Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

ФГБОУ ВО РязГМУ
Минздрава России
Подписано цифровой подписью:
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава
России
Дата: 2023.09.07 11:48:44 +03'00'

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Иностранный язык»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань,2023

Разработчик (и): кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Ф. Ельцова	канд. филол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.С.Балова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.Ю. Крутова	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Л.М. Царёва	кандидат педагогических наук. доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для беседы по тексту (устному опросу):

1. **Вопросы по теме «Student's life»:**

   1. When and how was the medical Institute in Ryazan organized?
   2. What are the students taught during the first two years of study?
   3. What year may each student specialize in one or another field of medicine he likes best?
   4. Where do the students have their practical training?
   5. What do the students do to keep physically fit?

2. **Вопросы по теме «Psychology»:**

   1. What is psychology?
   2. What do psychologists do?
   3. What does psychology explore?
   4. What kind of questions do psychologists ask?
   5. Why do we need psychological research?
   6. How can psychology help us?
   7. Why do you want to become a professional psychologist?
   8. What is your favourite topic in psychology?
   9. When do you think a person should consult a psychologist?

Вопросы по теме «La vie d'un étudiant» (французский язык)
Répondez aux questions suivantes:

1. Votre Université, combien de bâtiments comprend-elle?
2. Entre combien de facultés l'enseignement à votre Université est-il reparti?
3. Quelles sont ces facultés?
4. A quelle faculté faites-vous vos études?
5. Quelle formation les études de médecine constituent-elles?
6. Qui fait ses études à la faculté préparatoire?
7. Quelle possibilité donne un département de formation post-graduée aux promus?
8. Quelle est la durée des études à l'Université?
9. Quel est le but du travail des médecins?
10. Quelles conditions possèdent les étudiants pour devenir de bons spécialistes?
11. Où habitent les étudiants venus de tous les coins de notre pays?
12. Quelles langues étrangères apprend-on dans votre Université et pourquoi?
13. Est-ce que tous les étudiants touchent une bourse mensuelle?
14. Votre Université, quelles conditions pour l'activité sociale et sportive assure-t-elle?
15. Que pouvez-vous dire du stage interné?

Вопросы по теме «Psychologie» (французский язык):

1. D'où vient le mot «psychologie»?

2. Quelle définition a-t-on donné à la psychologie?
3. Est-ce que la définition donnée est satisfaisante? Si non – pourquoi?
4. Quels faits la psychologie étudie-t-elle?
5. Le géant de la psychologie française, Janet, qu'est-ce qu'il disait à pro- pos de cette science? Avait-il raison?
6. Est-il possible de séparer la psychologie des autres sciences humaines? Pourquoi?

Вопросы по теме «Psychologie» (немецкий язык):

1. Was studiert Psychologie?
2. Womit befasst sich die differentielle Psychologie?
3. Für welchen Bereich interessieren Sie sich?
4. Wie meinen Sie, welcher Bereich fällt den Studenten schwer? leicht?
5. Wie alt ist Psychologie als Wissenschaft?
6. Von wem wurde das erste Psychologische Laboratorium eröffnet?
7. Was verstand Philipp Melanchton unter dem Begriff «Psychologie» in seinen Vorlesungen?
8. Welche Ziele hat Psychologie?
9. Womit beschäftigt sich Psychologie?
10. Worin besteht die Aufgabe der Seelenlehre?
11. Welche Arten der Psychologie gibt es heutzutage?

Вопросы по теме «Meine Universität» (немецкий язык)

1. Wie viele Fakultäten hat die Universität?
2. Wie heißen diese Fakultäten?
3. Wie groß ist der Lehrkörper der Universität?
4. Wie viele Uni-Gebäude hat die Universität?
5. Was befindet sich in diesen Gebäuden?
6. Hat die Universität eine Bibliothek?
7. Wo essen die Studenten zu Mittag?
8. Was bildet die klinische Basis der Universität?
9. Wozu braucht die Universität eine eigene Druckerei?
10. Wo treiben die Studenten Sport?
11. Wie viele Studentenwohnheime hat die Universität?
12. Welche Aufgaben hat die Klinik der Universität?

Критерии оценки при устном опросе:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас адекватен поставленной задаче, практически нет ошибок в грамматических структурах, речь понятна, все звуки произносит правильно.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если тема раскрыта не в полном объеме, в целом обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов, использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание, в основном речь понятна.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, ограниченный

словарный запас, делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если задание не выполнено, тема не раскрыта, студент не может поддерживать беседу, вести разговор, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

6.3.2. Пример ролевой игры:

1. Тема (проблема)

“Dance therapy” (“Danse-thérapie”/ “Tanztherapie”)

Концепция игры:

В ролевой игре, проводимой под руководством преподавателя, участвует группа студентов, которая обеспечивается методическими указаниями к ролевой игре и игровой документацией:

- ✓ Информация о проблеме лечения танцем в странах мира на английском и русском языке, история лечения, возможности выздоровления;
- ✓ Информация о действии танца на здоровье пациента, свойствах танца как способа лечения;
- ✓ Видеоматериалы на английском языке о лечении психических расстройств танцем.

Игровая ситуация:

Исследователи психических расстройств, врачи, лечащие психические расстройства обсуждают проблему лечения психических расстройств танцем, возможности и перспективы использования метода лечения. Ролевая игра формирует представление о лечении психических расстройств танцем, процессе лечения, факторах лечения, поведении, общении врача и пациента в ходе лечения, перспективах использования танца в лечении психических расстройств, новых исследованиях в области лечении психических расстройств танцем. Ведущий называет тему дискуссии, сообщает о количестве больных, страдающих психическими расстройствами в странах мира, причинах заболевания, эффективности лечения современными методами, использовании танца в лечении данных расстройств, о выздоровевших пациентах, которые прошли курс лечения танцем.

Ведущий дает слово участникам игры, сотрудникам научно – исследовательского центра, они сообщают об истории использования танца в лечении психических расстройств, действии танца на физическое, эмоциональное, психическое состояние пациентов. Участники ролевой игры смотрят видеозаписи, которые дают знание о процессе лечения танцем, результатах лечения; пациенты, врачи рассказывают об изменении состояния больных в лечении танцем. Присутствующие задают вопросы о ступенях лечения, общении с врачом, организации процесса лечения, общении врача и пациента во время сеансов, продолжительности лечения, видах заболеваний, которые можно лечить танцем. Участники ролевой игры получают знание о том, где можно пройти курс лечения психических расстройств танцем. Ведущий ролевой игры, исследователи выступают с сообщениями о новых исследованиях в области применения танца в лечении психических расстройств.

