



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В.Дмитриев	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
Н.В.Федина	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А.Белых	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
И.Н.Лебедева	К.м.н.	ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В.Дмитриевой»	Главный врач ГБУ РО «ОДКБ имени Н.В. Дмитриевой», главный внештатный педиатр, к.м.н.

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Лечебное дело
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27___.06 ___.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 9.02.2016 N 95 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: основные понятия общей нозологии; стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10); федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ); основные понятия, используемые в МКБ и Федеральном законе (№ 323-ФЗ): медицинская помощь, профилактика, диагностика, лечение, состояние, заболевание, основное заболевание, сопутствующее заболевание, тяжесть заболевания или состояния.</p> <p>Уметь: моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, при выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития и распространения</p> <p>Владеть: формулирования предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>
<p>ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологии, патогенеза, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении заболеваний.</p> <p>Владеть: системным подходом к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>
<p>ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными</p>	<p>Знать: основные понятия различных нозологий; роль причин, условий, организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и</p>

<p>нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара</p>	<p>значение для организма при развитии различных заболеваний; причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологии, патогенеза, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов, принципы их этиологической и патогенетической терапии на амбулаторном этапе.</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи врача по ведению пациентов на амбулаторном этапе на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития различных болезней, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении заболеваний</p> <p>Владеть: системным подходом к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний на амбулаторном этапе.</p>
<p>ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основные проявления острых состояний при заболеваниях у детей, клинические проявления обострений хронических заболеваний</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, острых состояниях, реакциях и обострениях хронических заболеваний; уметь оказывать медицинскую помощь при обострении данных заболеваний,</p> <p>Владеть: принципами доказательной медицины, анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики хронических заболеваний, в том числе при их обострении, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>

2. Место дисциплины в структуре общей образовательной программы

Дисциплина «*Педиатрия*» относится к Базовой части Блока _1_ ОПОП специалитета

Знать: правовых основ государственной политики в области иммунопрофилактики; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям, принципы диспансеризации, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний,

причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии; патогенез инфекционных болезней, специфичных для детского возраста, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); основные принципы лечения инфекционных болезней, специфичных для детского возраста, реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детскому населению; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; -заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Содержание дисциплины *Педиатрия* является логическим продолжением содержания дисциплин **анатомия, физиология, биохимия, патфизиология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, акушерство и гинекология** и служит основой для освоения дисциплин **факультетская, госпитальная терапия, неврология.**

3. Трудоемкость дисциплины: в з.е. 7 / час 252

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	9
Контактная работа	138	64	74
В том числе:	-	-	
Лекции	26	16	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	112	48	64
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	78	44	34
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	22	20
Самостоятельное изучение тем	36	18	10
Реферат		4	4
...			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		36	Зачет	36
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	з.е.	7	3	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
	1	Ведение в педиатрию. Периоды детства	2
	2	Патология периода новорожденности. Желтухи новорожденных. ГБН.	2
	3	Питание детей	2
	4	Рахит у детей	2
	5	Внутриутробные инфекции. Сепсис новорожденных	
	6	Анемии у детей. Железодефицитная анемия	2
	7	Кишечные инфекции	2
	8	ОРВИ, неотложные состояния. Пневмонии у детей.	2
Семестр 9			
	9	Вакцинопрофилактика на современном этапе	2
	10	Заболевания почек у детей: пиелонефрит, гломерулонефрит	2
	11	Заболевания с повышенной кровоточивостью (геморрагические диатезы)	2
	12	Бронхиальная астма	2
	13	Экзантемные инфекции (корь, краснуха, скарлатина)	2

Семинары, практические работы

№	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8			
1	Основные показатели деятельности педиатра. Деонтология в педиатрии. Анамнез, осмотр ребенка. Периоды детского возраста. Нервно-психическое развитие. Значение генетических, наследственных, экологических факторов в патологии детства. Физическое развитие. Нарушение внутриутробного и последующего физического развития. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	6	Устный опрос

