



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Фонд оценочных средств по дисциплине | «Иностранный язык» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело |
| Квалификация | Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель. |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра иностранных языков с курсом русского языка

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-------------|--|-------------------------------------|-----------|
| Л.М. Царёва | кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|----------------|--|-------------------------------------|-----------|
| И.Ю. Крутова | кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |
| Е. С. Карякина | кандидат педагогических наук | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
по итогам освоения дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

BLOOD PRESSURE

Blood pressure is the force exerted by the blood against the inner walls of the blood vessels. Although such a force occurs throughout the vascular system, the term blood pressure most commonly refers to pressure in arteries supplied by branches of the aorta (systemic arteries).

The arterial blood pressure rises and falls in a pattern corresponding to the phases of the cardiac cycle. That is, when the ventricles contract (ventricular systole), their walls squeeze the blood inside their chambers and force it into the pulmonary trunk of the aorta. As a result, the pressures in these arteries increase sharply. The maximum pressure achieved during ventricular contraction is called the systolic pressure. When the ventricles relax (ventricular diastole), the arterial pressure drops, and the lowest pressure that remains in the arteries before the next ventricular contraction is termed the diastolic pressure.

to exert – оказывать, влиять

throughout – повсюду

to squeeze – сжимать, давить

a) choose the right variant according to the text:

1. What is the force exerted by the blood against the inner walls of the blood vessels?

- a) the concentration
- b) the dilation
- c) blood pressure
- d) low pressure

2. Which of the following is not true?

- a) Blood pressure occurs throughout the vascular system
- b) The term “blood pressure” most commonly refers to pressure in the heart
- c) The arterial blood pressure rises and falls in a specific pattern
- d) The ventricles’ contraction forces blood into the pulmonary trunk of the aorta

3. Which of the following is true?

- a) The pressure in these arteries decreases sharply
- b) The minimum pressure is achieved during ventricular contraction
- c) The maximum pressure is called the systolic pressure
- d) When the arteries relax, the pressure becomes high

4. Choose one word that best completes the sentences:

e) “Blood pressure is ... exerted by the blood”

- a) the flow
- b) the force
- c) the drop
- d) the amount

5. “When the ventricles ..., the arterial pressure drops.”

- a) dilate
- b) contract
- c) extend
- d) relax

b) choose the correct grammar form:

6. I ... him for 20 years.

- a) knew
- b) have known
- c) has known
- d) knows

7. By 3 o'clock yesterday he ... everything for the trip.

- a) has arranged
- b) was arranged
- c) had arranged
- d) have arranged

8. The new shop ...

- a) are opened
- b) had been opened
- c) have been opened
- d) has been opened

9. A new government ...

- a) has been elected
- b) had been elected
- c) will elect
- d) has elected

10. The boy shouldn't ... out.

- a) has gone
- b) have gone
- c) had gone
- d) gone

11. She must ... crazy to say such things.

- a) been
- b) has been
- c) have been
- d) had been

12. It was Pr. Ivanov ... delivered the lecture.

- a) which
- b) this
- c) that
- d) who

13. It was a high temperature ... made him call in a doctor.

- a) that

- b) who
- c) what
- d) which

14. He said that he ... about it.

- a) knows
- b) knew
- c) have known
- d) has known

15. She said that she ... that film.

- a) already sees
- b) already saw
- c) had already seen
- d) has already seen

Критерии оценки тестового контроля:

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично | 90-100% правильных ответов |
| Хорошо | 80-89% правильных ответов |
| Удовлетворительно | 60-79% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 59% и менее правильных ответов |

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Topic "The Student's Life"

1. Do you get to the University by bus?
2. Do you have your breakfast at home?
3. Do your classes begin at 9 o'clock?
4. Is it difficult for you to study at the University?
5. Must students take part in social activities?
6. At what time do you return home after classes?
7. How do you plan your working day?
8. What group are you in?
9. What is your first impression of the University?

