



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств	«Практикум по психотерапии и консультированию»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и) кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афолина	Доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ	Доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	К.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	К.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Если клиент сообщает, что помощь нужна не ему, а кому-то другому, это...
 1. является поводом отказать от консультирования такого случая;
 2. является скрытой формой сопротивления;
 3. снимает с консультанта ответственность за итог консультирования;
 4. является поводом адресовать его к другому специалисту.
2. На первой фазе расспросу клиента не способствует...
 1. интерпретация проблем клиента;
 2. эмпатическое слушание;
 3. использование открытых вопросов и реплик;
 4. структурирование беседы.

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Основные техники ортодоксального психоанализа (конфронтация, прояснение, интерпретация и проработка).
2. Психотерапия клиентов с невротическими расстройствами.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

На прием пришла молодая девушка 25 лет. Замужем, детей нет. Последнее время стала замечать за собой, что ссоры с мужем она стала решать с помощью «вкусно покушать». Разговаривать с ним она не хочет, так как не хочет слышать криков и разногласий. Говорит, что еда помогает ей справиться с напряжением. Помогает забыть о конфликте. К психологу пришла с проблемой лишнего веса, который стал приносить дискомфорт. Рассказывает о перепадах в настроении, ссылаясь на свою непривлекательность.

Вопрос: можно ли начать работу с данным случаем в телесно-ориентированной терапии?

Примерный ответ: ТОП поможет произвести глубокую «разрядку» накопившихся негативных эмоций. Разрядка может происходить с помощью различных упражнений (релаксация, дыхательные техники, танце-двигательная терапия).

После эмоциональной разрядки, тело чувствует себя освобожденным, не требуя еще большего объема еды.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры тем рефератов:

1. Рационально-эмотивная терапия.
2. Клиент-центрированный подход.
3. Экзистенциальная терапия.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно

убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 8 семестре – зачет, в 9 семестре – экзамен, курсовая работа

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет – результат промежуточной аттестации за 8 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

Процедура оценивания курсовой работы

- Оценка «отлично» ставится, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность в научной отрасли, четко определены и грамотно поставлены задачи и цели курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины, они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логические выводы, собственное отношение выражено четко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работы написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
- Оценка «хорошо» ставится, если введение содержит нечеткость формулировок, в основной части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если введение содержит лишь попытку обоснования темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато распределены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении практически не проявлено собственное отношение к работе. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если введение не содержит обоснование темы, нет актуализации темы, не обозначены цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на незначительное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, собственного мнения, нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является, не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе

нет, либо оно недостаточное. В работе наблюдается отсутствие ссылок плагиат, не выдержан стиль, неадекватно использована терминология. В оформлении не соблюдены основные требования ГОСТ, библиография с приложением содержит много ошибок.

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут **(I)**.

Экзаменационный билет содержит четыре вопроса (теоретические и практические) **(II)**.

Критерии выставления оценок **(III)**:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-1

– способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. История психоанализа. Особенности развития психоанализа в России.
2. Основные понятия классического психоанализа (модели психического аппарата, этапы психосексуального развития и др.).
3. Клинические понятия классического психоанализа: сопротивление и перенос. Контрперенос, его виды.
4. Основные техники ортодоксального психоанализа (конфронтация, прояснение, интерпретация и проработка).

5. Эго-психология. Психологические защиты и их виды.
6. Объектные отношения: теория развития ребенка Мелани Кляйн.
7. Объектные отношения: теория развития ребенка Маргарет Малер.
8. Хейнц Кохут и селф-психология. Нормальные нарциссические процессы.
9. Базовые теоретические и практические понятия трансактоного анализа. Модель Эго-состояний.
10. Функциональный анализ. Распознавание Эго-состояний.
11. Теория коммуникаций. Виды транзакций. Правила коммуникации.
14. Психологические игры. Определение игры. Способы распознавания. Виды игр. Драматический треугольник.
12. Сценарная матрица. Определение сценария. Предписания и драйверы. Сценарный процесс.
13. Схема-терапия. Концептуальная модель.
14. Происхождение схем.
15. Характеристика ранних дезадаптивных схем.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь», «Владеть»:

Написание курсовых работ на темы:

1. Анализ психотерапевтической сессии в психоаналитическом подходе.
2. Анализ психотерапевтической сессии в когнитивном подходе.
3. Анализ психотерапевтической сессии в психосинтезе.
4. Анализ психотерапевтической сессии в гештальт-терапии.
5. Анализ психотерапевтической сессии в схемо-терапии.
6. Анализ психотерапевтической сессии в экзистенциальном подходе.
7. Анализ психотерапевтической сессии в сказкотерапии.

ПК-5

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Домены схем и ранние дезадаптивные схемы.
2. Схема-терапия при пограничном личностном расстройстве
3. Схема-терапия при нарциссическом расстройстве.
4. Рескриптинг и репарейтинг в схема-терапии.
5. Сравнение схема-терапии и других видов психотерапии. Схема-терапия и «переформулированная» модель Бека,
6. Сравнение схема-терапии и других видов психотерапии. Схема-терапия и психодинамические подходы,
7. Сравнение схема-терапии и других видов психотерапии. Схема-терапия и эмоционально-фокусированная психотерапия.
8. Рационально-эмоциональная психотерапия. Критерии психологического здоровья с позиций РЭПТ
9. Здоровые и нездоровые эмоции с позиции рационально-эмоциональной терапии.

