



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Инфекционные болезни»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация (специальность)	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра инфекционных болезней и фтизиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Мартынов	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой инфекционных болезней и фтизиатрии
Л.Г. Жданович	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры инфекционных болезней и фтизиатрии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Федосеев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой общей хирургии
В.А. Соколов	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор кафедры глазных болезней

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Лечебное дело
Протокол № 11 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 9.02.2016 N 95 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p>	<p>Знать: основные неблагоприятные факторы окружающей среды и способы их устранения, основные методики укрепления здоровья.</p> <p>Уметь: объяснить необходимость здорового образа жизни и роль врача в его формировании, применять современные социально-гигиенические методики по формированию здорового образа жизни</p> <p>Владеть: навыком сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций.</p>
<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>Знать: основы общей патологии в инфектологии, этиологию, патогенез, клинические особенности, осложнения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Уметь: выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p>Владеть: навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнения) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) на основе данных, полученных в результате сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, осмотра, обследования.</p>
<p>ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в практике инфекциониста; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость. Основные антигистаминные, противовирусные, антимикотические, антибактериальные средства.</p>

	<p>Уметь: назначать адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Владеть: навыками выбирать лекарственные средства по совокупности его фармакологических свойств; определенной лекарственной формы, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения, с учетом инфекционной патологии на основе знаний вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</p>
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Инфекционные болезни** относится к базовой части блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специалитета 31.05.01 Лечебное дело.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: методов и приемов философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюция; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, этических основ современного медицинского законодательства; основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке; анатомо-физиологических возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы; виды и показания к применению иммуноотропной терапии.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; проводить элементарную статистическую обработку данных; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; работать с увеличительной техникой (микроскопами); отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики, определять и оценивать результаты гематологических показателей.

Владение: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, таб-

личные редакторы, поиск те сети Интернет; метод, близнецовый метод); медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами постановки предварительного диагноза на основании результатов клиники, биохимических исследований биологических жидкостей человека; микроскопирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин философии, биоэтики, биохимии, анатомии, физиологии, фармакологии, микробиологии и вирусологии, гигиены и служит основой для освоения дисциплин эпидемиологии, инфекционных болезней, стоматологии, внутренних болезней.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины:

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	анатомия, физиология, микробиология и вирусология, биохимия, фармакология	госпитальная и факультетская педиатрия, дерматология, поликлиническая и неотложная педиатрия, эпидемиология
2	анатомия, физиология, микробиология и вирусология, биохимия, фармакология	госпитальная и факультетская педиатрия, дерматология, поликлиническая и неотложная педиатрия, эпидемиология
3	анатомия, физиология, микробиология и вирусология, биохимия, фармакология	госпитальная и факультетская педиатрия, дерматология, поликлиническая и неотложная педиатрия, эпидемиология

