



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины | «Инфекционные болезни у детей»   |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия |
| Квалификация                 | Врач-педиатр   |
| Форма обучения               | Очная  |

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

| ИОФ           | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация)       | Должность   |
|---------------|-------------------------------|----------------------------------|---|
| Н.А. Белых    | д-р мед. наук, доц.           | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО |
| Аникеева Н.А. | Кандидат мед. наук, доцент    | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры  |

Рецензент (ы):

| ИОФ             | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация)        | Должность  |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| Дмитриев А.В.   | Д-р мед. наук<br>Доцент       | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  | Зав. кафедрой детских болезней и госпитальной педиатрии  |
| Маревичева Н.Д. |                               | ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой» | Главный внештатный специалист по инфекционным болезням у детей<br>Министерства здравоохранения Рязанской области |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26. 06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27. 06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни у детей» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)"   |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения дисциплины студент должен:  |
|--|--|
| <p align="center"><b>ПК 5</b></p> <p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>   | <p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза; семиотику инфекционных заболеваний у детей; нормальные показатели лабораторных, бактериологических и инструментальных исследований, морфологию поражения тканей в норме и при инфекционных заболеваниях у детей;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить опрос, осмотр ребенка и его законного представителя; Определять показания к проведению различных лабораторных и инструментальных обследований; Оценивать клинические проявления и степень тяжести инфекционных заболеваний у детей</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой комплексной оценки состояния здоровья ребенка, методикой оценки данных э лабораторных, инструментальных, бактериологических исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> |
| <p align="center"><b>ПК 6</b></p> <p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> | <p><b>Знать:</b> Принципы использования Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр; Основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний,</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>   |
| <p align="center"><b>ПК 8</b></p> <p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>  | <p><b>Знать:</b> Алгоритмы первичной медико-санитарной помощи детям при инфекционных заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Оказать первичную медико-санитарную помощь детям при инфекционных заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой оказания первичной медико-санитарной помощи детям при инфекционных заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ПК 11</b></p> <p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p><b>Знать:</b> Алгоритмы оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p> <p><b>Уметь:</b> Оказать медицинскую помощь при инфекционных заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой оказания скорой медицинской помощи при инфекционных заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p> |
|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к базовой части блока 1 ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Гуманитарный, социальный и экономический цикл

**Знания:** методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

### Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне механизмы патогенеза инфекционных заболеваний у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

#### Нормальная анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения тела здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

#### Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

#### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

**Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике инфекционных заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Биологическая химия

**Знания:** строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

**Умения:** оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Микробиология, вирусология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей. Методов микробиологической и вирусологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики.

**Умения:** обосновать необходимость бактериологического и вирусологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

#### Патологическая физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при инфекционных процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения инфекционного процесса в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать этиотропное и патогенетическое лечение и проводить профилактику инфекционных заболеваний.

#### Патологическая анатомия

**Знания:** патоморфогенеза инфекционного заболевания.

**Умения:** составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

#### Фармакология

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

**Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

#### Общественное здоровье и здравоохранение

**Знания:** Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в РФ, структуры современной системы здравоохранения, деятельности органов охраны материнства и детства.

**Умения:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него санитарно-гигиенических факторов, окружающей среды.

**Навыки:** владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

#### Рентгенология

**Знания:** методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

**Умения:** анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

**Навыки:** использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

#### Пропедевтика детских болезней

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования и вскармливания детей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного, бактериологического и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания и тяжести течения инфекционного заболевания.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

#### Факультетская педиатрия, эндокринология

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

#### Поликлиническая и неотложная педиатрия

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации в стационар; особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, особенностей оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Особенности противоэпидемической работы в амбулаторных условиях.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Неврология

**Знания:** основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей, общих принципов и особенностей диагностики. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при инфекционных болезнях.



**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследований, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

#### Фтизиатрия

**Знания:** особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

**Умения:** проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

#### Дерматовенерология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

**Навыки:** владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

#### Оториноларингология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

**Умения:** диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при инфекционных болезнях (тонзиллит, дифтерия, инфекционный мононуклеоз и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

#### Офтальмология

**Знания:** основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

**Умения:** диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при инфекционных болезнях (фаринго-конъюнктивальная лихорадка, хламидийная инфекция и др.).

**Навыки:** владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

#### Акушерство

**Знания:** физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной инфекции, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.