10. Теория терапевтических изменений РЭПТ.
11. Базовые практики рационально-эмоциональной психотерапии
12. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Формула ABCDE.
13. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Работа когнициями.
14. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Работа с эмоциями.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь», «Владеть»:

1. Что может являться достоверными признаками того, что ваша помощь клиенту больше не нужна и консультирование пора завершить? Как действовать в том случае, если клиент не собирается заканчивать консультации, а их продолжение, с вашей точки зрения, нецелесообразно?

ПК-6

- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Организация психотерапевтического процесса.
2. Контакт и контракт в психотерапии
3. Установление эффективного психологического контакта.\
4. Использование методов психотерапевтической диагностики и психотерапии. для решения разнообразных психотерапевтических задач.
5. Самодиагностика и самоисследование.
6. Изучение эффективности психотерапевтической работы.
7. Показания и противопоказания к психотерапии.
8. Психотерапия пациентов с невротическими расстройствами.
9. Психотерапия пациентов с психотическими расстройствами.
10. Психотерапия в клинике внутренних болезней.
11. Психотерапия в онкологической клинике.
12. Психотерапия пограничных личностей
13. Психотерапия нарциссических личностей.
14. Психотерапия пациентов с тревожными расстройствами.
15. Психотерапия пациентов с диссоциативными расстройствами.
16. Психотерапия пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Как преодолеть установку администрации на быструю отдачу от работы психолога?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. В чем различия между саногенными и патогенными вопросами?

ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Психотерапия пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством
2. Психотерапия пациентов с органическими поражениями ЦНС
3. Психотерапия пациентов с эмоционально-неустойчивым расстройством личности
4. Психотерапия пациентов с шизофренией.
5. Консультирование родственников пациентов с психическими расстройствами.
6. Психотерапия депрессивных пациентов
7. Психотерапия зависимых пациентов.
8. Психотерапия пациентов с соматоформными расстройствами
9. Психотерапия детей и подростков.
10. Психотерапия пациентов пожилого возраста.
11. Современные модели брака и семьи. Специфика современной семьи. Психологические особенности российских семей.
12. Функции семьи. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья.
13. Структура семьи и ее нарушения.
14. Динамика (жизненный цикл) семьи – жизненные цели, задачи, состав семьи, содержание перехода (периодизация).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Вам предлагается вариант арт-терапевтической техники "Рисуем символами и абстракциями". Представьте, что Вы как арт-терапевт используете данное упражнение. Варианты инструкций:

1. «Используя любой стиль изображения и любые художественные средства, создайте образ того, что Вы чувствуете (вину, горе, утрату, любовь, счастье и др.)».
2. «Используйте краски, линии, формы, чтобы создать образы, которые выразят ваше понимание данного чувства».
3. «Расскажите о своем чувстве (злости, ревности и др.) языком символов».
4. «С помощью символов и абстракций нарисуйте, что вы испытываете, когда чувствуете себя (покинутой, любимой и т. д.). Затем нарисуйте картину, отражающую ваше состояние, когда вы счастливы (огорчены, обижены)».

1. Каковы цели используемой техники?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационная задача

На прием пришла молодая девушка 25 лет. Замужем, детей нет. Последнее время стала замечать за собой, что ссоры с мужем она стала решать с помощью «вкусно покушать». Разговаривать с ним она не хочет, так как не хочет слышать криков и разногласий.

Говорит, что еда помогает ей справиться с напряжением. Помогает забыть о конфликте. К психологу пришла с проблемой лишнего веса, который стал приносить дискомфорт. Рассказывает о перепадах в настроении, ссылаясь на свою непривлекательность.

Вопрос: можно ли начать работу с данным случаем в телесно-ориентированной терапии?

Примерный ответ: ТОП поможет произвести глубокую «разрядку» накопившихся негативных эмоций. Разрядка может происходить с помощью различных упражнений (релаксация, дыхательные техники, танце-двигательная терапия).

После эмоциональной разрядки, тело чувствует себя освобожденным, не требуя еще большего объема еды.

ПК-10

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие и параметры семьи как системы.
2. Понятие нормативного семейного кризиса. Феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
3. Понятие ненормативного семейного кризиса. Феноменология кризиса, психологическая помощь.
4. Диагностика семьи.
5. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
6. Основные школы и техники семейной терапии.
7. Понятие и цели групповой психотерапии. Преимущества и ограничения.
8. Вопросы групповой этики.
9. Формирование групп, принципы отбора клиентов.
10. Виды групп с точки зрения целей.
11. Терапевтические факторы в группе.
12. Терапевт группы: личность, квалификация, навыки.
13. Предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе.
14. Этапы работы психотерапевтической группы. Групповая динамика.
15. Виды групп в зависимости от теоретических подходов.
16. Неудачи групповой психотерапии.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Приведите примеры негативных установок данных в нашей культуре по отношению к проявлению смеха?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационная задача

На психотерапию приходит мужчина, который испытывает трудности на работе. Указывает на несправедливые действия своего начальника по отношению к нему и его работе. Это приводит клиента к постоянному раздражению и злости по отношению к начальнику, которое иногда перерастает в гнев. Уволиться с данной работы по некоторым обстоятельствам он не может, путей решения проблемы не видит. Можно ли помочь клиенту, используя определенные техники смехотерапии? Как правильно выразить