Место проведения:

Научно - исследовательский центр, занимающийся изучением психических расстройств.

Роли:

1. Dr. Seeman – ведущий – *исследователь психических расстройств, методов лечения умственных расстройств.*
2. Dr. Brown - *сотрудник научно - исследовательского центра психических расстройств.*
3. Dr. Whitson – *психолог, специалист в области клинической психологии.*
4. Dr.Brooks – *врач, имеющий опыт лечения* п*сихических расстройств танцем.*
5. Mrs. Douglas, Mr.Smith, Mr.Webster, Miss Laing - пациенты.
6. *Эксперт* (могут быть студенты) - оценивает ход игры, следит за соблюдениями правил, анализирует и оценивает способы действий, оценивает степень достижения целей игры.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Студенты взаимодействуют на иностранном языке, используя проработанный лексический и грамматический материал, в соответствии с коммуникативной задачей, прописанной в игровой документации.

2. Тема: «Mental disorders: eating disorders» («Trouble mental: Les troubles du comportement alimentaire» / «Psychische Störungen: Essstörungen»)

Концепция игры:

В ролевой игре, проводимой под руководством преподавателя, участвует группа студентов, которые обеспечивается методическими указаниями к ролевой игре и игровой документацией.

Игровая ситуация:

У девочки 15 лет наблюдаются проблемы с весом и принятием пищи. Подросток, имея нормальный вес, старается стремительно худеть. Девочка отказывается от еды, говорит, что она слишком толстая. Она постоянно стремится сбросить «лишний» вес. У нее наблюдаются серьёзные проблемы со здоровьем. Мать идет с ней на прием к психологу, так как подозревает, что её дочь страдает анорексией. Тот проводит опрос пациентки и матери пациентки на предмет жалоб. Психолог ставит предварительный диагноз. Затем дает дальнейшие указания, советы и рекомендации, связанные с лечением пациентки. Психолог рассказывает, что нормальное питание крайне необходимо для нормального функционирования нашего организма. Психолог также немного рассказывает о последствиях такого поведения для здоровья и жизни пациентки.

Место проведения:

Городская детская поликлиника.

Роли:

1. Dr. Smith – *клинический психолог*.
2. Jane – *пятнадцатилетняя пациентка.*
3. Mrs. Becker – *мать девочки.*

Ожидаемый (е) результат (ы):

Студенты взаимодействуют на иностранном языке, используя проработанный лексический и грамматический материал, в соответствии с коммуникативной задачей, прописанной в игровой документации

Образец ролевой игры (немецкий язык)

Т Е М А: ПРИЕМ НА РАБОТУ

Образовательная цель: Развитие иноязычных речевых навыков на материале темы.

Развивающая цель: Повышение уровня профессиональной компетентности.

Учебно-ролевая ситуация: "Прием на работу", заполнение анкет, собеседование, участие в конкурсе на замещение вакантной должности.

Ролевая структура: Ведущий, главный врач больницы, сотрудники больницы, члены "комиссии", представители востребованных медицинских профессий.

Реквизит: Анкеты, бумага, фломастеры и др.

Вступление. Перед проведением игры преподаватель заранее выбирает на роль главного врача больницы студента, способного в течение всей игры быть в центре внимания, быть языковым лидером. Остальные роли распределяются непосредственно перед проведением игры. Это роли секретаря и двух ответственных сотрудников больницы. Все остальные – это желающие устроиться на работу. Для облегчения задачи распределения ролей можно раздать остальным участникам карточки с заранее прописанными в них игровыми задачами.

План игры. 1. Сообщение ведущего об открытии ярмарки медицинских вакансий. 2. Выступление главного врача о вакантных должностях. 3. Заполнение анкет всеми желающими получить работу. 4. Подготовка каждого участника своей роли. 5. Заключение по результатам собеседования.

Ход игры. Игра проводится на немецком языке. Ведущий приветствует всех собравшихся, сообщает им, что больнице требуются новые сотрудники (врачи, медсестры) и предоставляет слово главному врачу. Главный врач представляется присутствующим, рассказывает о больнице, ее специализации, возможностях, представляет двух сотрудников, которые уже работают там. В своем выступлении он говорит о том, что клиника нуждается в способных молодых кадрах. После выступления главврача ведущий сообщает о том, что все желающие работать в клинике должны заполнить анкеты (секретарь раздает анкеты). Ведущий дает инструкцию по заполнению анкеты: писать об образовании, возрасте, месте проживания, специальности, прежних местах работы и другие сведения о себе. Просит сформулировать идею, какими важными навыками каждый из них обладает, чтобы заинтересовать руководство больницы. Затем члены комиссии занимают свои места и приглашают кандидатов на собеседование. Задача каждого претендента – убедить членов комиссии, что он принесет большую пользу на вакантной должности. Предоставляется слово главному врачу. Ему следует назвать имена людей, которые прошли собеседование, и охарактеризовать их (причины, по которым именно их взяли на работу: деловые и профессиональные качества и т.д.***)***.

Критерии оценки участия каждого студента в ролевой игре

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно,	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации,

без усилий и напряжения.			выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	логические связки.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемы-ми ситуациями.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связки типа *and, but, because, so, however.*
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматически	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок *and, but.*

к личности и описывающих конкретные ситуации.	ми моделями и примерами, заученными наизусть.	фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	

Пример кейс-задачи

Тема: «Depression» (Dépression / Depression)
Задание (я):

- Студенты разыгрывают опрос больного, в ходе которого должны прозвучать жалобы (со стороны больного), вопросы, направленные на выявление симптомов заболевания (со стороны студента-психолога).
- Студенты, опираясь на полученные ранее на занятиях знания, в подгруппе проводят дифференциальный диагноз между стрессом и депрессией.
- Студентам при обсуждении в подгруппе необходимо найти решение по поводу лечения депрессии, аргументировать данное решение. Выяснить, какой из методов лечения/терапии подходит лучше всего, какой – хуже. Обсудить, в чём преимущества и недостатки того или иного метода.
- Выбирается представитель, который будет представлять результаты проведенной работы в подгруппе всей аудитории. Ответственные за подгруппу представляют свое решение кейса.
- В группе происходит обсуждение представленных в подгруппах решений, в результате чего определяется наиболее эффективное лечение депрессии.
- Ведущий проводит оценку проведенной студентами работы.

Критерии оценки кейс-задачи

Критерии оценки	Шкала оценивания
– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; – были выполнены все необходимые расчеты, – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Пример сценария реализации проектного метода

Групповой проект по теме «Mental disorders» («Trouble mental» / «Psychische Störungen»)

1 этап

Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта (презентация, доклад), распределение ролей в группе (кто-то готовит обзор литературы по теме, кто-то оформляет работу и т. п.), обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации (15-20 минут на занятии).

Цель проекта: Увеличение объема терминологического багажа за счет новой проблематики речевого общения межпредметного характера, развитие навыков монологической речи.

Навыки и умения: поиск, сбор и обработка информации, работа со справочной литературой, решение коммуникативной задачи средствами изучаемого языка.

Продолжительность: 2 недели.

2 этап

Сбор необходимой информации, подготовка материалов (самостоятельная индивидуальная и групповая деятельность студентов).
Студенческая группа делится на 2 подгруппы:

Задания для групп

Группа 1: готовит справочную информацию, связанную со специалистами/врачами, занимающимися диагностикой и лечением психических расстройств; узнаёт, в чём специфика их работы; сообщает о возможных местах работы данных медицинских специалистов.

Группа 2: собирает сведения непосредственно о психических расстройствах (симптомы, лечение, профилактика).

3 этап

Обсуждение в группах на занятии (не более 10 минут) хода подготовки. Краткий отчет студентов в течение 5 минут от каждой группы на 3-4 занятиях. Работа над языковым материалом под руководством преподавателя. Консультации с преподавателем с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи.

4 этап

Оформление результатов проекта (самостоятельная работа студентов).
Подготовка презентации проекта с помощью программы Power Point.

Требования к оформлению презентации проекта:

1.Соответствие содержания задаче, поставленной перед подгруппой.
2. Факторы, отражающие понимание студентом материала.
3. Обоснованность и разнообразие выбора источников.
4. Грамотность.
5. Красочность и наглядность оформления.

5 этап
Презентация проекта

6 этап
Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

Критерии оценки общих результатов проектной деятельности студентов.

1. Полнота реализации проектного замысла. Этот критерий позволяет оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности продукте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены. В случае группового проекта: степень участия каждого студента в подготовке проекта.

2. Практическая и теоретическая значимость. Этот критерий позволяет оценить возможность его использования или переноса в другие (профессиональные) условия.

3. Удовлетворенность участием в проекте. Ее показателями служат субъективные ощущения участников, их желание продолжить опыт участия в проектах.

4. Степень освоения процедур проектирования. Сюда входят умение найти и сформулировать проблему, подобрать материал, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т.д.

5. Качество оформления высказывания на иностранном языке. На этапе презентации: правильное использование лексики, в том числе устойчивых выражений и клише, а также грамматических конструкций, характерных для публичных выступлений на иностранном языке.

Критерии оценки проекта

Содержание (максимум – 30 баллов)	**количество баллов**
• Сформулированы тема и проблемный вопрос (максимум 5 баллов)	
• Информация точная, полная, полезная и актуальная (максимум 5 баллов)	
• Ясно изложены и структурированы результаты исследования (максимум 5 баллов)	
• Иллюстрация результатов исследования (максимум 5 баллов)	
• Использование научной терминологии (максимум 5 баллов)	
• Грамотность (орфография и пунктуация) (максимум 5 баллов)	
Дизайн (максимум – 15 баллов)	
• Читаемость текста(максимум 5 баллов)	
• Цветовое решение(максимум 5 баллов)	
• Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию (максимум 5 баллов)	

Защита презентации (максимум – 20 баллов)	
• Свободное владение темой проекта(максимум 5 баллов)	
• Способность кратко и грамотно изложить суть работы(максимум 5 баллов)	
• Монологичность речи(максимум 5 баллов)	
• Выражение своего мнения по проблеме(максимум 5 баллов)	

Отлично – от 50 баллов и выше
Хорошо – от 40 до 50 баллов
Удовлетворительно – от 30 до 40 баллов
Неудовлетворительно – менее 30 баллов

6.3.5. Пример проведения круглого стола

Тема: «The achievements of science in treating mental disorders»

Метод «круглого стола» предполагает проведение учебных дискуссий, с целью повторения и закрепления изученного теоретического и лексико-грамматического материала. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных задач и проблем, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической и практической подготовки.

На занятиях «круглого стола» выносятся основные темы курса, вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Medical specialists engaged in the treatment of mental disorders.
2. Factors contributing to the development of the disease.
3. The history of the disease.
4. The spread of mental disorders in the world.
5. Famous people suffering from mental disorders and how they cope with them.
6. The areas of the scientific research of mental disorders.
7. The difficulties of studying mental disorders.
8. The treatment of mental disorders in the world.
9. The new areas of research and treatment of mental disorders: genetic factors, brain mechanisms, pharmacological treatment, methods of psychotherapy, the role of the doctor and the patient in treatment.

Критерии оценки круглого стола

Критерий	Шкала оценивания
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными

коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено
2. Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено
3. Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; вовлекает в дискуссию коллег.	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено

Коммуникативные умения	Шкала оценивания
Владеет правилами речевого этикета	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено
Вступает и поддерживает коммуникацию	
Строит конструктивный диалог в процессе общения	
Умеет слушать и слышать других	
Умеет реагировать на другие мнения	

Примеры тем докладов:

Английский язык

1. The Russian soul and the American values.
2. What is Psychology?
3. Famous psychologists.
4. Mental disorders.
5. Film therapy, bibliotherapy and music therapy.
6. The mysteries of the human brain.
7. Family problems.
8. Stereotypes and stereotyping.
9. Social pressure and perception: famous experiments.
10. Stress and illness.
11. Motivation.
12. Sleep and dream.