**Умения:** диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

**Навыки:** владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;
- особенности организации и проведения противоэпидемических мероприятий в деятельности участкового врача-педиатра и врача дошкольно-школьного отделения;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков с инфекционной патологией;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике, осуществление экспертизы трудоспособности;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

#### **Уметь:**

- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
- оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.

#### **Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлинике;
- оценками состояния здоровья детского населения;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: - 324 / час 9 з.е.

| Вид учебной работы                                 |  | Всего часов         | Семестр |                 |
|--|--|---------------------|---------|-----------------|
|  |  |                     | 11      | 12              |
| <b>Контактная работа</b>                           |  | 172                 | 86      | 86              |
| В том числе:                                       |  | -                   | -       | -               |
| Лекции   |  | 12                  | 6       | 6               |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |  | -                   | -       | -               |
| Практические занятия (ПЗ)                          |  | 160                 | 80      | 80              |
| Семинары (С)                                       |  | -                   | -       | -               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              |  | 152                 | 58      | 94              |
| В том числе:                                       |  | -                   | -       | -               |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям |  | 98                  | 36      | 62              |
| Самостоятельное изучение тем                       |  | 38                  | 14      | 24              |
| Реферат  |  | 16                  | 8       | 8               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)     |  | Зачет с оценкой (2) | Зачет   | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость                                 |  | час.                | 144     | 180             |
|  |  | з.е.                | 4,0     | 5,0             |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

| Раздел               | № лекции | Темы лекций   | Кол-во часов |
|----------------------|----------|---|--------------|
| <b>11 семестр</b>    |          |   |              |
| Организация оказания | 1        | Дифференциальная диагностика экзантем при инфекционной патологии. | 2            |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Инфекционные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем | 2  | Дифференциальная диагностика тонзиллитов в практике врача педиатра.  | 2 |
|   | 3. | Лимфопролиферативный синдром при инфекционных заболеваниях.  | 2 |
| Всего   |    |  | 6 |
| <b>12 семестр</b>   |    |  |   |
| Нейроинфекции вирусной и бактериальной этиологии  | 1  | Нейроинфекции у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Дифдиагностика. Исходы, диспансеризация, реабилитация. Эпидмероприятия              | 2 |
| Острые кишечные инфекции и вирусные гепатиты у детей  | 2  | Дифдиагностика вирусных и бактериальных диарей. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия в очаге. Профилактика  | 2 |
|   | 3  | Гепатиты у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика | 2 |
| Всего:  |    |  | 6 |

### Практические занятия

| № раздела   | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|---|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 11  |                |  |              |                         |
| Инфекционные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем | 1              | Принципы работы инфекционного отделения. Санитарно-эпидемические мероприятия в отделении. Принципы противоэпидемических мероприятий в очаге. | 5            | ТК, СЗ                  |
|   | 2              | Острые респираторные вирусные инфекции. Диагностические критерии. Дифдиагноз. Принципы лечения ОРВИ и их осложнений в условиях поликлиники   | 5            | ТК, СЗ                  |
|   | 3              | Грипп. Парагрипп. Диагностические критерии. Дифдиагноз. Принципы лечения.  | 5            | ТК, СЗ                  |
|   | 4              | Нейротоксикоз, гипертермический синдром, судорожный синдром. Неотложная помощь   | 5            | ТК, СЗ, РК              |
|   | 5              | Ларинготрахеит. Стеноз гортани. Эпиглотит. Диагностические критерии. Принципы лечения.   | 5            | ТК, СЗ                  |

| № раздела   | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|---|----------------|---|--------------|-------------------------|
|   |                | Оказание неотложной помощи на всех этапах наблюдения больного.  |              |                         |
|   | 6              | Бактериальные инфекции дыхательных путей. Пневмококковая инфекция. Гемофильная инфекция у детей. Инфекции, вызванные атипичной микрофлорой. Дифдиагностика. Принципы терапии  | 5            | ТК, СЗ                  |
|   | 7              | Дифтерия. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика  | 5            | ТК, СЗ                  |
| Инфекционные заболевания с синдромом экзантем       | 8              | Стрептококковая инфекция у детей. Классификация. Клиника, диагностика. Подходы к терапии. Скарлатина. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика. | 5            | ТК, СЗ, РК              |
| Инфекционные заболевания с синдромом экзантем       | 9              | Коклюш и паракоклюш. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.  | 5            | ТК, СЗ                  |
|   | 10             | Корь. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.   | 5            | ТК, СЗ                  |
|   | 11             | Краснуха. Синдром врожденной краснухи. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.  | 5            | ТК, СЗ                  |
| Инфекционные заболевания с синдромом лимфаденопатии | 12             | Эпидемический паротит. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.  | 5            | ТК, СЗ, РК              |