	Характеристика различных форм расстройств трофики: гипотрофия, гипостатура, паратрофия, принципы лечения профилактики.		
2	Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Заменители грудного молока – смеси. Прикормы. Вскармливание больных детей. Роль питания в профилактике заболеваний. Режим питания детей различного возраста. Составляются меню для детей первого года, находящихся на различных вариантах вскармливания. Изучаются основные вопросы питания здорового и больного ребенка.	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты.
3	Проблемы неонатологии. Физиология и патология периода новорожденности. Пограничные состояния. Структура заболеваемости новорожденных. Пренатальная диагностика. Недоношенный ребенок. Перинатальное поражение ЦНС, врожденные пороки развития. Изучаются вопросы физиологии и патологии неонатального периода. Рассматриваются вопросы этиологии заболеваний новорожденных, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, лечения, профилактики.	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты.
4	Желтухи новорожденных, гемолитическая болезнь новорожденных: этиология, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз гипербилирубинемий у новорожденных. Рассматриваются вопросы диагностики, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, лечения, профилактики ГБН. Неотложные мероприятия. Характеристики системы крови у детей разного возраста. Анемии у детей раннего возраста: врожденные и приобретенные гемолитические анемии, дефицитные анемии. Факторы риска, клиника, лабораторная диагностика, профилактика, лечение. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, лечения, профилактики анемий у детей раннего возраста.	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, составление сеток питания, доклад больного, работа с таблицами оценки физического развития
5	Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки у детей. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и пупка. Неонатальный сепсис: этиология, факторы риска, классификация, клиника, лечение, профилактика. Внутритрубные инфекции. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза,	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни

	классификации, клиники, лечения, профилактики сепсиса новорожденных. Дифференциальная диагностика с внутриутробными инфекциями		
6	Рахит, факторы риска, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика рахитоподобных заболеваний. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика рахита. Неотложные мероприятия при спазмофилии.	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты
7	Пневмония у детей разного возраста: этиология, классификация, клиника, лечение. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, лечения, профилактики пневмоний и бронхитов у детей старшего возраста. ОРВИ, грипп: этиология, классификация, клиника, лечение, профилактика. Осложнения и неотложные состояния: нейротоксикоз, лихорадка, судороги, синдром крупа, геморрагический синдром; лечение.	6	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни
8	Итоговое занятие по пройденным темам	6	
Семестр 9			
9	Бронхиальная астма: этиология и факторы риска, классификация, клиника, диспансеризация, лечение и профилактика. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы и острых аллергических реакциях у детей. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, лечения, профилактики.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни
10	Хронические заболевания органов дыхания: муковисцидоз, этиология, классификация, клиника, основные подходы к лечению и профилактике.. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, классификации, клиники, лечения, профилактики. Бронхолегочная дисплазия, основные понятия, подходы к диагностике, основные методы лечения. Группы риска, профилактика. Другие хронические заболевания органов дыхания, пороки развития.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни
11	Острая ревматическая лихорадка: этиология, классификация, клиника, лечение и профилактика. Ювенильный ревматоидный артрит: клиника, основные подходы к лечению. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации,	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни

	дифференциальной диагностики, клиники, лечения, профилактики ревматических заболеваний у детей.		
12	Анатомо-функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Классификация заболеваний почек у детей. Инфекционно-воспалительные заболевания почек. Основные методы исследования в нефрологии, лабораторные и рентгенологические методы.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни
13	Гломерулонефриты у детей, основные синдромы. Острый постстрептококковый ГН. Нефротический синдром идиопатический и при других заболеваниях. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями почек. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, дифференциальной диагностики, клиники, лечения, профилактики заболеваний почек у детей.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни
14	Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь, функциональные нарушения. Семиотика, методы обследования, профилактика, лечение болезней пищеварительного тракта. Диспансеризация детей с болезнями органов пищеварения. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, протоколы диагностики и лечения, профилактики заболеваний пищеварительного тракта у детей.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни
15	Гемофилия, иммунная тромбоцитопения, геморрагический васкулит. Этиология, клиника, лечение, терапия неотложных состояний. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, дифференциальной диагностики, протоколы лечения геморрагических диатезов у детей.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни
16	Острый лимфобластный лейкоз у детей. Клинические проявления. Онкологическая настороженность врача. Основные принципы лечения. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, лечения, профилактики рецидивов.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни