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е. / 252 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Контактная работа (всего)	98	50	48
В том числе:			
Лекции	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	80	40	40
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	118	58	60
В том числе:			
Доклад	59	29	30
Реферат	59	29	30
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	зачет	Экзамен 36
ИТОГО	час.	252	108
	зач. ед.	7	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1.	1-2	Брюшной тиф и паратифы А и В. Диагностика, и неотложная терапия осложнений	4
2.	3.	Вирусные гепатиты А и Е.	2
3.	4.	Вирусные гепатиты В, С, Д.	2
4.	5.	Грипп. ОРВИ	2
Семестр 10			
1.	1.	ГЛПС.	2
2.	2	Менингококковая инфекция. ОНГМ и ИТШ.	2
3.	3	ВИЧ-инфекция. СПИД – ассоциированные заболевания:	2
4.	4	Малярия.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
2	1.	Брюшной тиф. Диагностика и неотложная терапия осложнений.	4	С,Т
2	2.	Вирусные гепатиты: Острые вирусные гепатиты А и Е. Большая курация.	4	С,Т
2	3.	Вирусные гепатиты: Острые и хронические вирусные гепатиты В, С, D: лечение, осложнения, исходы. ОПЭ. ОПН. РК	4	С,Т, ЗС
2	4.	Грипп. ОРВИ (парагрипп, адено-, энтеро-, РС-вирусные инфекции). Новая коронавирусная инфекция	4	С,Т
2	5.	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	4	С,Т
2	6-7	Менингококковая инфекция. Клиника, диагностика, лечение. Энтеровирусная инфекция. Серозные менингиты. Клиника, диагностика, лечение. ОНМ и ИТШ.	8	С,Т
2		Дизентерия. Амебиаз. Балантидиаз. Дифференциальная диагностика гемоколитов.	4	С,Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	8.			
2	9-10	Сальмонеллез. Пищевые токсикоинфекции.	8	С,Т
Семестр 10				
2	1.	Рожа. Сибирская язва. Осложнения. Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма).	4	С,Т
2	2.	ГЛПС. Лептоспироз. Неотложные состояния и неотложная помощь инфекционным больным при острой почечной и печеночной недостаточности.	4	С,Т
2	3.	Малярия. Неотложные состояния. РК	4	С,Т,ЗС
2	4-5.	ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика. СПИД-ассоциированные инфекции: герпетические инфекции, токсоплазмоз, пневмоцистная пневмония. Клинико-лабораторные критерии СПИДа.	8	С,Т
2	6-7.	Чума. Туляремия. Деловая игра по врачебной тактике при ООИ.	4	С,Т
2	7.	Ботулизм. Неотложные мероприятия. Столбняк. РК	4	С,Т,ЗС
2	8.	Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы (корь, краснуха, скарлатина, герпетическая инфекция, геморрагические лихорадки, псевдотуберкулез, сыпной тиф, болезнь лайма, брюшной тиф, лекарственная болезнь)	4	С,Т
2	9-10.	Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи (вирусные гепатиты, лептоспироз, иерсиниоз, инфекционный мононуклеоз,).	8	С,Т,ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Понятие об общей структуре инфекционной службы. Устройство и режим инфекционного стационара, принципы госпитализации	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	6	Р
2.	9	Эшерихиозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	8	Р
3.	9	Вирусные гастроэнтериты. Ротавирусный гастроэнтерит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	6	Р

4.	9	Энтеровирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	8	Р
5.	9	Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	подготовка докладов на практических занятиях	6	Д
6.	9	Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	8	Д
7.	9	Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	подготовка докладов на практических занятиях	8	Д
8.	9	Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	подготовка докладов на практических занятиях	8	Д
ИТОГО часов в семестре				58	
1.	10	Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учеб-	6	Д

		генез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	ной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации		
2	10	Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	подготовка докладов на практических занятиях	8	Д
3	10	Коклюш. Паракоклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	6	Д
4	10	Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	8	Д
5	10	Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи (вирусные гепатиты, лептоспироз, иерсиниоз, инфекционный мононуклеоз, паразитарные поражения печени, механические желтухи различного генеза).	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор	8	Р

			научных публикаций и электронных источников информации		
6	10	Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с диарейным синдромом (дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, холера, вирусные диареи, паразитарные поражения кишечника).	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	8	Р
7	10	Ранняя и дифференциальная диагностика острых лихорадочных заболеваний (брюшной тиф, сыпной тиф, глпс, бруцеллез, малярия, сепсис, кандидоз).	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	8	Р
8	10	Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева (ангины, дифтерия, скарлатина, туляремия, кандидоз).	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	8	Р
ИТОГО часов в семестре				60	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в дисциплину	ПК-1; ПК-6; ПК-8	Контрольные вопросы, наборы тестов
2	Специальная часть	ПК-1; ПК-6; ПК-8	Контрольные вопросы, наборы тестов, ситуационные задачи.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
Знать:	основные неблагоприятные факторы окружающей среды и способы их устранения, основные методики укрепления здоровья. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	основные неблагоприятные факторы окружающей среды и способы их устранения, основные методики укрепления здоровья. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	основные неблагоприятные факторы окружающей среды и способы их устранения, основные методики укрепления здоровья. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
Уметь:	объяснить необходимость здорового образа жизни и роль врача в его формировании, применять современные социально-гигиенические методики по формированию здорового образа жизни Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,	объяснить необходимость здорового образа жизни и роль врача в его формировании, применять современные социально-гигиенические методики по формированию здорового образа жизни Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	объяснить необходимость здорового образа жизни и роль врача в его формировании, применять современные социально-гигиенические методики по формированию здорового образа жизни Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены

	предъявляемых к освоению компетенции выполнены.		
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыком сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	навыком сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	навыком сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
ПК-6			
Знать:	основы общей патологии в инфектологии, этиологию, патогенез, клинические особенности, осложнения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	основы общей патологии в инфектологии, этиологию, патогенез, клинические особенности, осложнения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	основы общей патологии в инфектологии, этиологию, патогенез, клинические особенности, осложнения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
Уметь:	выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. Демонстрирует частичное понимание	выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. Демонстрирует полное понимание проблемы.

	проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнения) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) на основе данных, полученных в результате сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, осмотра, обследования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнения) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) на основе данных, полученных в результате сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, осмотра, обследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнения) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) на основе данных, полученных в результате сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, осмотра, обследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
ПК-8			
Знать:	общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в практике инфекциониста; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость. Основные антигистаминные, противовирусные, антимикотические, антибактериальные средства. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в практике инфекциониста; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость. Основные антигистаминные, противовирусные, антимикотические, антибактериальные средства. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в практике инфекциониста; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость. Основные антигистаминные, противовирусные, антимикотические, антибактериальные средства. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены

<p>Уметь:</p>	<p>назначать адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>назначать адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>назначать адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>навыками выбирать лекарственные средства по совокупности его фармакологических свойств; определенной лекарственной формы, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения, с учетом инфекционной патологии на основе знаний вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>навыками выбирать лекарственные средства по совокупности его фармакологических свойств; определенной лекарственной формы, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения, с учетом инфекционной патологии на основе знаний вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>навыками выбирать лекарственные средства по совокупности его фармакологических свойств; определенной лекарственной формы, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения, с учетом инфекционной патологии на основе знаний вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Инфекционные болезни: атлас-рук. [Текст] / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 382 с.
2. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 1056 с. – (Серия «Национальные руководства»).
3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 1007 с

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бактериальные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438640.html>
2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
3. Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html>
4. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433034.html>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.pulmonology.ru/> - интернет-ресурс по вопросам пульмонологии для врачей, ординаторов, интернов, студентов
2. www.infectology.ru – сайт посвященный основным инфекционным заболеваниям
3. <http://www.who.int/ru/index.html> веб сайт ВОЗ на русском языке
4. <http://health.elsevier.ru/journals/med-rus> - журнал Ланцет на русском языке
5. <http://expo.medi.ru/ftiz03.htm> -
6. <http://www.consilium-medicum.com/.shtml>
7. <http://www.tuberculosis.ru> – сайт Нью-Йоркского института здравоохранения, посвященный проблемам туберкулеза в России
8. <http://www.vakcinacia.ru/htm> - вакцинация населения
9. <http://www.who.int/topics/infectious> - сайт ВОЗ по разделу инфекционные болезни

10. <http://www.infectiousdiseaseneews.com/> - новости инфекционные болезни
 11. <http://www.pulsus.com/journals/journalHome>. - канадский журнал инфекционных болезней и медицинской микробиологии

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения: нет.

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения;	Открытый доступ

электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Инфекционные болезни

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Инфекционные болезни

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы студентов.	Тематические стенды, муляжи, набор фотографий, атласы, электронные атласы, лекции-презентации, таблицы, ноутбук, тонометр, кожный термометр, микроскоп.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Презентационная техника (проектор, экран, ноутбук с доступом в Интернет).
Помещения для самостоятельной работы		
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9.)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России