| № раздела  | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|--|----------------|--|--------------|-------------------------|
|  | 13             | Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. Опоясывающий лишай. Простой герпес. Экзема Капоши<br>Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения.<br>Эпидмероприятия. Профилактика. | 5            | ТК, СЗ                  |
|  | 14             | Эбштейн-Барр вирусная инфекция. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика.  | 5            | ТК, СЗ                  |
|  | 15             | Цитомегаловирусная инфекция. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика.   | 5            | ТК, СЗ, РК              |
|  | 16             | Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом экзантемы, тонзиллита, лимфоаденопатии  | 5            | ТК, СЗ, ИК              |
| Семестр 12                                       |                |  |              |                         |
| Нейроинфекции вирусной и бактериальной этиологии | 1              | Вирусные менингиты у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.  | 5            | ТК, СЗ                  |
|  | 2              | Вирусные энцефалиты у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.   | 5            | ТК, СЗ                  |
|  | 3              | Энтеровирусные инфекции у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика. Полиомиелит. ОВП  | 5            | ТК, СЗ, РК              |
|  | 4              | Бактериальные менингиты у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.   | 5            | ТК, СЗ                  |

| № раздела                 | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|---------------------------|----------------|---|--------------|-------------------------|
|                           | 5              | Менингококковая инфекция у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения. Эпидмероприятия. Профилактика.                       | 5            | ТК, СЗ                  |
|                           | 6              | Инфекционно-токсический шок у детей. Критерии диагностики. Патогенез. Экстренная терапия.   | 5            | ТК, СЗ, РК              |
| Острые кишечные инфекции  | 7              | Сальмонеллез у детей. Этиология. Этиопатогенез. Клинические формы. Особенности сальмонеллеза у детей грудного возраста.. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения. Эпидмероприятия. Профилактика. | 5            | ТК, СЗ                  |
|                           | 8              | Шигеллез. Этиопатогенез. Клинические формы. Особенности сальмонеллеза у детей раннего возраста.. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения. Эпидмероприятия. Профилактика.                         | 5            | ТК, СЗ                  |
| Острые кишечные инфекции  | 9              | Другие кишечные инфекции бактериальной этиологии. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.       | 5            | ТК, СЗ                  |
|                           | 10             | Кишечные инфекции вирусной этиологии. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.                   | 5            | ТК, СЗ                  |
|                           | 11             | Экзикоз и токсикоз у детей. Определение. Классификация. Основные этапы оральной и парентеральной регидратации. Растворы для оральной и парентеральной регидратации.   | 5            | ТК, СЗ, РК              |
| Вирусные гепатиты у детей | 12             | Острый вирусный гепатит А, Е у детей. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Принципы терапии. Профилактика  | 5            | ТК, СЗ                  |
|                           | 13             | Хронический вирусный гепатит В, Д.  | 5            | ТК, СЗ                  |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|---|--------------|-------------------------|
|           |                | Этиопатогенез. Диагностика, Дифдиагностика. Принципы терапии. Профилактика  |              |                         |
|           | 14             | Хронический вирусный гепатит С, G, TTV. Этиопатогенез. Диагностика, Дифдиагностика. Принципы терапии. Профилактика  | 5            | ТК, СЗ                  |
|           | 15             | Гельминтозы у детей. Определение. Классификация. Основные клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.                                      | 5            | ТК, СЗ, РК              |
|           | 16             | Протозоозы. Амебиаз, Балантидиаз, Лямблиоз, Токсоплазмоз. Определение. Классификация. Основные клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. | 5            | ТК, СЗ, ИК              |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п   | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины   | Виды СРС   | Всего часов | Вид контроля |
|---|------------|--|--|-------------|--------------|
| 1   | 2          | 3  | 4  | 5           | 6            |
| Организация оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.<br>Инфекционные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем |            |  |  |             |              |
| 1   | 11         | Организация оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями  | Изучение нормативных документов  | 4           | Т, СЗ        |
| 2   | 11         | Микоплазменная инфекция. Современные достижения в изучении болезни. Этиология и свойства возбудителя, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиническая картина заболевания. Основы диагностики заболевания, дифдиагностика. Принципы терапии | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) | 3           | Т, СЗ        |
| 3   | 11         | Хламидийная инфекция. Этиология и свойства возбудителя, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика, дифдиагностика. Принципы терапии  | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) | 3           | Т, СЗ        |



