



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Иностранный язык»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Ф. Ельцова	канд. филол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
С.Б.Марченко	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Г.В.Корнева	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Л.М. Царёва	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для беседы по тексту (устному опросу):

Английский язык

1. Вопросы по теме «Becoming a Dentist»

1. Why have you decided to become a dentist?
2. What have you done to demonstrate your interest in dentistry?
3. What are the students taught during the first two years of study?
4. Do dental students have a practical training and where?
5. Where do you see yourself in five years?

2. Вопросы по теме «Dental Tissues»

1. What tissues are the human teeth made up of?
2. What is the function of enamel?
3. What does dentine compose?
4. Is dentine harder and denser than a bone?
5. What is the function of cementum?

Немецкий язык:

1. Вопросы по теме «Mein zukunftiger Beruf»

1. Warum haben Sie beschlossen, zum Zahnarzt zu werden?
2. Was interessiert Sie im Beruf des Zahnarztes?
3. Was studieren Sie im Laufe von ersten zwei Studienjahren?
4. Wann und wo haben die Studenten das Praktikum?
5. Wo wollen Sie arbeiten, nachdem Sie das Diplom bekommen haben?

2. Вопросы по теме «Zahngewebe»

1. Woraus besteht jeder Zahn?
2. Welche Funktionen hat jede Zahngruppe?
3. Woraus besteht das Dentin?
4. Ist Dentin fester als der Knochen?
5. Was für eine Funktion hat der Zement?

Французский язык

1. Вопросы по теме "Devenir dentiste»

1. Pourquoi avez-vous décidé de devenir dentiste?
2. Qu'avez-vous fait pour démontrer votre intérêt pour la dentisterie?
3. Qu'enseignent les étudiants pendant les deux premières années d'études ?
4. Les étudiants en médecine dentaire ont-ils une formation pratique et où?
5. Où vous voyez-vous dans cinq ans?

2. Вопросы по теме "Tissus dentaires»

1. De quels tissus sont constitués les dents humaines?
2. Quelle est la fonction de l'émail?
3. Que compose dentine ?
4. La dentine est-elle plus dure et plus dense qu'un os?
5. Quelle est la fonction du ciment?

Критерии оценки при устном опросе:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас адекватен поставленной задаче, практически нет ошибок в грамматических структурах, речь понятна, все звуки произносит правильно.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если тема раскрыта не в полном объеме, в целом обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов, использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание, в основном речь понятна .

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если задание не выполнено, тема не раскрыта, студент не может поддерживать беседу, вести разговор, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Образец ролевой игры:

1. Тема: «У зубного врача» (английский, немецкий, французский язык)

Концепция игры:

В ролевой игре, проводимой под руководством преподавателя, участвует группа студентов, которые обеспечиваются методическими указаниями к ролевой игре и игровой документацией.

3.Порядок проведения ролевой игры

- Инструктаж по проведению ролевой игры.
- Объяснение задания: зачитывается или объясняется ситуация.
- Распределение ролей, действующим лицам даются инструкции.
- Работа с методическими указаниями и документацией.
- Время на продумывание и подготовку.
- Создание преподавателем «сцены», остальные стулья отодвигаются подальше в виде полукруга, на них размещаются «зрители».
- Инструктаж «зрителей».
- Обмен впечатлениями сначала со стороны участников ролевой игры, потом зрителей.
- Анализ и обсуждение ролевой игры.
- Оценка работы

1. Роли:

- Пациент Ковалев В.И.
- Уайт Б. – ординатор стоматолог
- Борисов В.В – руководитель ординатуры

- Столяренко И.А. – заведующая терапевтическим отделением
- Врачи стоматологи – ведут прием
- Медицинская сестра

Ожидаемый (е) результат (ы):

Студенты взаимодействуют на иностранном языке, используя проработанный лексический и грамматический материал, в соответствии с коммуникативной задачей, прописанной в игровой документации.

Критерии оценки участия каждого студента в ролевой игре

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙС ТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связи.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объяснить, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связки типа <i>and</i> , <i>but</i> , <i>because</i> , <i>so</i> , <i>however</i> .
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок <i>and</i> , <i>but</i> .