Немецкий язык

1. Psychische Störungen
2. Sigmund Freud
3. Standortbestimmung der Psychologie
4. Emotionspsychplogie
5. Psychoanalyse
6. Psychotherapie
7. Sozialpsychologie
8. Stress
9. Angst
10. Kommunikation
11. Psychologie Heute

Французский язык

1. L'hypnose : théorie et applications
2. Pratiques psychologiques d'ici et d'ailleurs
3. Psychologie et société
4. Thérapies en ligne
5. Violence, YouTube et thérapie
6. Zoothérapie
7. Psychanalyse et culture
8. Psychothérapeute: femme ou homme?
9. Le rôle du psychologue en ville
10. Société sous influence

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление и ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат, использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и др.); - адекватность и количество использованных источников - владение материалом; - наличие выраженной собственной позиции; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции; – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	«отлично» - в полной мере; «хорошо» - с незначительными недостатками; «удовлетворительно» - частично, но не с фактическими погрешностями; «неудовлетворительно» - с фактическими погрешностями

Пример лексико-грамматического теста.

I. Choose the proper variant of translation:

1. Prozac is overall as effective in relieving depression as imipramine.
а) Прозак является, в целом, столь же эффективным в уменьшении симптомов депрессии, как и имипрамин.
б) Прозак был, в целом, столь же эффективным в уменьшении симптомов депрессии, как и имипрамин.
в) Прозак является, в частности, столь же эффективным в уменьшении симптомов депрессии, как и имипрамин.
2. Each subject was studied individually.
а) Всеми испытуемыми занимались по одному.
б) Каждым испытуемым занимались в индивидуальном порядке.
в) Каждым испытуемым занимаются отдельно.
3. Do not interfere with the experiment.
а) Не помогайте с экспериментом.
б) Не запутывайте эксперимент.
в) Не мешайте эксперименту.
4. The students decide together how to tackle the problem.
а) Студенты вместе решают, как решить проблему.
б) Студенты будут вместе решать, как справиться с проблемой.
в) Студенты вместе решают, как изменить проблему.
5. Analyst listens rather than talks.
а) Психоаналитик слушает, а не разговаривает.
б) Психоаналитик не слушает, а разговаривает.
в) Психоаналитик будет слушать, а не разговаривать.

II. Translate the abstract:
Psychology is the science of human and animal behavior that also includes the study of mental processes that influence overt behavior. One of the goals of psychology is to investigate how from a scientific point of view, we perceive ourselves and the world around us.

III. Write the correct tense–form.
a) They (выполняли) different experiments.
b) Many experiments (выполнялось) by the students of our faculty.
c) Hundreds of students (обучается) at the Medical University.
d) Psychology (определяют) as the science of the behaviour of organisms.

Keys:

I. 1-а; 2-б; 3- в; 4-а; 5-а.
II. *Психология – наука, изучающая поведение человека и животных, а также умственные процессы, которые оказываю влияние на поведение. Одна из целей психологии – исследовать с научной точки зрении как мы воспринимаем себя и мир вокруг нас.*
III. a - carried out; b - are carried out; c – are trained; d – is defined.

Немецкий язык

1.Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:
Das Zimmer…Mutter ist hell.
a) die b) der c) dem d)des
2. Выберите правильную грамматическую форму:
Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüβen ....
a) ihm b) ihn c)er d) sie

3.Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:
Briefmarken kauft man auf der Post.
a) Почтовые марки покупаются на почте.
b) Почтовые марки покупают на почте.
c) Почтовые марки куплены на почте.
d) Почтовые марки купят на почте.
4.Выберите правильный вариант:
Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?
a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c) jenes bekannten d) jenes bekannter
5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:
Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b)begleitete c)begleite d)begleitetet
6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:
Die Stadt Odessa **...** am Schwarzen Meer.
a) liegt b) legt c) liegen d) lag
7. **Выберите правильную форму глагола в Präteritum:**
Mein Mittagessen … mir nie mehr als 16 Pfennig.
a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet
8.Выберите правильную форму глагола в Perfekt:
Hast du das Gedicht... ?
a) gelernt b)lernten c) lernte d) gelernen
9. Подберите соответствие:

1. Russland ist …	1. … Jakutien.
2. Die kälteste Region ist …	2. …reich an Bodenschätzen
3. Unser Land hat …	3. …das größte Land der Welt.
4. Das Land ist …	4. …die größten Flüsse Europas und Asiens.

10. Подберите соответствие:

1. Der Rhein	1. Die Hauptstadt
2. Der Bodensee	2 Die Gebirge
3 Berlin	3 Der Fluβ
4 Die Alpen	4. Der See

Ключи:
1. b) 2. b) 3. b) 4. b) 5. a) 6. a) 7. c) 8. a) 9. 1-3 2-1 3-4 4-2 10. 1-3 2-4 3-1 4-2

I. Lesen Sie den Text aufmerksam:

Was ist eine Blinddarmentzündung?

Symptome bei einer Blinddarmentzündung (Appendizitis) sind starke Bauchschmerzen, insbesondere Schmerzen im rechten Unterbauch.

Bei einer fortschreitenden Entzündung kann es dazu kommen, dass der Wurmfortsatz platzt (лопается) und Darminhalt sowie Bakterien in die Bauchhöhle gelangen. Die Entzündung kann sich dann im Bauchraum ausbreiten. Ein solcher Blinddarmdurchbruch kann tödlich sein. Personen mit Verdacht auf eine Blinddarmentzündung sollten daher unbedingt einen Arzt aufsuchen. Oft ist eine schnelle Operation unerlässlich.

Im typischen Falle sind die ersten Anzeichen einer Blinddarmentzündung Schmerzen im Bereich um den Bauchnabel (пупок). Diese wandern im Laufe der folgenden Stunden in den rechten Unterbauch. Dort wird die Bauchdecke meist so empfindlich, dass jeder Druck die Schmerzen verschlimmert. Fieber, Appetitlosigkeit, Übelkeit und Erbrechen können die Blinddarmentzündung begleiten.

Wählen Sie die passende Aussage anhand des Textes:

a) Blinddarmentzündung kann keinesfalls tödlich sein.

b) Bei einer fortschreitenden Blinddarmentzündung kann der Appendix platzen und Darminhalt sowie Bakterien können in die Bauchhöhle gelangen.

c) Die Entzündung kann sich dann in den Lungen ausbreiten.

d) Die Blinddarmentzündung verläuft in den meisten Fällen ohne Symptome.

