



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Общий уход за больными»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра внутренних болезней

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.А. Смирнова	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
А.А. Низов	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор
А.В. Бороздин	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Т.П. Трунина	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Я.А. Беленикина	К.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Бикушова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент
А.И. Гиривенко		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент
Е.И. Сучкова	К.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.М. Урясьев	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша
С.С. Якушин	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом медико- социальной экспертизы

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для собеседования (примеры):

1. Уход за полостью рта.
 2. Оказание первой помощи при рвоте.
 3. Осмотр рвотных масс и направление их в лабораторию.
 4. Признаки желудочного кровотечения и оказание первой медицинской помощи при них.
 5. Промывание желудка. Технику выполнения, подготовку больного и необходимых принадлежностей. Уход за больными после процедуры.
 6. Особенности ухода и подготовку к исследованию больных в пожилом и старческом возрасте.
-
1. Правила измерения пульса, его свойства, технику определения, цифровую и графическую запись.
 2. Понятие о причинах болей в области сердца и доврачебную помощь при них.
 3. Острую сосудистую недостаточность (обморок, коллапс) и доврачебную помощь при них.
 4. Правила общего ухода за больными с заболеваниями сердечно - сосудистой системы.
 5. Особенности ухода за больными с данной патологией пожилого и старческого возраста.
-
1. Подсчет дыхательных движений, наблюдение за дыханием. Понятие об одышке и удушье. Создание удобного положения больному в постели, пользование подголовником; функциональной кроватью.
 2. Наполнение кислородной подушки и подача ее больным. Пользование различными кислородными установками. Увлажнение кислорода.
 3. Кашель, оказание помощи при нем.
 4. Собираение мокроты в мерные стаканы в течение суток, в карманные плевательницы. Дезинфекция плевательниц. Направление мокроты в лабораторию.
 5. Симптомы кровохарканья, легочного кровотечения. Срочная доврачебная помощь.
 6. Пользование ингалятором.
 7. Общий уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
 8. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания.

Критерии оценки опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Задачи (примеры):

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1.

Пациент М., 68 лет, госпитализирован в пульмонологическое отделение с диагнозом аллергическая бронхиальная астма средней степени тяжести, приступный период. Предъявляет жалобы на периодические приступы удушья, кашель с небольшим количеством вязкой мокроты. Отмечает некоторую слабость, иногда головокружение при ходьбе. Врач назначил пациенту ингаляции сальбутамола при приступах. Однако сестра выяснила, что пациент допускает ряд ошибок при применении ингалятора, в частности, забывает встряхнуть перед использованием, допускает выдох в ингалятор, не очищает мундштук от слюны и оставляет открытым на тумбочке. По словам пациента, инструкция набрана очень мелким шрифтом и непонятна.

Объективно: дыхание с затрудненным выдохом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. Частота дыхания 20 в минуту, пульс 86 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Задача № 2.

На амбулаторный прием обратилась пациентка Д. 54 лет с диагнозом мочекаменная болезнь, оксалатные камни. Жалобы на периодические приступообразные боли в поясничной области, боли в конце мочеиспускания после употребления в пищу квашеной капусты, клюквы, лимонов, черной смородины. Последний раз на приеме была год назад, диету не соблюдает,

лекарств никаких не принимает.

Объективно: рост 165 см, вес 90 кг, ЧСС 80 в мин, АД 150/100 мм рт. ст. (р.д. 140/90 мм рт. ст.), ЧДД 18 в мин.

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода.