17	Сахарный диабет 1 типа, врожденный гипотиреоз, нарушение полового развития. Неотложная помощь при диабетических комах. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, протоколы лечения	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни
18	Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, скарлатина: эпидемиология, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика, осложнения. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, лечения, профилактики заболеваний, протекающих с синдромом ангины..	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, анализ историй болезни
	Экзантемные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, лечения, профилактики	4	
	Коклюш. Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники, лечения, профилактики	4	
	Скарлатина. Энтеровирусная инфекция. Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники гриппа, протоколы лечения, в том числе неотложных состояний, профилактики	4	
	Вакцинопрофилактика на современном этапе в мире и РФ	4	
	Неотложные состояния в педиатрии: удаление инородного тела, сердечно-легочная реанимация. Гипертермия, судорожный синдром, бронхообструктивный обструктивный синдром (занятие в симуляционном центре)	4	
19	Итоговое занятие	4	

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	8	История педиатрии. Периоды детства. Нервно-	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и</i>	6	Опрос, тестирование, представление

		психическое и физическое развитие детей	<i>научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> <i>Рефераты. Примерные темы:</i> 1. Причины отклонений в физическом развитии у детей. 2. Синдром Шерешевского-Тернера. 3. Врожденный гипотериоз. 4. Влияние алкоголизма и курения на развитие ребенка		реферата, написание истории болезни, ЗС
2	8	Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Заменители грудного молока – смеси. Прикормы. Вскармливание больных детей. Роль питания в профилактике заболеваний. Режим питания детей различного возраста.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> <i>Рефераты. Примерные темы:</i> 1. Синдром мальабсорбции у детей. 2. Питание ребенка с пищевой аллергией 3. Лечебное питание недоношенного ребенка 4. Лечебные смеси, для вскармливания детей с различными заболеваниями 5. Пилоростеноз и пилороспазм 6. Функциональная диспепсии у детей. 7. Дифференциальная диагностика синдрома рвоты у новорождённых. 10. Профилактика и лечение гипогалактии у женщин.	6	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС
3	8	Проблемы неонатологии. Физиология и патология периода новорождённости. Пограничные состояния. Структура заболеваемости новорожденных. Пренатальная диагностика. Недоношенный	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> <i>Рефераты. Примерные темы:</i> 1. Адреногенитальный синдром, диагностика, лечение. 2. Характеристика недоношенного ребенка, особенности выхаживания. 4. Диабетическая фетопатия.	6	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС

		ребенок. Перинатальное поражение ЦНС, врожденные пороки развития	5. Врожденный сифилис, современные подходы к профилактике, диагностике, лечению. 6. Исходы перинатального поражения ЦНС у детей, диспансеризация.		
4	8	Желтухи новорожденных, гемолитическая болезнь новорождённых: этиология, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз гипербилирубинемий у новорождённых. Неотложные мероприятия. Характеристики системы крови у детей разного возраста. Анемии у детей раннего возраста: врожденные и приобретенные гемолитические анемии, дефицитные анемии. Факторы риска, клиника, лабораторная диагностика, профилактика, лечение.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> <i>Рефераты. Примерные темы:</i> 1. Редкие формы наследственных анемий. 2. Серповидно-клеточная анемия 3. Особенности питания при ЖДА 4. Отдаленные последствия ЖДА 5. Гипербилирубинемия у новорожденных детей, дифференциальная диагностика 4. Техника проведения ЗПК	6	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС
5	8	Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки у детей. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и пупка. Неонатальный сепсис: этиология,	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> <i>Рефераты. Примерные темы:</i> 1. Врожденная краснуха, клиника, профилактика	6	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС

		<p>факторы риска, классификация, клиника, лечение, профилактика. Внутриутробные инфекции. Дифференциальная диагностика сепсиса с внутриутробными инфекциями</p>	<p>2. Диагностика внутриутробных инфекций Сепсис новорожденных, современные представления, лечение 3. Буллезный эпидермолиз у детей 4. Ветряная оспа у новорожденных, особенности лечения 5. Современное состояние проблемы врожденного сифилиса.</p>		
6	8	<p>Аномалии конституции, виды диатезов. Рахит, факторы риска, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика рахитоподобных заболеваний. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика рахита. Неотложные мероприятия при спазмофилии.</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> <i>Рефераты. Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний. 2. Остеопороз у детей 3. Физиологическая и биологическая роль витамина Д 4. Питание детей с пищевой аллергией 	6	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС
7	8	<p>ОРВИ, неотложные состояния: нейротоксикоз. Стенозирующий ларинготрахеит. Эпиглоттит. Гипертермия. Лечение, профилактика Пневмонии у детей. Клиника,</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> <i>Рефераты. Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика ложного и истинного крупа, неотложная терапия. 	4	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС

		диагностика, лечение	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дифференциальная диагностика синдрома «острого живота» у детей. 3. Гемолитико-уремический синдром у детей. 4. Причины судорожного синдрома у детей. Неотложная терапия. 5. Причины диагностических ошибок при пневмонии у детей. 6. Атипичные пневмонии у детей, этиологи, клиника, лечение 7. ИВЛ-ассоциированные пневмонии 		
8	8	<p>Бронхиальная астма: этиология и факторы риска, классификация, клиника, диспансеризация, лечение и профилактика. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы и острых аллергических реакциях у детей. Хронические заболевания органов дыхания: этиология, классификация, клиника, основные подходы к лечению и профилактике. Туберкулёз у детей.</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i></p> <p><i>Рефераты. Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туберкулез у детей, особенности клинических проявлений 2. АСИТ-терапия 3. Небулайзерная терапия, показания и противопоказания. 	4	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС
9	9	<p>Острая ревматическая лихорадка: этиология, классификация, клиника, лечение и профилактика. Ювенильный</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i></p> <p><i>Рефераты. Примерные темы:</i></p>	6	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС

		ревматоидный артрит: клиника, основные подходы к лечению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика малой хореи у детей, принципы лечения. 2. Особенности течения вирусного миокардита в детском возрасте. 3. Синдром Рейтера этиология, клиника, лечение. 		
9	10	Анатомо-функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Классификация заболеваний почек у детей. Гломерулонефриты, пиелонефрит, хроническая почечная недостаточность. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями почек.	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i></p> <p><i>Рефераты. Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пиелонефрит у новорожденных 2. Тубулоинтерстициальный нефрит 3. Современные представления о нефротическом синдроме 4. Болезнь Берже. 5. Гемолитико-уремический синдром 	4	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС
9	11	Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь, функциональные нарушения. Семиотика, методы обследования, профилактика, лечение болезней пищеварительного тракта. Диспансеризация детей с болезнями органов пищеварения.	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i></p> <p><i>Рефераты. Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы лечения язвенной болезни желудка 2. Функциональные заболевания желудка 	6	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС
9	12	Гемофилия, иммунная тромбоцитопения, геморрагический васкулит. Этиология, клиника, лечение, терапия	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i></p> <p><i>Рефераты. Примерные темы:</i></p>	4	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС

		неотложных состояний.. Острый лимфобластный лейкоз у детей. Клинические проявления. Основные принципы лечения.	1. Болезнь Виллебранда 2. ТАР-синдром 3. Синдром Казабаха-Меррита 4. Синдром Вискотта-Олдрича		
9	13	Сахарный диабет 1 типа, врожденный гипотиреоз,. Неотложная помощь при диабетических комах.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> <i>Рефераты. Примерные темы:</i> 1. Гипогликемическая кома 2. Дифференциальная диагностика коматозных состояний у детей, неотложная терапия. 3. Препараты инсулина.	4	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС
9	14	Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, скарлатина: эпидемиология, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика, осложнения. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа. Коклюш. Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> <i>Рефераты. Примерные темы:</i> 1. Дифференциальная диагностика менингитов у детей. 2. Особенности течения эпидемического паротита у подростков. 3. Современный прививочный календарь, показания и противопоказания к вакцинации. 4. Осложнения вакцинопрофилактики и принципы их предупреждения. 5. Вакцинация детей группы риска, профилактика прививочных осложнений	6	Опрос, тестирование, представление реферата, написание истории болезни, ЗС
9	15	Кишечные инфекции у детей. Рассматриваются	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и</i>	4	

	вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клиники гриппа, протоколы лечения, в том числе неотложных состояний, профилактики	научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: 1. Особенности водно-солевого обмена у детей, причины нарушений. 2. Особенности течения сальмонеллеза у новорожденных. 3. Профилактика кишечных инфекций, возможности вакцинопрофилактики		
--	--	--	--	--