II. Finden Sie die russischen Äquivalente zu folgenden anatomischen Begriffen:

1. der Vorgang	a) трахея
2. der Röhrenknochen	b) ребро
3. der Dickdarm	c) желудочек
4. das Schulterblatt	d) хрящ
5. die Behandlung	e) процесс
6. die Rippe	f) трубчатая кость
7. die Sehne	g) толстая кишка
8. die Kammer	h) лечение
9. die Luftröhre	i) лопатка
10. der Knorpel	j) сухожилие

III. Füllen Sie die Lücken im Text mit den unten gegebenen Wötern aus!

Ein Patient

- Wissen Sie, Herr Doktor, ich 1)_____ nicht gut. Ich kann nicht 2)_____ das Essen scmeckt mir nicht, und ich bin ganz 3) _____ . Was kann das nur sein?

- Nun, ich werde Sie erst mal 4) _____. Machen Sie doch bitte Ihren Oberkörper frei. Vielleicht haben Sie 5)_____? Haben Sie 6) _____?

- Nein, ich 7)_____ jeden Tag Temperatur.

- Was, auch wenn Sie gesund sind? Machen Sie mal den 8)_____ auf. Die Zunge ist in Ordnung. Haben Sie Halsschmerzen oder tun Ihnen die Ohren weh?

- Nein.

- Haben Sie irgendwelche 9)_____ in der Familie?

- Nein. Mein Großvater ist 90 geworden, mein Vater 88, mein Onkel ist jetzt 94 und so alt möchte ich auch 10)_____ .

---

a*) untersuchen, b) fühle mich, c) Grippe, d) einschlafen, e) Fieber, f) schwach und müde, g) Mund, h) Krankheiten, i)werden, j) messe*

IV. Finden Sie die richtige Reihenfolge des Dialogs:

Der Internist untersucht Herrn Wagner

a) Guten Tag, Herr Wagner. Wo fehlt es denn?

b) Vor zwei Tagen, am Dienstag.

c) Das ist nur eine Erkältung. Ich verschreibe Ihnen Tropfen und Tabletten. Hier ist das Rezept.

d) Wann hat Ihr Unwohlsein begonnen?

e) Machen Sie bitte den Oberkörper frei! Atmen Sie tief. Danke. Atmen Sie nicht! Gut, danke. Öffnen Sie bitte den Mund.

f)Was fehlt mir, Herr Doktor?

g) Guten Tag, Herr Doktor. Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Kopfschmerzen, Halsschmerzen und es sticht mich im Rücken.

h) Morgens, mittags und abends nehmen Sie je eine Tablette und je zehn Tropfen. Sie

bleiben eine Woche im Bett. Wenn Sie irgendwelche Schmerzen haben, können Sie mich jederzeit anrufen.

i) Wie oft muss ich die Arznei nehmen?

V. Ergänzen Sie die Sätze durch die unten geschriebenen Wörter:

Die Ursachen bei Masern sind (1)..... . Das Masernvirus ist auf den Menschen spezialisiert und löst nur bei diesem Krankheiten aus. (2)..... befällt bevorzugt Zellen des Immun- und Nervensystems. Die Zeit zwischen der Infektion und dem (3)..... der Masern (Inkubationszeit) beträgt zwischen acht und zehn Tage. Das Masernvirus wird durch (4)..... übertragen, also zum Beispiel durch (5)..... , Niesen oder Sprechen. Das Virus bleibt in der Luft für bis zu zwei Stunden (6)..... . Es gelangt über die (7)..... der Atemwege und die Bindehaut des Auges in den (8)..... .

---

a) Tröpfcheninfektion, b) ansteckend, c) Husten, d) Viren, e) der Erreger, f) Ausbruch, g) Körper, h) Schleimhäute

VI. Lesen Sie den Text. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in Präteritum ein.

Friedrich Schiller

1. Friedrich Schiller (werden) 1759 in Marbach als Sohn eines Arztes geboren.
   a) wird; b) wurde; c) wurdest; d) werden.
2. Zuerst (besuchen) er eine Lateinschule, und von 1773 bis 1780 studierte er an Karlsschule in einer Militärschule des Herzogs Karl Eugen von Württemberg.
   a) besuchen; b) besuchtest; c) besuchte; d) besuchtete
3. Sein Vater (haben) den Wunsch, dass sein Sohn Militärarzt wird.
   a) hatte; b) haben; c) gehabt; d) hattest
4. Und 1780 (beginnen) Schiller als Militärarzt in einem Regiment zu arbeiten.
   a) beginnte; b) begonnen; c) begann; d) beginnst
5. Die Arbeit (gefallen) ihm nicht.
   a) gefiel; b) gefallte; c) gefielst; d) gefallen
6. Schon in der Karlsschule (schreiben) sein erstes Drama "Die Räuber" ("Разбойники").
a) schriebt; b) schrieb; c) schreibte; d) schreibtete
7. 1782 spielte man dieses Drama im Mannheimer Theater, und Schiller (fahren) nach Mannheim ohne Erlaubnis des Herzogs (безразрешениягерцога).
   a) fuhr; b) fahrte; c) fahrt; d) fuhrst
8. Zuerst lebte er in Mannheim, dann in Leipzig und Dresden, und 1787 (gehen) Schiller auf Einladung von J. W. Goethe nach Weimar.
   a) gehst; b) gingst; c) ging; d) gingen
9. Von 1789 bis 1794 (arbeiten) er in Jena (nicht weit von Weimar) als Professor für Geschichte.
   a) arbeit; b) arbeitetet; c) arbeitete; d) arbeiten
10. Von 1799 und bis zu seinem Tode im Jahre 1805 (leben) und wirkte Schiller in Weimar.
   a) leben; b) lebtest; c) lebtet; d) lebte

VII. *Lesen Sie den Text:*

Erkältung

Bei einer Erkältung handelt es sich um eine Infektion der oberen Atemwege. Sie kann Halsschmerzen (Pharyngitis), Schnupfen (Rhinitis), Husten (Bronchitis) und Heiserkeit (хриплость в голосе) sowie fast jede beliebige Kombination dieser Symptome zur Folge haben.

Erkältungen treten vor allem im Herbst und Winter auf. Zwei bis vier Infekte pro Jahr sind für Erwachsene normal. Kinder können in zwölf Monaten durchaus acht bis zehn Mal von Husten und Schnupfen geplagt werden. Der Verlauf einer Erkältung ist sehr individuell. Als grobe Richtlinie gilt: Treten keine Komplikationen auf, sollten sich die Beschwerden nach drei bis sieben Tagen Dauer eigentlich bessern und nach zwei Wochen praktisch verschwunden sein. Abweichungen davon sind jedoch immer möglich.

Jeder kennt es: Oft beginnt alles mit einem leichten Kratzen oder Schmerzen im Hals. Im weiteren Verlauf können zusätzlich Husten, Schnupfen und Heiserkeit in beinahe jeder erdenklichen Kombination auftreten. Häufig klagen die Erkälteten auch über Kopfweh und sie fühlen sich müde und abgeschlagen.

Fieber (Körpertemperatur über 38°C) tritt sowohl bei akuten bakteriellen wie bei viralen Infekten auf und ist ein natürlicher Bestandteil der Abwehrreaktion.

Wählen Sie die passende Aussage anhand des Textes:

1. Erkältungen treten vor allem im Frühling und Herbst auf.
2. Nur Viren können die Halsschmerzen hervorrufen.
3. Zwei bis vier Infekte pro Jahr sind für Erwachsene normal.
4. Bei der Erkältung treten keine Komplikationen auf.

VIII. Lesen Sie die Beschreibung und merken Sie, von welchem Organ die Rede ist:

1) Das ist eines der Sinnesorgane des Menschen und es sorgt dafür, dass wir mit Hilfe von Lichteinfall Informationen aufnehmen können, die über den Sehnerv an das Gehirn weitergeleitet werden. Das heißt, mit Hilfe dieses Organs können wir Bilder wahrnehmen (воспринимать).

a) das Ohr
b) das Auge
c) die Nase
d) die Haut

2) Diese Organe helfen uns bei der Nahrungsaufnahme und erfüllen als Nahrungszerkleinerer eine wichtige Vorfunktion bei der Ernährung. Diese Organe sind als Teil des Kauorgans im Oberkiefer- und Unterkieferknochen verankert (укреплены).

a) der Darm
b) der Magen
c) die Zähne
d) die Speiseröhre

IX. Lesen Sie den Text und wählen Sie die passende Aussage anhand des Textes:

„Herr Doktor", klagte Maier, „mit meiner Niere muß etwas nicht in Ordnung sein!"

„Warum glauben Sie das?"

„Ich habe mir gestern eine TV-Sendung über Nierenkrankheiten angesehen, und alles, was da gesagt wurde, trifft haargenau auf mich zu!" (в точности как у меня)

„Aber, wer wird denn gleich so schwarz sehen!"(Не воспринимайте все так мрачно!), beruhigt der Arzt den Patienten. „Gerade bei Nierenerkrankungen ist es doch oft so, dass der Kranke keine Schmerzen verspürt!"

„Eben", jammert Maier, „genauso ist es bei mir!"

1. Maier hat eine schwere Nierenerkrankung.
2. Maier nahm an einer TV-Sendung über die menschliche Gesundheit teil.

3. Maier ist nicht krank sondern sehr hypochondrisch.
4. Maier verspürt heftige Schmerzen im Rücken.

X. Lesen Sie die Beschreibung und merken Sie, von welcher Erkrankung die Rede ist:

1) Diese Erkrankung ist eine Infektion der Gaumenmandeln. Erreger sind zumeist Bakterien (A-Streptokokken), seltener Viren. Charakteristische Symptome sind Hals- und Schluckschmerzen, Lymphknotenschwellungen am Hals, Fieber sowie ein ausgeprägtes Krankheitsgefühl.

a) die Pneumonie
b) die Angine (Mandelentzündung)
c) die Gastritis

2) Eine Mensch-zu-Mensch-Übertragung erfolgt vorwiegend durch Tröpfcheninfektion. Bei meisten leichteren Fällen beginnt die Erkrankung mit Schnupfen, Rachen- und Bindehautkatarrh und Husten sowie Magen-Darmkatarrh oder heftigen Muskel- und Gelenkschmerzen. Nach Inkubation von 1—4 Tagen tritt unter Frösteln (озноб), seltener mit Schüttelfrost, plötzlich Fieber auf, mitunter Nasenbluten dabei.

a) die Pneumonie
b) die Grippe
c) die Gastritis

XI. Wählen Sie eine richtige Definition zu folgenden Wörtern:

1. Die Therapie
2. Der Stoffwechsel
3. Das Symptom
4. Die Verordnung
5. Der Therapeut

a) Der Vorgang der Stoffaufnahme und Stoffabgabe
b) Ein Merkmal einer Krankheit.
c) die Maßnahmen zur Behandlung von Krankheiten und Verletzungen.
d) Vertreter eines Heilberufes (zum Beispiel ein behandelnder Arzt) Hat eine Aufgabe, bestimmte Therapien anzuwenden.
e) Eine vom Arzt verschriebene Maßnahme (Analyse, Diät, Bettruhe usw.)

XII. Lesen Sie den Text, wählen Sie die richtige Antwort anhand des Textes:

Eine Abmagerungskur (курс похудания)

Eines Tages las ich einen Artikel, und mein Appetit war weg. "Übergewicht" (избыточный вес) ist eine Krankheit" - stand in der Zeitung. Ich bekam Angst.

Alles oder nichts - dachte ich gleich am nächsten Morgen und ass kein Frühstück. Selbst das Mittagessen schmeckte mir nicht mehr. Nur vor dem Schlafengehen erlaubte ich mir eine gute Mahlzeit und ein paar Flaschen Bier. Schließlich hatte ich das verdient!

So ging es eine Woche weiter. Dann machten ich und meine Frau überraschende Schlußfolgerungen (сделали выводы), dass so man die gute Laune verliert. Noch schlimmer war es, dass man dabei immer ans Essen denken muß.

Nach zehn Tagen stieg ich auf die Waage (весы) in sicherer Erwartung, dass ich 5 bis 8 Kilo abgenommen hatte. Völlig entsetzt verließ ich die Waage (в ужасе я сошел с весов). Ich hatte 3 Kilo zugenommen.

Unser Arzt, zu dem ich ging, sagte, dass ich alles falsch gemacht habe. Statt abends so viel Wurst, Käse, Butter und Fleisch mit Kartoffeln zu essen, sollte ich lieber früh viel, mittags wenig und abends kaum essen. Und mit dem Sport beginnen.

Der Arzt hatte recht. Nach 8 Wochen nahm ich wirklich ab. Der Doktor meint, meine Chancen, 8 bis 15 Jahre länger zu leben, sind gewachsen. Allerdings nur, wenn ich mit dem Rauchen aufhöre...

Was hat der Erzähler falsch gemacht?

a) Er rauchte zu viel und trank Alkohol.

b) Er frühstückte nicht und aß nichts zu Mittag, und am Abend erlaubte er sich eine gute Mahlzeit.

c) Er ass sehr wenig.

d) Er wollte abnehmen, hatte aber keine Chancen.

XIII. Lesen Sie den Text und merken Sie, ob man in der Notaufnahme der Diabetikerin geholfen hat:

Bei der Zuckerkrankheit produziert die Bauchspeicheldrüse zu wenig Insulin, daher muss es regelmäßig gespritzt werden. Aber bei Aufregung können die Blutzuckerwerte nach unten gehen. Dann droht eine Hypoglykämie (Unterzuckerung), der Kranke kann ins Koma fallen, schlimmstenfalls sogar sterben. Als Sofort-Gegenmaßnahme (в качестве скорейшей меры) hilft dann nur, Zucker einzunehmen oder zu spritzen. Die alleinstehende (одинокая) Frau Anns hatte eines Tages mehr Stress als gewöhnlich. Sie musste viele Dinge erledigen. Auf der Rückfahrt passierte es dann: der Blutzuckerspiegel (уровень сахара в крови) der Diabetikerin sank plötzlich bedrohlich ab. Sie begann zu zittern (дрожать) und zu schwitzen, sie war einer Ohnmacht nahe (близка к обмороку). Es ging ihr so schlecht, dass sie sich kaum noch verständlich machen konnte. Der Busfahrer stoppte den Bus und rief über das Funkgerät einen Krankenwagen an. Wenige Minuten später raste der Rettungswagen mit der Patientin in eine Klinik. Während der Einlieferung ins Krankenhaus gab der Notarzt der Zuckerkranken eine intravenöse Spritze mit 40% Glukoselösung. In der Notaufnahme fühlte sich die Patientin bald wieder ganz wohl.

Also, wer und wie hat der Frau geholfen:

a) Der Busfahrer stoppte den Bus und machte der Frau eine Insulinspritze

c) Niemand hat der Frau geholfen, die Frau war gestorben.

d) Man hat eine intravenöse Spritze mit 40% Glukoselösung gegeben, und die Frau fühlte sich bald wieder ganz wohl.

XIV. Lesen Sie den Text undsetzen Sie bitte die passenden Modalverben in der richtigen Form ein:

Krankenpflege

Der Pfleger 1) _____ beobachten, Veränderungen erkennen und angemessen reagieren.

(a)müssen; b) muss; c) kannst; d) könne)

Manchmal 2)_____ Komplikationen auftreten, die rasches ärztliches Eingreifen erforderlich machen.

(a)dürfen; b) darf; c) kannst; d) können)

Die Körpertemperatur 3) _____ man stets messen und zwar morgens, mittags und abends zur gleichen Zeit.

(a)müssen; b) muss; c) kannst; d) können)

Beim Ansteigen der Körpertemperatur 4) _____ der Patient frieren - dennoch hat er Fieber.

(a)sollen; b) muss; c) kann; d) können)

Die Technik der Fiebermessung ist einfach. Manche modernen Thermometer 5) _____ mit einem akustischen Signal das Ende der Messung anzeigen.

(a)müssen; b) muss; c) kann; d) können)

Bei den Quecksilberthermometern 6) _____ man von 5 Minuten, besser jedoch von 8-10 Minuten messen.

(a)müssen; b) soll; c) kann; d) können)

Wenn die Körpertemperatur über 39° (Messung unter der Achsel) ansteigt, 7) _____ man einen Arzt rufen.

(a)sollst; b) soll; c) kann; d) können).

XV. Lesen Sie zwei Kurzsituationen und machen Sie Empfehlungen den Patienten als zukünftiger Arzt. Schreiben Sie Ihre Antworten auf Russisch auf:

a) Eine 50-jährige Frau mit einem wegen des hohen Risikos inoperabler Gehirntumor will nach Deutschland fliegen. Ein deutscher Chirurge hat ihr vorgeschlagen, diese Operation durchzuführen, aber ihr behandelnder Arzt hier zulande (здесь, на Родине) sagt, dass der Langstreckenflug und Stress sie töten können.

Was können Sie der Frau empfehlen?

b) Der 26-jährige Mann war 2008 mit einer Starkstromleitung (высокое напряжение) in Berührung gekommen. Er erlitt schwerste Verbrennungen im gesamten Gesicht mit Beteiligung von Nase, Lippen, Gesichtshaut und mimischer Muskulatur. Der Chirurg ist bereit, eine Gesichtstransplantation zu machen, wenn ein Spender (донор) gefunden werden wird. Aber das Risiko der Gewebeabstoßung (отторжение тканей) ist sehr hoch, und das kann den Zustand des Patienten noch verschlimmern.

Würden Sie an Stelle des Chirurgen eine Transplantation machen?

Ключи:

I. 1. b.
II. 1-e; 2-f; 3-g; 4-I; 5-h; 6-b; 7-j; 8-c; 9-a; 10-d.
III. 1-b; 2-d; 3-f; 4-a; 5-c; 6-e; 7-j; 8-g; 9-h; 10-i.
IV. 1-f; 2-g; 3-d; 4-b; 5-e; 6-f; 7-c; 8-I; 9-h.
V. 1-d; 2-e; 3-f; 4-a; 5-c; 6-b; 7-h; 8-g.
VI. 1-b; 2-c; 3-a; 4-c; 5-a; 6-b; 7-a; 8-c; 9-c; 10-d.
VII. 3
VIII. 1) b; 2) c.
IX. 3
X. 1) b; 2) b
XI. 1-c; 2-a; 3-b; 4-e; 5-d.
XII.b
XIII.d
XIV.1-b; 2-d; 3-b; 4-c; 5-d; 6-b; 7-b.