Критерии оценки при собеседовании:

| | | | |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| «5» (отлично) | «4» (хорошо) | «3» (удовлетвор.) | «2» (неудовлетвор.) |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1. Тема раскрыта в заданном объеме.</p> <p>2. Обучающийся логично и связно ведет беседу.</p> <p>3. Словарный запас адекватен поставленной задаче.</p> <p>4. Практически нет ошибок в грамматических структурах.</p> <p>5. Речь понятна, все звуки произносит правильно.</p> | <p>1. Тема раскрыта не в полном объеме.</p> <p>2. В целом обучающийся логично и связно ведет беседу.</p> <p>3. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов.</p> <p>4. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание.</p> <p>5. В основном речь понятна.</p> | <p>1. Задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.</p> <p>3. Демонстрирует ограниченный словарный запас.</p> <p>4. Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p>5. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.</p> | <p>1. Задание не выполнено, тема не раскрыта.</p> <p>2. Не может поддерживать беседу, вести разговор.</p> <p>3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.</p> <p>4. Неправильное использование грамматических структур.</p> <p>5. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.</p> |
|--|---|--|---|

Примеры ситуационных задач:

- Рассказать о себе, своей семье, хобби.
- Рассказать о своей учебе в вузе.
- Написать электронное письмо своему заболевшему другу.
- Выразить свое мнение о плюсах и минусах вакцинации от гриппа.

Ситуационная задача с эталоном решения для самостоятельной работы студентов

| Задача | Эталон ответа |
|--|---|
| <p>Написать электронное письмо своему заболевшему другу.</p> | <p>To: Max From: Alex Subject: hello!</p> <p>Dear, Max</p> <p>I am very sorry to hear that you are not feeling well. I hope you are not very comfortable or restricted in your daily activities. Please, do not hesitate to let me know if there is anything I can do for you. I would be grateful to be of any assistance during this time.</p> <p>My thoughts are with you. Hopefully you will soon be back on your feet.</p> <p>With warm concern, Alex.</p> |

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «5» Студент самостоятельно, полно отвечает на поставленный вопрос. Дает правильную формулировку, точные определения, понятия терминов. Свободно владеет речью, медицинской терминологией на иностранном языке.

Оценка «4» Студент отвечает на поставленный вопрос с некоторыми грамматическими или лексическими ошибками, которые исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» Студент отвечает на поставленный вопрос, но допускает много неточностей, ошибок, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «2» Студент не знает темы, допускает много ошибок, которые искажают изложение материала. Отвечает беспорядочно неуверенно.

Задание на понимание аудиотекста:

Listening 2 «A Pain Chart»

Listen to four patients describing their pain. Tick (V) the boxes that describe the pain, and the position on the body.

| | Patient 1 | Patient 2 | Patient 3 | Patient 4 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Burning | | | | |
| Stabbing | | | | |
| Throbbing | | | | |
| Shooting | | | | |
| Constant | | | | |
| Frequent | | | | |
| Occasional | | | | |
| Mild | | | | |
| Moderate | | | | |
| Severe | | | | |
| Getting better | | | | |
| Getting worse | | | | |
| Staying the same | | | | |

Критерии оценки:

| | |
|---------|----------------------------|
| Отлично | 90-100% правильных ответов |
| Хорошо | 80-89% правильных ответов |

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Удовлетворительно | 60-79% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 59% и менее правильных ответов |

Пример сценария реализации проектного метода

Индивидуальный проект по теме «Health Care in Britain»

1 этап

Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта (презентация, доклад), обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации (15-20 минут на занятии).

Цель проекта: Увеличение объема терминологического багажа за счет новой проблематики речевого общения межпредметного характера, развитие навыков монологической речи.

Навыки и умения: поиск, сбор и обработка информации, работа со справочной литературой, решение коммуникативной задачи средствами изучаемого языка.

Продолжительность: 2 недели.

2 этап

Сбор необходимой информации, подготовка материалов (самостоятельная индивидуальная деятельность студента).

3 этап

Обсуждение на занятии (не более 10 минут) хода подготовки. Краткий отчет студента в течение 5 минут на 3-4 занятиях. Работа над языковым материалом под руководством преподавателя. Консультации с преподавателем с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи.

4 этап

Оформление результатов проекта (самостоятельная работа студента).

Подготовка презентации проекта с помощью программы Power Point.

Требования к оформлению презентации проекта:

- Соответствие содержания поставленной задаче
- Факторы, отражающие понимание студентом материала.
- Обоснованность и разнообразие выбора источников.
- Грамотность.
- Красочность и наглядность оформления.

5 этап

Презентация проекта

6 этап

Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

Критерии оценки общих результатов проектной деятельности студента.

1. Полнота реализации проектного замысла. Этот критерий позволяет оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности продукте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены. В случае группового проекта: степень участия каждого студента в подготовке проекта.

2. Практическая и теоретическая значимость. Этот критерий позволяет оценить возможность его использования или переноса в другие (профессиональные) условия.

3. Удовлетворенность участием в проекте. Ее показателями служат субъективные ощущения участников, их желание продолжить опыт участия в проектах.