Критерии оценки решения задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью,

ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 1 семестре - зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Билет содержит два вопроса.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-10

готовность к обеспечению организации ухода за
больными и оказанию первичной доврачебной медико-
санитарной помощи

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

1. Особенности ухода за больными с заболеваниями органов кровообращения.
2. Особенности ухода за больными с заболеваниями органов дыхания.
3. Особенности ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения.
4. Особенности ухода за больными с заболеваниями почек и органов мочевого выделения.
5. Особенности ухода за тяжелыми и агонирующими больными.
6. Особенности ухода за лихорадящими больными.
7. Уход за больными и его значение.
8. Деонтологические аспекты ухода за больными.
9. Основные типы лечебно-профилактических учреждений, принципы их работы.
10. Лечебно-охранительный режим в терапевтическом отделении.
11. Понятие о дезинфекции и стерилизации.
12. Правила хранения и использования дезинфицирующих растворов.
13. Маркировка уборочного инвентаря.
14. Проведение текущей и заключительной уборки помещений.
15. Организация работы приемного отделения.

16. Функциональные обязанности медицинской сестры на посту.
17. Функциональные обязанности мед. сестры в процедурном кабинете.
18. Санитарная обработка больных в приемном отделении.
19. Уход за кожей, профилактика и лечение пролежней.
20. Смена постельного белья у тяжелого больного.
21. Уход за полостью рта, глазами и волосами.
22. Закапывание капель в глаза, нос, уши.
23. Уход за волосами, глазами, полостью рта.
24. Транспортировка больных.
25. Двигательные режимы. Положение больного в постели при различных заболеваниях.
26. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.
27. Пользование функциональными кроватями. Приготовление постели.
28. Профилактика пролежней, уход за ними.
29. Виды иммобилизации различных частей тела.
30. Основные принципы лечебного питания.
31. Диетотерапия, ее значение.
32. Значение физиотерапии. Меры воздействия на кровообращение.
33. Согревающие компрессы, грелки.
34. Постановка банок и горчичников.
35. Холодные компрессы и пузырь со льдом.
36. Кровопускание и гирудотерапия.
37. Правила хранения лекарственных средств.
38. Правила раздачи лекарственных средств.
39. Способы введения лекарственных средств
40. Устройство и работа процедурного кабинета.
41. Обработка рук медперсонала.
42. Уборка, кварцевание процедурного кабинета.
43. Техника внутривенных инъекций.
44. Техника внутримышечных инъекций.
45. Техника подкожных и внутривенных инъекций.
46. Техника инфузионной терапии.
47. Техника наложения жгута.
48. Определение группы крови.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Примеры практических заданий:

- транспортировка больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений;
- оказание помощи в проведении личной гигиены тяжелых, ослабленных и пожилых больных;
- смена постельного, нательного белья;
- кормление тяжелобольных в палатах;
- определение пульса, артериального давления, температуры тела, подсчет дыхательных движений;
- раздача лекарств;
- выполнение подкожных, внутримышечных внутривенных инъекций;
- заполнение инфузионной системы.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1.

Пациент М., 68 лет, госпитализирован в пульмонологическое отделение с диагнозом аллергическая бронхиальная астма средней степени тяжести, приступный период. Предъявляет жалобы на периодические приступы удушья, кашель с небольшим количеством вязкой мокроты. Отмечает некоторую слабость, иногда головокружение при ходьбе. Врач назначил пациенту ингаляции сальбутамола при приступах. Однако сестра выяснила, что пациент допускает ряд ошибок при применении ингалятора, в частности, забывает встряхнуть перед использованием, допускает выдох в ингалятор, не очищает мундштук от слюны и оставляет открытым на тумбочке. По словам пациента, инструкция набрана очень мелким шрифтом и непонятна.

Объективно: дыхание с затрудненным выдохом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. Частота дыхания 20 в минуту, пульс 86 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Задача № 2.

На амбулаторный прием обратилась пациентка Д. 54 лет с диагнозом мочекаменная болезнь, оксалатные камни. Жалобы на периодические приступообразные боли в поясничной области, боли в конце мочеиспускания после употребления в пищу квашеной капусты, клюквы, лимонов, черной смородины. Последний раз на приеме была год назад, диету не соблюдает, лекарств никаких не принимает.

Объективно: рост 165 см, вес 90 кг, ЧСС 80 в мин, АД 150/100 мм рт. ст. (р.д. 140/90 мм рт. ст.), ЧДД 18 в мин.

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода.