



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Введение в психологию семьи»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой, общей и специальной психологии с курсом педагогики
В.В. Яковлев	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Состоящая из двух поколений семья называется:
  - A. Традиционной
  - B. Ядерной
  - C. Расширенной
  - D. Неполной
2. Функция эмоциональной поддержки и принятия заключается в:
  - A. Удовлетворение потребности членов семьи в уважении, признании, и психологической защите
  - B. Обсуждение наиболее значимых проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни
  - C. Духовное взаимообогащение членов семьи
  - D. Ограничения контактов с людьми, представляющими потенциальную опасность для семьи
3. Характеристикой семейного кризиса не является:
  - A. Повышение уровня тревоги у членов семьи
  - B. Закрьтость семейной системы
  - C. Обострение ситуативных противоречий в семье
  - D. Нарастание неустойчивости в семейной системе

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
2. Формирование внутрисемейной коммуникации в молодой семье.
3. Общая характеристика неполной семьи.
4. Влияние рождения ребенка на отношения родителей.
5. Факторы и условия, детерминирующие чувства одиночества у ребенка в семье

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

1. Выделите критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи.
2. Выявите возможные искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей в семье.
3. На примерах из литературных источников обоснуйте роль порядка рождения на формирование позиции ребенка в семье.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры тем рефератов:

1. Мотивация вступления в брак
2. Проблема ревности и супружеских измен в браке
3. Распределения ролей в современной семье
4. Психогигиена интимных отношений супругов

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации в 7 семестре - зачет**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из двух вопросов.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **ОПК-3**

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Семья как динамическая саморазвивающаяся система
3. Соотношение понятий «брак» и «семья»
4. Основные сферы семейной жизни
5. Основные функции семьи
6. Типологии семьи в зависимости от ее состава
7. Подходы к периодизации семейной жизни. Стадии жизненного цикла семьи
8. Мотивация беременности и рождения ребёнка
9. Изменения в семье в связи с рождением ребёнка
10. Родительство как интегральное образование личности
11. Психологический аспект формирования материнской позиции
12. Психологический аспект формирования отцовской позиции
13. Психологические особенности детско-родительских отношений
14. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. На установление семейных границ в первую очередь влияют:
  - A. Семейные традиции
  - B. Формирующиеся взаимоотношения супругов
  - C. Принятые в обществе правила поведения
  - D. Индивидуальные особенности членов семьи
2. Характеристикой семейного кризиса не является:
  - A. Повышение уровня тревоги у членов семьи
  - B. Закрытость семейной системы
  - C. Обострение ситуативных противоречий в семье
  - D. Нарастание неустойчивости в семейной системе

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Выделите критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи.
2. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании

#### **ПК-7**

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Тенденции развития современной семьи
2. Критерии психологического благополучия семьи
3. Границы семьи и факторы, влияющие на их установление
4. Мотивы выбора брачного партнера
5. Основные характеристики супружеских отношений
6. Ролевая и эмоционально-коммуникативная структура семьи
7. Совместимость супругов и удовлетворенность браком
8. Общее представление о внутрисемейной коммуникации
9. Психологические особенности влюбленности на этапе добрачного ухаживания
10. Типы психологических и сексуальных отношений в браке
11. Молодая семья. Психологическое содержание брачного соглашения
12. Психологические проблемы зрелого брака
13. Супружество в пожилом возрасте и в старости

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Под выражением «Пустое гнездо» обычно понимается:
  - A. Неполная семья
  - B. Молодая семья без детей
  - C. Бездетная семья
  - D. Семья, в основном выполнившая свои родительские функции.
2. Под регулируемой обществом формой взаимоотношений мужчины и женщины подразумевается:

- A. Семья
- B. Брак
- C. Сожительство
- D. Родительство

3. По мнению А.И. Зацепина, основными этапами развития семьи в истории человечества выступают:

- A. Промискуитет, эндогамия, экзогамия
- B. Патриархальная семья, детоцентрическая семья, супружеская семья
- C. Эндогамия, экзогамия, детоцентризм

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

3. Выявите возможные искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей в семье.

### ПК-13

способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Влияние пола ребенка на воспитательную модель родительского поведения
2. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка
3. Роль прародителей в системе семейных отношений и воспитании детей
4. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми
5. Современная типология неблагополучных семей
6. Нормативные кризисы семьи
7. Ненормативные кризисы семьи
8. Психология измены и ревности
9. Развод и повторный брак
10. Неполная семья
11. Факторы и условия, детерминирующие одиночество ребенка в семье
12. Методы диагностики супружеских отношений
13. Методы диагностики детско-родительских отношений

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Автономизации подростка от семьи способствует:
  - A. Неустойчивая самооценка
  - B. Нарушение у подростка восприятия своей внешности
  - C. Формирование чувства взрослости
  - D. Формирование психологической перспективы
2. Комбинацией каких компонентов, по мнению Дж. Стернберга, является романтическая любовь
  - A. Страсть и обязательства
  - B. Интимность и обязательства
  - C. Страсть, интимность и обязательства
  - D. Интимность и страсть
3. Психологическая специфика материнской и отцовской любви впервые описана:
  - A. К. Хорни

- В. А. Адлером
- С. Э. Фроммом
- Д. И.С. Коном

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

1. На примерах из литературных источников обоснуйте роль порядка рождения на формирование позиции ребенка в семье.