|    |    |  |  |   |                  |
|----|----|--|--|---|------------------|
|    |    |  | научной литературы)  |   |                  |
| 4  | 11 | Гемофильная инфекция. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика, дифдиагностика. Принципы терапии. Профилактика | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) | 3 | Т, СЗ            |
| 5  | 11 | Легионеллезная инфекция. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика, дифдиагностика. Принципы терапии            | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) | 3 | Т, СЗ            |
| 6  | 11 | Грипп. Парагрипп. Грипп H5N1pnd, H1N1. Современное состояние проблемы. Диагностика, терапия.   | Реферат  | 4 | Опрос на занятии |
| 7  | 11 | Чума. Современное состояние проблемы. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение.  | Реферат  | 3 | Опрос на занятии |
| 8  | 11 | Коклюш. Современное состояние проблемы. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение.  | Реферат  | 4 | Опрос на занятии |
| 9  | 11 | Дифтерия. Современное состояние проблемы. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение. профилактика   | Реферат  | 4 | Опрос на занятии |
| 10 | 11 | Инфекционный мононуклеоз. Современное состояние проблемы. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения                               | Реферат  | 4 | Опрос на занятии |
| 11 | 11 | Рожистое воспаление. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии                 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 4 | Т, СЗ            |
| 12 | 11 | Токсоплазмоз. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии                        | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 4 | Т, СЗ            |
| 13 | 11 | Кандидоз. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии                            | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 3 | Т, СЗ            |
| 14 | 11 | Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии                  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 4 | Т, СЗ            |
| 15 | 11 | Лептоспироз. Этиология, эпидемиология. Основные звенья   | Самостоятельное изучение учебной   | 4 | Т, СЗ            |

|  |    |  |  |      |       |
|--|----|--|--|------|-------|
|  |    | патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии  | и научной литературы   |      |       |
| 16   | 11 | Риккетсиозы. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии   | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 4    | Т, СЗ |
| ИТОГО за семестр                                     |    |  |  | 58 ч |       |
| Нейроинфекции вирусной и бактериальной этиологии     |    |  |  |      |       |
| 19   | 12 | Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии  | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) | 6    | Т, СЗ |
| 20   | 12 | Менингиты бактериальной этиологии. Дифдиагностика. Осложнения. Терапия. Реабилитация и диспансерное наблюдение.  | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) | 6    | Т, СЗ |
| 21   | 12 | Вирусные менингиты и энцефалиты у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика. | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) | 6    | Т, СЗ |
| 22   | 12 | Бешенство. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии   | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 4    | Т, СЗ |
| 23   | 12 | Столбняк. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 4    | Т, СЗ |
| 24   | 12 | Энтеровирусные инфекции у детей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностические критерии. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения.  | Подготовка реферата  | 6    | Т, СЗ |
| 25   | 12 | Полиомиелит. ОВП. Современное состояние проблемы. Эпидемиология. Клиника, диагностика. Дифдиагностика. Эпидмероприятия. Профилактика.  | Подготовка реферата  | 4    | Т, СЗ |
| Острые кишечные инфекции и вирусные гепатиты у детей |    |  |  |      |       |
| 26   | 12 | Холера. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза.  | Самостоятельное изучение учебной   | 6    | Т, СЗ |

|    |    |  |  |   |       |
|----|----|--|--|---|-------|
|    |    | Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии  | и научной литературы   |   |       |
| 27 | 12 | Бруцеллез. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии               | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 4 | Т, СЗ |
| 28 | 12 | Ботулизм. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии                | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 6 | Т, СЗ |
| 29 | 12 | Шигеллез. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии                | Подготовка реферата  | 4 | Т, СЗ |
| 30 | 12 | Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии            | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) | 4 | Т, СЗ |
| 31 | 12 | Ротавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии   | Подготовка реферата  | 4 | Т, СЗ |
| 32 | 12 | Пищевая токсикоинфекция. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 4 | Т, СЗ |
| 33 | 12 | ОКИ, вызванные УПФ. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии      | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 4 | Т, СЗ |
| 34 | 12 | Лямблиоз. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 4 | Т, СЗ |
| 35 | 12 | Гельминтозы у детей. Эпидемиология. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы                          | 6 | Т, СЗ |
| 36 | 12 | Вирусные гепатиты С, Д, Е. Этиология, эпидемиология.   | Самостоятельное изучение учебной   | 4 | Т, СЗ |

|                  |    |   |   |    |       |
|------------------|----|---|---|----|-------|
|                  |    | Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии   | и научной литературы                                  |    |       |
| 37               | 12 | Лейшманиоз. Этиология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | 4  | Т, СЗ |
| 38               | 12 | Вирусный гепатит В. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика дифдиагностика. Принципы терапии                     | Реферат   | 4  | Т, СЗ |
| ИТОГО за семестр |    |   |   | 94 |       |