Пример сценария реализации проектного метода

Индивидуальный проект по теме «Здравоохранение в Великобритании (Германии, Франции)» (английский язык, немецкий язык, французский язык)

1 этап

Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта (презентация, доклад), обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации (15-20 минут на занятии).

Цель проекта: Увеличение объема терминологического багажа за счет новой проблематики речевого общения межпредметного характера, развитие навыков монологической речи.

Навыки и умения: поиск, сбор и обработка информации, работа со справочной литературой, решение коммуникативной задачи средствами изучаемого языка.

Продолжительность: 2 недели.

2 этап

Сбор необходимой информации, подготовка материалов (самостоятельная индивидуальная деятельность студента).

3 этап

Обсуждение на занятии (не более 10 минут) хода подготовки. Краткий отчет студента в течение 5 минут на 3-4 занятиях. Работа над языковым материалом под руководством преподавателя. Консультации с преподавателем с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи.

4 этап

Оформление результатов проекта (самостоятельная работа студента).
Подготовка презентации проекта с помощью программы Power Point.

Требования к оформлению презентации проекта:

1. Соответствие содержания поставленной задаче
2. Факторы, отражающие понимание студентом материала.
3. Обоснованность и разнообразие выбора источников.
4. Грамотность.
5. Красочность и наглядность оформления.

5 этап

Презентация проекта

6 этап

Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

Критерии оценки общих результатов проектной деятельности студента.

1. Полнота реализации проектного замысла. Этот критерий позволяет оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности продукте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены. В случае группового проекта: степень участия каждого студента в подготовке проекта.

2. Практическая и теоретическая значимость. Этот критерий позволяет оценить возможность его использования или переноса в другие (профессиональные) условия.

3. Удовлетворенность участием в проекте. Ее показателями служат субъективные ощущения участников, их желание продолжить опыт участия в проектах.

4. Степень освоения процедур проектирования. Сюда входят умение найти и сформулировать проблему, подобрать материал, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т.д.

5. Качество оформления высказывания на иностранном языке. На этапе презентации: правильное использование лексики, в том числе устойчивых выражений и клише, а также грамматических конструкций, характерных для публичных выступлений на иностранном языке.

Критерии оценки проекта

Содержание (максимум – 30 баллов)	количество баллов
● Сформулированы тема и проблемный вопрос (максимум 5 баллов)	

• Информация точная, полная, полезная и актуальная (максимум 5 баллов)	
• Ясно изложены и структурированы результаты исследования (максимум 5 баллов)	
• Иллюстрация результатов исследования (максимум 5 баллов)	
• Использование научной терминологии (максимум 5 баллов)	
• Грамотность (орфография и пунктуация) (максимум 5 баллов)	
Дизайн (максимум – 15 баллов)	
• Читаемость текста(максимум 5 баллов)	
• Цветовое решение(максимум 5 баллов)	
• Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию (максимум 5 баллов)	
Защита презентации (максимум – 20 баллов)	
• Свободное владение темой проекта(максимум 5 баллов)	
• Способность кратко и грамотно изложить суть работы(максимум 5 баллов)	
• Монологичность речи(максимум 5 баллов)	
• Выражение своего мнения по проблеме(максимум 5 баллов)	

Отлично – от 50 баллов и выше

Хорошо – от 40 до 50 баллов

Удовлетворительно – от 30 до 40 баллов

Неудовлетворительно – менее 30 баллов

Пример проведения круглого стола

Тема: «Healthy Teeth» (английский язык)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Why is it necessary to visit a dentist regularly?
2. What are the five steps to dental health?
3. When can tooth brushing be effective?
4. Is dietary discipline important for caries prevention?
5. How does tobacco affect oral health?

Тема: «Gesunde Zähne» (немецкий язык)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Warum muss man regelmäßig einen Zahnarzt aufsuchen?
2. Was sind die fünf Schritte zur Zahngesundheit?
3. Wann kann Zähneputzen wirksam sein?
4. Ist Ernährungsdisziplin wichtig für die Kariesprävention?
5. Wie wirkt sich Tabak auf die Mundgesundheit aus?