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.1	История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в России. Роль врача общей практики в снижении младенческой смертности, заболеваемости. Периоды детского возраста. Нервно-психическое развитие. Значение генетических, наследственных, экологических факторов в патологии детства. Физическое развитие. Нарушение внутриутробного и последующего физического развития. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Характеристика различных форм расстройств трофики: гипотрофия, гипостатура, паратрофия, принципы лечения профилактики.	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
1.2	Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Заменители грудного молока – смеси. Прикормы. Вскармливание больных детей. Роль питания в профилактике заболеваний. Режим питания детей различного возраста.	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы

1.3	Проблемы неонатологии. Физиология и патология периода новорожденности. Пограничные состояния. Структура заболеваемости новорожденных. Пренатальная диагностика. Недоношенный ребенок. Перинатальное поражение ЦНС, врожденные пороки развития	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
1.4	Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки у детей. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и пупка. Неонатальный сепсис: этиология, факторы риска, классификация, клиника, лечение, профилактика. Внутриутробные инфекции.	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
1.5	Гемолитическая болезнь новорожденных: этиология, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных. Характеристики системы крови у детей разного возраста. Анемии у детей раннего возраста: врожденные и приобретенные гемолитические анемии, дефицитные анемии. Факторы риска, клиника, лабораторная диагностика, профилактика, лечение.	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
1.6	Становление иммунитета. Аномалии конституции. Варианты диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Рахит, факторы риска, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика рахитоподобных заболеваний. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
1.7	Пневмония у детей разного возраста: этиология, классификация, клиника, лечение. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп: этиология, классификация, клиника, лечение, профилактика. Осложнения и неотложные состояния: нейротоксикоз, лихорадка, судороги, синдром крупа,	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы

	геморрагический синдром; лечение. Аденовирусная инфекция.		
2	Болезни детей старшего возраста	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
2.1	Бронхиальная астма: этиология и факторы риска, классификация, клиника, диспансеризация, лечение и профилактика. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы и острых аллергических реакциях у детей.	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
2.2	Ревматические заболевания у детей. Острая ревматическая лихорадка: этиология, классификация, клиника, лечение и профилактика. Ювенильный ревматоидный артрит: клиника, основные подходы к лечению.	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
2.3	Анатомо-функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Классификация заболеваний почек у детей. Гломерулонефриты, пиелонефрит, хроническая почечная недостаточность. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями почек.	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
2.4	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь, функциональные нарушения. Семиотика, методы обследования, профилактика, лечение болезней пищеварительного тракта. Диспансеризация детей с болезнями органов пищеварения	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
2.5	Гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит. Этиология, клиника, лечение, терапия неотложных состояний. Острый лимфобластный лейкоз у детей. Клинические проявления. Основные принципы лечения.	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
2.6	Эндокринные заболевания у детей. Сахарный диабет 1 типа, врожденный гипотиреоз, нарушение полового развития. Неотложная помощь при диабетических комах	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
2.7	Заболевания с синдромом ангины: скарлатина, дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа. Коклюш. Менингококковая инфекция. паротитная инфекция	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы

2.8	Кишечные инфекции. Неотложные состояния	ПК-6,8,9,10	Тесты, кейсы
-----	---	-------------	--------------

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-6)			
Знать	<p>Воспроизводит основные понятия общей нозологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации болезней; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)</p>	<p>Воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10);</p>	<p>Самостоятельно, грамотно аргументировано воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10); федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ);</p>
Уметь	<p>Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности</p>	<p>Решает типовые задачи; допускает незначительные неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности</p>	<p>Решает типовые и усложненные задачи</p>

Владеть	Имеет опыт практического применения понятий общей нозологии и принципов классификаций болезней	Способен моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития и распространении;	Способен моделировать поведение врача и формулировать предварительный диагноз в соответствии с МКБ-10
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);			
Знать	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики заболеваний	Грамотно и самостоятельно излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает основные понятия	Грамотно, самостоятельно, без ошибок излагает материал
Уметь	Проводит клинический анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития заболевания	Способен к анализу клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулирует на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития заболевания, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики	Проводит патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний; решает типичные и усложненные задачи.
Владеть	С ошибками обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики гематологических заболеваний	Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и	Демонстрирует способность использовать полученные знания для выбора рациональных этио- и патогенетически обоснованных методов профилактики заболеваний, лечения и реабилитации больных

