность - патологическое свойство личности
 B. У человека, однажды вступившего в гомосексуальный контакт, невозможно сформировать гетеросексуальную ориентацию

C. Особая сексуальная ориентация - результат действия биологических механизмов

D. В формировании сексуальной поведенческой модели решающую роль играет культура и особенности социализации индивида

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Опишите, какого рода факторы способствуют фиксации индивида на оральной стадии.

Дайте рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком соответствующего возраста с целью его гармоничного психосексуального развития.

2. Выявите и обоснуйте специфические особенности влияния матери и отца на развитие детей разного пола в младшем дошкольном и подростковом возрасте.