Тема: «Dents saines» (французский язык)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Pourquoi est-il nécessaire de consulter régulièrement un dentiste?

2. Quelles sont les cinq étapes de la santé dentaire?
3. Quand le brossage des dents peut-il être efficace?
4. La discipline alimentaire est-elle importante pour la prévention des caries?
5. Comment le tabac affecte-t-il la santé bucco-dentaire?

Критерии оценки круглого стола

Критерий	Шкала оценивания
<p>1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл 	<p>«отлично», если задание выполнено полностью;</p> <p>«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;</p> <p>«неудовлетворительно», если задание не выполнено</p>
<p>2. Позиция участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы 	<p>«отлично», если задание выполнено полностью;</p> <p>«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;</p> <p>«неудовлетворительно», если задание не выполнено</p>
<p>3. Поддержание процесса дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; вовлекает в дискуссию коллег. 	<p>«отлично», если задание выполнено полностью;</p> <p>«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;</p> <p>«неудовлетворительно», если задание не выполнено</p>

Коммуникативные умения	Шкала оценивания
Владеет правилами речевого этикета	<p>«отлично», если задание выполнено полностью;</p> <p>«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;</p> <p>«неудовлетворительно», если задание не выполнено</p>
Вступает и поддерживает коммуникацию	
Строит конструктивный диалог в процессе общения	
Умеет слушать и слышать других	
Умеет реагировать на другие мнения	

Примеры тем докладов:

Английский язык

1. Dental Education in Our Country
2. Dental Diseases
3. Gum Diseases

Немецкий язык

1. Zahnärztliche Ausbildung in unserem Land
2. Zahnerkrankungen
3. Zahnfleischerkrankungen

Французский язык

1. L'éducation dentaire dans Notre Pays
2. Maladies Dentaires
3. Maladies des Gencives

Критерии оценки докладов

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление и ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат, использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и др.); - адекватность и количество использованных источников - владение материалом; - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции; - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	«отлично» - в полной мере; «хорошо» - с незначительными недостатками; «удовлетворительно» - частично, но не с фактическими погрешностями; «неудовлетворительно» - с фактическими погрешностями

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 1 и 2 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет – результат промежуточной аттестации за 1 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Иностранный язык», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I).

Билет состоит из 2 вопросов (1 задание – письменный перевод текста по профилю факультета со словарем, 2 задание – чтение и беседа по тексту) (II).

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала на иностранном языке; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых заданий; владеет основными терминами и понятиями изученного курса на иностранном языке; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала на иностранном языке; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-4

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– вопросы для беседы по тексту.

«Dental Caries» (английский язык)

1. How can you define caries?
2. What are the main causes of dental caries?
3. What are the symptoms of caries?
4. What parts of a tooth do carious lesions most frequently affect?
5. What will ensure a considerable reduction of caries?
6. How can teeth be cleaned?
7. What is the best way of personally preventing caries?
8. Will untreated caries cause only toothache?
9. When is conservative treatment undertaken?
10. Why is careful preparation of the cavity required?

«Karies» (немецкий язык)

1. Wie heißt die verbreitetste Krankheit?
2. Welche Ursachen wirken zur Entstehung der Karies zusammen?
3. Wo beginnt die Karies?
4. Wie kann man die Situation mit der Karies verbessern?
5. Wo kommt Fluorid in der Natur vor?
6. Warum muss man die Zähne nach dem Essen putzen?
7. Worin besteht die Vorbeugung gegen Karies?
8. Wie kann man Karies vermeiden?

"Caries dentaires" (французский язык)

1. Comment pouvez-vous définir les caries?
2. Quelles sont les principales causes de caries dentaires?
3. Quels sont les symptômes de la carie?
4. Quelles parties d'une dent les lésions carieuses affectent-elles le plus souvent?
5. Qu'est-ce qui assurera une réduction considérable des caries?
6. Comment nettoyer les dents?
7. Quelle est la meilleure façon de prévenir personnellement les caries?
8. Les caries non traitées ne causeront-elles que des maux de dents?
9. Quand un traitement conservateur est-il entrepris?
10. Pourquoi une préparation minutieuse de la cavité est-elle nécessaire?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

- нахождение русских эквивалентов при письменном переводе текста по профилю факультета.