4. Степень освоения процедур проектирования. Сюда входят умение найти и сформулировать проблему, подобрать материал, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т.д.

5. Качество оформления высказывания на иностранном языке. На этапе презентации: правильное использование лексики, в том числе устойчивых выражений и клише, а также грамматических конструкций, характерных для публичных выступлений на иностранном языке.

Критерии оценки проекта

| Содержание (максимум – 30 баллов) | количество баллов |
|---|-------------------|
| Сформулированы тема и проблемный вопрос (максимум 5 баллов) | |
| Информация точная, полная, полезная и актуальная (максимум 5 баллов) | |
| Ясно изложены и структурированы результаты исследования (максимум 5 баллов) | |
| Иллюстрация результатов исследования (максимум 5 баллов) | |
| Использование научной терминологии (максимум 5 баллов) | |
| Грамотность (орфография и пунктуация) (максимум 5 баллов) | |
| Дизайн (максимум – 15 баллов) | |
| Читаемость текста (максимум 5 баллов) | |
| Цветовое решение (максимум 5 баллов) | |
| Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию (максимум 5 баллов) | |
| Защита презентации (максимум – 20 баллов) | |
| • Свободное владение темой проекта(максимум 5 баллов) | |
| • Способность кратко и грамотно изложить суть работы(максимум 5 баллов) | |
| • Монологичность речи(максимум 5 баллов) | |
| • Выражение своего мнения по проблеме(максимум 5 баллов) | |

Отлично – от 50 баллов и выше

Хорошо – от 40 до 50 баллов

Удовлетворительно – от 30 до 40 баллов

Неудовлетворительно – менее 30 баллов

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 1 семестре и во 2 семестре — зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Зачет – результат промежуточной аттестации за 1 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Иностранный язык», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

Процедура проведения и оценивания зачета во 2 семестре

На зачет выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочими программами, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Пересмотр и обновление содержания программы промежуточной аттестации и фонда оценочных средств производится ежегодно. Образцы билетов доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до даты сдачи зачета. Билеты к зачету выполняются по форме, приведенной в приложении. Билеты подписываются заведующим кафедрой и утверждаются при предъявлении выписки из протокола заседания УМС.

Зачет проводится в форме письменного опроса. Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями. Объявление итогов зачета производится в день сдачи зачета.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании зачета преподаватель оформляет зачетно-экзаменационную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, и подписывает ведомость.

Результаты сдачи зачета в письменной форме должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Заполненные зачетно-экзаменационные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации

УК-4

способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– вопросы для беседы по теме:

My Future Profession

1. When (in what year) do the students have practical training at the hospitals and clinics?
2. What job do the students carry out there?

3. Do the senior students get acquainted with the work of in-patient and out-patient departments?
4. In what year do the students learn the methods of physical examination, the characteristic symptoms of various diseases and the way of treating them?
5. May the students diagnose the illness and prescribe medicine?
6. What is the main thing in the work of a nurse?
7. What can you tell about the possibility to work at the First aid station?
8. What traits must the nurse have to treat the patient not only by means of medicine? (good bedside manner, kindness, warmth, compassion, genuineness)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

– нахождение русских эквивалентов при письменном переводе текста по профилю факультета.

The nurses who work with newborn babies and take care of the babies after birth are called neonatal nurses. Whether the baby is born healthy and with no problems or is born with an illness or early, the neonatal nurses are those that help the baby in his first days and sometimes first months of life. “Neonatology” is the term used to describe the study of newborn babies. The “neo” portion of the term means “new” and the “natal” portion means baby. Like any other science, “-ology” means “the study of.” When used to describe a nurse, the term “neonatal nurse” means a nurse who works with newborn infants, or a baby nurse. Neonatal nurses are specialized nurses who work with newborns in a wide range of situations. While the ideal baby is born healthy and without any problems, some babies are born premature or with health problems that are potentially life threatening. Neonatal nurses provide support to the doctor as necessary in a neonatal care facility and help take care of the baby’s needs such as cleaning, feeding and changing diapers.

Практические навыки: свободно и уверенно читать сложные аутентичные научные тексты медицинской тематики с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, составлять тезисы к выступлениям на научных конференциях на основе иноязычных текстов по специальности; участвовать в диалогах на профессиональные темы; понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной жизни.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

– вопросы для беседы по тексту на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

– What can you tell about the possibility to work at the First aid station?

Применение категории «владеть»:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;