Контроль за усвоением изученного самостоятельно материала проводится в ходе практических занятий в разделе дифференциальной диагностики и дополнительных вопросов и тестовых заданий, тематических сообщений и обзоров литературы на студенческих конференциях, решение задач, упражнений; написание рефератов (эссе); работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; подготовка к моделированию и/или предварительный анализ конкретных проблемных ситуаций; обработка статистических данных, нормативных материалов; анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа, выполнение контрольных работ и т.д.

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач.*

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой (компетенции или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Организация оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Инфекционные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем | ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11                       | Т, СЗ, Р                         |
| 2     | Нейроинфекции вирусной и бактериальной этиологии   | ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11                       | Т, СЗ, Р                         |
| 3     | Острые кишечные инфекции и вирусные гепатиты у детей   | ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11                       | Т, СЗ, Р                         |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания  | Критерии оценивания                        |                             |                              |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|
|  | Достаточный уровень<br>(удовлетворительно) | Средний уровень<br>(хорошо) | Высокий уровень<br>(отлично) |
| <b>ПК 5</b>  |  |                             |                              |
| Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |  |                             |                              |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
| Знать:                             | Испытывает трудности при сборе и анализе жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; | Допускает незначительные неточности при сборе и анализе жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи; | Знает основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; |
| Уметь:                             | Испытывает трудности при сборе и анализе жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания   | Допускает незначительные неточности при сборе и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания  | собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания  |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Испытывает трудности при сборе и анализе жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,  | Допускает незначительные неточности при сборе и анализе жалоб пациента, данных его  | Методикой при сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза,   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований   | анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований  | результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований  |
| <b>ПК-6</b>  |  |  |  |
| Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. |  |  |  |
| Знать:   | Испытывает трудности при определении у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-Х | Допускает незначительные неточности при определении у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-Х. | Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-Х                            |
| Уметь:   | Испытывает трудности при определении у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-Х | Допускает незначительные неточности при определении у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-Х  | Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания, нозологические формы в соответствии с МКБ-Х    |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):   | Испытывает трудности при определении у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-Х | Допускает незначительные неточности при определении у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-Х  | Определением у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-Х |
| <b>ПК-8</b>  |  |  |  |
| Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами  |  |  |  |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| Знать: | Испытывает трудности при определении тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, определении показаний к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях стационара. Затрудняется в изложении принципов назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; | Допускает незначительные неточности при определении тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. Допускает неточности при изложении показаний к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях стационара, принципов назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; | Принципы тактики ведения пациентов с различными нозологическими. Показания к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях стационара. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; |
| Уметь: | Испытывает трудности при определении тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, при назначении диетотерапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Затрудняется в разъяснении детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств              | Допускает незначительные неточности при определении тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, назначении диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Сбивчиво разъясняет детям, их родителям (законным  | Определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснить детям, их родителям (законным представителям)  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | и проведения немедикаментозной терапии. Испытывает трудности при анализе действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка   | представителям) правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии. Испытывает трудности при анализе действий лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка                       | правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка                  |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):   | Испытывает трудности при определении тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, проведении санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии | Допускает незначительные неточности при определении тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, проведении санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии | Принципами ведения пациентов с различными нозологическими формами, методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии |
| <b>ПК-11</b>   |  |   |   |
| Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |  |   |   |
| Знать:   | Испытывает трудности при формулировании алгоритмов оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и                   | Допускает незначительные неточности при формулировании алгоритмов оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в т.ч. мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в                                      | Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в т.ч. мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими                          |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>   | <p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>  | <p>клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>   |
| <p>Уметь:</p>                             | <p>Испытывает трудности при решении ситуационных задач по оказанию скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p> | <p>Допускает незначительные неточности при решении ситуационных задач по оказанию скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p> | <p>Оказать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> |
| <p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p> | <p>Испытывает трудности при решении ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>              | <p>Допускает незначительные неточности при решении ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>              | <p>Методикой оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>                    |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## 7.1. Основная учебная литература:

1. **Учайкин В.Ф.** Инфекционные болезни у детей : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч. по инфекционным болезням по спец. "Педиатрия" / под ред. В.Ф. Учайкина, О.В. Шамшевой. - 3-е изд. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 920 с. : ил. - Предм. указ.: С. 909-919. - ISBN 978-5-9704-5654-5 : 2090-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. **Цыбульский Э.К.** Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбульский. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 224 с.
3. **Атлас детских инфекционных заболеваний** / Пер.сангл.подред.Учайкина В.Ф. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 487с.
4. **Справочник по инфекционным болезням у детей** [Текст] / под ред. Ю.В. Добзина. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 591 с.
5. **Учайкин В.Ф.** Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О.В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. **Бегайдарова Р.Х.** Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. **Детские болезни** [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов: С прил. на компакт-диске / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1006 с
2. **Шабалов Н.П.** Детские болезни :Учеб.для студентов, обуч.по спец.040200 "Педиатрия". Т.2 / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.,СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2010. - 916с.
3. **Ратнер А.Ю.** Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения [Текст] :моногр. / А. Ю. Ратнер. - М. : БИНОМ, 2012. - 368 с
4. **Кильдиярова Р.Р.** Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Текст] : учеб.пособие / Р. Р. Кильдиярова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 159 с.
5. **Детские болезни** [Текст] : учеб. / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 830 с. : ил. - Предм. указ.: С. 823-826.
6. **Дмитриева Н.В.** Варианты острых кишечных инфекций у детей. Современные подходы к лечению : метод.рек. / Н. В. Дмитриева, Т. Г. Ткаченко ; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань : РязГМУ, 2006. - 56 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины:

### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru).

### Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации

| № | Ресурс   | Описание  |
|---|--|---|
| 1 | <a href="http://www.pediatr.ru">www.pediatr.ru</a> | Сайт Союза педиатров России                         |
| 2 | <a href="http://www.detinf.ru">www.detinf.ru</a>   | Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов            |
| 3 | <a href="http://www.femb.ru">www.femb.ru</a>       | Федеральная электронная медицинская библиотека      |
| 4 | <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> | Библиографическая и реферативная база данных Scopus |
| 5 | <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>        | Национальная электронная библиотека                 |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

| Электронные образовательные ресурсы  | Доступ к ресурсу                        |
|--|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>                             | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |

|   |   |
|---|---|
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система,<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | Доступ с ПК<br>Центра развития<br>образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации<br><a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>  | Открытый<br>доступ                            |
| Федеральная электронная медицинская библиотека –<br>часть единой государственной информационной системы в сфере<br>здравоохранения в качестве справочной системы: клинические<br>рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в<br>повседневную клиническую практику наиболее эффективных и<br>безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств;<br>электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению;<br>журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские<br>статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных<br>областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные<br>пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные<br>редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие<br>историческую и научную ценность,<br><a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a> | Открытый<br>доступ                            |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер,<br>включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины,<br>календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений,<br>каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и<br>психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>  | Открытый<br>доступ                            |
| Медико-биологический информационный портал,<br><a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>  | Открытый<br>доступ                            |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье.<br>На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и<br>методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и<br>практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>   | Открытый<br>доступ                            |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты<br>оригинальных исследований и работы обзорного характера в области<br>компьютерных исследований и математического моделирования в физике,<br>технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях<br>знания,<br><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>   | Открытый<br>доступ                            |

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Инфекционные болезни у детей»**

| №<br>п/п | Наименование<br>специальных* помещений и<br>помещений для<br>самостоятельной работы       | Оснащенность специальных помещений и<br>помещений для самостоятельной работы  |
|----------|---|---|
| 1        | Учебная аудитория<br>(помещения кафедры ГБУ РО<br>«Городская клиническая<br>больница №11) | Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор,<br>комплект тестов, ситуационных задач, наборы<br>таблиц для занятий; методические разработки,<br>пособия, задания, презентации по<br>соответствующей теме |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| 2                                    | Учебная комната (Центр симуляционного обучения РязГМУ)  | Столы, стулья, ноутбук, комплект ситуационных задач по соответствующей теме. Симуляторы для отработки навыков оказания неотложной помощи                              |
| Помещения для самостоятельной работы |   |   |
| 3                                    | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 4                                    | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)   | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 5                                    | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)   | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 6                                    | Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105  | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.