Английский язык

During the procedure of dental filling the dentist may first numb the dental region that should be treated. Then a suitable device will be adopted to eradicate the decayed area. After this the dentist will analyze whether all the decay is removed appropriately. If everything looks fine, the dentist may prepare the space by cleaning it, so that the cavity can be filled properly. During cleaning dentist ensures to remove bacteria and debris. In case the cavity is near the root, the dentist may first put a layer of glass ionomer or other material to fill a layer at base of the cavity protecting nerves. After the filling procedure is completed, the dentist may polish the filled area.

Немецкий язык

In der Vergangenheit gab es in der Frage des Füllungsmaterials zwischen Patient und Zahnarzt kaum Diskussionen. Da war zunächst die Einlagefüllung («Inlay») aus Gold. Sie wurde nach einem Wachsmodell vom Zahnarzt oder seinem Zahntechniker in Gold gegossen und dann in den präparierten Zahn eingefügt. Bis weit in unser Jahrhundert hinein wurden solche Goldfüllungen auch in Frontzähne eingesetzt, wo sie heute allerdings von den meisten Patienten nicht mehr akzeptiert werden. Deswegen sind gegossene Goldfüllungen nur noch für den Seitenzahnbereich üblich.

Французский язык

Pendant la procédure de remplissage dentaire, le dentiste peut d'abord engourdir la région dentaire à traiter. Ensuite, un dispositif approprié sera adopté pour éradiquer la zone décomposée. Après cela, le dentiste analysera si toute la carie est éliminée de manière appropriée. Si tout semble bien, le dentiste peut préparer l'espace en le nettoyant, afin que la cavité puisse être remplie correctement. Pendant le nettoyage, le dentiste s'assure d'éliminer les bactéries et les débris. Dans le cas où la cavité est près de la racine, le dentiste peut d'abord mettre une couche d'ionomère de verre ou d'un autre matériau pour remplir une couche à la base de la cavité protégeant les nerfs. Une fois la procédure de remplissage terminée, le dentiste peut polir la zone remplie.

Практические навыки: свободно и уверенно получать и логически анализировать полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- вопросы для беседы по тексту на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

**«Dental Caries»
(английский язык)**

- What recommendations would you give your future patient for daily prophylaxis of dental caries?

**«Karies»
(немецкий язык)**

- Welche Empfehlungen würden Sie Ihrem zukünftigen Patienten zur täglichen Kariesprophylaxe geben?

**«Caries dentaires»
(французский язык)**

- Quelles recommandations donneriez-vous à votre future patient pour la prophylaxie quotidienne des caries dentaires?

Применение категории «владеть»:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-5

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

- вопросы для беседы по тексту.

«How to Keep Your Oral Health » (английский язык)

1. What measures does prevention in dentistry include?
2. Why is plaque removal so important?
3. What chemical substance, when added to drinking water, can reduce tooth decay?
4. How much fluoride is usually added to drinking water?
5. What branch of dentistry is concerned with the treatment of gum disease?
6. What factors can cause gum disease?
7. Why is gum disease so dangerous?
8. How can dentists help patients in case of periodontitis?
9. What did dentists use as dentures in the past?
10. What materials are used for prostheses nowadays?

«Vorbeugung der Zahnerkrankungen» (немецкий язык)

1. Wonach unterscheiden sich die Zahnpasten?
2. Was verhindern die Feuchthaltmittel?
3. Warum sind in den Zahnpasten noch Geschmacks- und Aromastoffen enthalten?
4. Sind die Pfefferminz- und Eukalyptusöl Aromastoffe oder Netzmittel?
5. Wie viel Prozent Fluoridzusätze sind zulässig und unschädlich?
6. Warum muss die Zahnbürste gut und sicher in der Hand liegen?
7. Welche Borsten sind hygienisch?
8. Wie lange sollte die Zahnbürste gebraucht werden?
9. Wie viel Minuten soll man die Zähne putzen?
10. Warum ist es nicht empfehlenswert, ohne Zahnpaste die Zähne zu putzen?