		практических умений;	
ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара			
Знать	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики заболеваний	Грамотно и самостоятельно излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает основные понятия	Грамотно, самостоятельно, без ошибок излагает материал
Уметь	Проводит клинический анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития заболевания	Способен к анализу клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулирует на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития заболевания, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики на амбулаторном этапе	Проводит патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний; решает типичные и усложненные задачи.
Владеть	С ошибками обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний амбулаторных больных	Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;	Демонстрирует способность использовать полученные знания для выбора рациональных этио- и патогенетически обоснованных методов профилактики заболеваний, лечения и реабилитации больных в амбулаторных условиях
ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи			
Знать	Основные проявления острых состояний при заболеваниях у детей, клинические	Грамотно и самостоятельно излагает основной	Основные проявления острых состояний при заболеваниях у детей,

	проявления обострений хронических заболеваний, излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики заболеваний	материал с неточностями и ошибками, знает основные понятия	клинические проявления обострений хронических заболеваний, грамотно, самостоятельно, без ошибок излагает алгоритм оказания помощи при данных состояниях
Уметь	решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, острых состояний, реакциях и обострений хронических заболеваний; уметь оказывать медицинскую помощь при обострении данных заболеваний, но излагает материал обобщенно, с ошибками, нет соответствия клиническим рекомендациям	Достаточно грамотно и самостоятельно излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает основные понятия, некоторые алгоритмы оказания помощи при острых и обострении хронических заболеваний	Предлагает конкретные решения в соответствии с клиническими рекомендациями при оказании помощи при острых состояниях, реакциях и обострений хронических заболеваний; уметь оказывать медицинскую помощь при обострении данных заболеваний
Владеть	С ошибками обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики острых и обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Владеет навыками оказания практической помощи острых и обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, допускает некоторые неточности и ошибки	Уверенно владеет методами оказания неотложной помощи при острых и обострении хронических заболеваний, выполняет все алгоритмы правильно и без ошибок

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред.

- Кильдияровой Р. Р. , Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>
3. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-7032-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html>
4. А.В.Дмитриев и др. Учебное пособие «Заболевания детей старшего возраста» для подготовки обучающихся по специальности лечебное дело к практическим занятиям по педиатрии.- Рязань: ОТСИП, 2021.-260 с.
5. Лекции кафедры

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>
3. Оценка состояния здоровья детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов лечеб. и медико-профилакт. фак. / Ряз. гос. мед. ун-т; сост.: А.В. Дмитриев, Т.Г. Ткаченко, Р.А. Гудков, Федина Н.В., Е.Е. Шатская, В.И. Петрова, Т.А. Филимонова.- Рязань : РИО РязГМУ, 2014. - 143 с. - Библиогр.: С. 143. - 25-84
5. Дмитриев А.В. и др. Заболевания детей старшего возраста, РязГМУ, 2021 г.- 260 С.
6. Дмитриев А.В. и др. Инфекционные болезни у детей, РязГМУ, 2017 г.- 186 С.
7. Федина Н.В. Современные подходы к вакцинации детей и подростков [Текст] : метод. рек. для интернов, ординаторов, врачей-педиатров / Н. В. Федина, Т. Г. Ткаченко, А. В. Дмитриев ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, . - 60 с. - Библиогр.: С. 59-60. - 13- 60.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Название электронного ресурса (электронное учебное издание, программное обеспечение, интернет ресурсы)

1. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>
2. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.htm>
4. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
5. "Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416723.html>
6. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html>
7. Базовая помощь новорожденному - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html>
8. Дмитриев А.В. Гематологические болезни у детей: учебное пособие / А.В. Дмитриев, Н.В. Федина, А.Г. Безнощенко; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: РИО РязГМУ, 2017. – 182 с.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

http://www.medcollelib.ru/	
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ

Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
---	-----------------

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная	комната
2	№1,2,3,4,5,6,7,8	Компьютер, презентации и видеофильмы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

6	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
---	---	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работ