"Comment Garder sa Santé Bucco-Dentaire» (французский язык)

1. Quelles sont les mesures de prévention en dentisterie?
2. Pourquoi l'élimination de la plaque est-elle si importante?
3. Quelle substance chimique peut réduire la carie dentaire?
4. Quelle quantité de fluorure est généralement ajoutée à l'eau potable?
5. Quelle branche de la dentisterie est concernée par le traitement des maladies des gencives?
6. Quels facteurs peuvent causer une maladie des gencives?
7. Pourquoi la maladie des gencives est-elle si dangereuse?
8. Comment les dentistes peuvent-ils aider les patients en cas de parodontite?
9. Qu'est-ce que les dentistes utilisaient comme prothèses dans le passé?
10. Quels matériaux sont utilisés pour les prothèses de nos jours?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

– нахождение русских эквивалентов при письменном переводе текста по профилю факультета.

Английский язык

Your diet – including what and how often you eat – plays an important role in attaining and maintaining a healthy smile. Candy has long been associated with dental caries (cavities), but your teeth are at risk from more than just candy. Many foods and beverages, particularly those high in added sugar, can set the caries process in motion. Dental caries is caused by a thin film of bacteria called “plaque” that coats your teeth. When you eat or drink, the plaque bacteria digest any sugar and produce acids that attack your tooth enamel.

Немецкий язык

Die zahnärztliche Behandlung der Zahnfleisch-Erkrankung beginnt mit systematischer Entfernung der weichen und festen Beläge mit Hilfe von speziellen Reinigungsgeräten. Nach dieser Vorbehandlung wird über die weitere Therapie entschieden. Als erstes muss gegen die schädlichen Taschen vorgegangen werden. Dabei entfernt der Zahnarzt mit feinen Schab-Instrumenten (Küretten) die in der Tiefe der Zahnfleischtaschen haftenden Beläge und Zahnstein-Ablagerungen. Anschließend wird die Oberfläche der Zahnwurzel präpariert, um ein Wiederaanwachsen des Zahnfleisches zu ermöglichen.

Французский язык

Votre alimentation – y compris ce que vous mangez et à quelle fréquence - joue un rôle important dans l'atteinte et le maintien d'un sourire sain. Les bonbons ont longtemps été associés à des caries dentaires (caries), mais vos dents sont menacées par plus que de simples bonbons. De nombreux aliments et boissons, en particulier ceux riches en sucre ajouté, peuvent déclencher le processus de carie. La carie dentaire est causée par un mince film de bactéries appelé "plaque" qui recouvre vos dents. Lorsque vous mangez ou buvez, les bactéries de la plaque digèrent tout sucre et produisent des acides qui attaquent l'émail de vos dents.

Практические навыки: детально понимать аутентичный научный текст медицинской тематики на иностранном языке; свободно и уверенно обобщать информацию из нескольких прочитанных текстов и сжато передавать их содержание.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

– вопросы для беседы по тексту на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

«How to Keep Your Oral Health » (английский язык)

The food of modern people is soft and acid to evolve "natural" agencies of protection. Would you as a future doctor, recommend your patient to add some "artificial" means to remove debris from the teeth? Give the patient some pieces of advice.

«Wie Sie Ihre Zähne gesund erhalten» (немецкий язык)

Die Nahrung der modernen Menschen ist zu weich und sauer, um "natürliche" Schutzmechanismen zu entwickeln. Würden Sie als zukünftiger Arzt Ihrem Patienten empfehlen, einige "künstliche" Mittel hinzuzufügen, um Ablagerungen von den Zähnen zu entfernen? Geben Sie dem Patienten einige Ratschläge.

"Comment Garder Votre Santé Bucco-Dentaire» (французский язык)

La nourriture des gens modernes est douce et acide pour faire évoluer les agences de protection "naturelles". En tant que futur médecin, recommanderiez-vous à votre patient d'ajouter des moyens "artificiels" pour éliminer les débris des dents? Donnez au patient quelques conseils.

Применение категории «владеть»:

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;