Французский язык

Choisissez la bonne variante :

1. Pour écrire il faut ... papier.
   a) un b) du c) le
2. La moto ... facteur est rapide.
   a) un b) du c) de
3. Dans l'immeuble il y a ... ascenseur.
   a) un b) l' c) d'
4. J'aime ... abricots, j'ai ... abricotiers dans mon jardin.
   a) les, des b) les, les c) des, des
5. Elle s'habille mal, elle n'a pas ... goût.
   a) de b) le c) du
6. Elle n'est pas venue parce qu'elle ... malade.
   a) est tombé b) est tombée c) était tombée
7. Les touristes ont demandé s'ils ... prendre des photos.
   a) pouvaient b) peuvent c) avaient pu
8. Elle pense que nous ... à la campagne comme d'habitude.
   a) partions b) partons c) partirions
9. On sait d'avance quelle équipe ... ce match.
   a) a gagné b) gagnerait c) gagnera
10. On a compris que tout ... fini.
    a) est b) était c) sera
11. Ce pantalon ne vous va pas ; essayez ... !
    a) celui-là b) celui-ci c) celui
12. Ces boutiques sont moins chères que ... .
    a) celles-là b) celles-ci c) ceux-là
13. Votre bracelet est en argent ; ... sont en or.
    a) celui-là b) ceux-là c) ceux-ci
14. Ouvre la porte avec ta clé, j'ai perdu ... .
    a) ma b) le mien c) la mienne

Ключи:

1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – a, 5 – a, 6 – c, 7 – a, 8 – b, 9 – c, 10 – b, 11– b, 12 – a, 13 – b, 14 – c

Образец лексико-грамматического теста (французский)

Texte

VARIOLE

A. Maladie infectieuse, contagieuse qui constitua un fléau redoutable jusqu'à 1'époque où la vaccination fut découverte. Elle se voit encore chez les sujets qui n'ont pas été vaccinés ou dont la vaccination très ancienne ne confère plus l'immunité.

B. C'est une maladie à virus filtrant. La contagiosité est extrême. Un contact même très bref est suffisant pour la contagion. La transmission de la maladie peut se faire aussi indirectement par des objets infectés en contact avec un varioleux. Les cadavres des varioleux sont également dangereux.

C. La maladie éclate brusquement et se traduit par un frisson violent, une température à 41°, de la céphalée, des vomissements.

Au bout de trois jours on voit apparaître une éruption. L'élément éruptif est formé au début par une tache rouge avec bouton central. Bientôt le bouton fait place à une vésicule pleine de liquide transparent. Le liquide se trouble et la pustule variolique est constituée. Cette pustule peut se

transformer en vésicule remplie de sang. Les pustules et les vésicules avec du sang se recouvrent des croûtes. L'état du malade est très grave et peut aboutir à la mort.

D. La prophylaxie exige un isolement rigoureux prolongé du malade. L'isolement des contacts s'impose également. La désinfection sévère des vêtements, du linge, le l'habitation est obligatoire. Les mesures essentielles de la prophylaxie de la variole sont la vaccination et la revaccination periodique.

fléau (m) -бедствие
rédoubtable-грозный
se voir- встречаться
contagion (f)-заражение
cadavre (m)-труп
frisson (m)-озноб

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос.

1. La variole chez qui se voit-elle?

A. chez les sujets qui n'ont pas été vaccinés;
B. chez les nourrissons;
C. chez les diabètiques;
D. chez les patients affeintes d'épilepsie.

2. Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца B.

2. La transmission de la maladie peut se faire indirectement par …

A.… les animaux;
B.… des objets infectés en contact avec un varioleux;
C.… les amybes disentériques;
D.… la piqûre des femelles de certains moustiques

3. Определите в каком абзаце сообщается

о профилактике заболевания: A,B,C,D.

4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

A. Le traitement et le dépistage de la variole sont des mésures autant prophylactiques que thérapeutiques;
B. L'évolution de la variole est très longue;
C. La variole c'est une maladie à virus filtrant;
D. La variole est caractérisée par une ulcération.

5. Выберите вариант завершения предложения, соответствующий содержанию текста Les mésures essentielles de la prophylaxie de la variole sont …

A … la vaccination et la révactination obligatoire;
B … l'amélioration des conditions d'hygiène;
C … la lutte contre moustiques;
D … la propriété corporelle.

6. Соотнесите данные утверждения с соответствующими абзацами текста A,B,C,D

A. C'est une maladie à virus filtrant.
B. L'isolement des contacts s'impose.
C. La maladie éclate brusquement.
D. La maladie constitua un fléau rédoutable jusqu'à l'époque où la vaccination fut découverte.

7. Подберите французский эквивалент слову, данному в скобках

(Начало) de la variole est brusque.
A. le développement
B. les manifestations
C. le début
D. les mésures

8. (Жидкость) se trouble et la pustule variolique est constituée.
A. le liquide
B. l'eau
C. les vésicules
D. l'élément

9. Выберите словосочетания, которые констатируют диагноз.

A. Appendicite aiguë;
B. Paroi cardiaque;
C. Artère pulmonaire;
D. Contraction ventriculaire.

10. Выберите нужный вариант предложения

La gastrite peut être …

A. ….maligne;
B. …bénigne;
C. …chronique:
D. …infectieuse.

11.Выберите форму сказуемого:

Au bout de trois jours on … apparaître une éruption.

A. voit
B. verrait
C. aurait vu
D. est vu.

12. Les pustules et les vésicules avec du sang … des croûtes.

A. recouvrent
B. se recouvrent
C. se recouvra
D. a recouvert

13. La maladie … brusquement.

A. éclatent
B. est éclaténт
C. éclatèrent
D. éclate

14. La malade … à l'hôpital.

A. est transporté
B. transporte
C. transporta
D. furenttransportés.

15. Выберите глагол prendre в настоящем времени.

Pour aller à l'institut je … l'autobus.

A. prends
B. prendrai
C. prend
D. a pris

16. Подберите форму глагола
Chaque vendredi il … l'opération.
A. fera
B. faisait
C. fais
D. faites

17. Hier il … à la polyclinique.
A. va
B. allait
C. est allé
D. ira

18. Chaque jour je … à l'hôpital.
A. travaillais
B. travailleront
C. travailles
D. travailla

Выберите нужный вариант перевода предложений.
19. Le malade se retablirait beaucoup plus vite, s'il venait consulter le médecin à temps.
A. Больной поправляется быстрее, если он консультируется с врачом;
B. Больной поправился бы быстрее, если бы он проконсультировался с врачом;
C. Больной поправится быстрее после консультации с врачом;
D. Больной поправится быстрее т. к. он консультируется с врачом.

20. Le médecin va prendre votre tention artèrielle.
A. Врач измеряет Ваше артериальное давление;
B. Врач сейчас измеряет Ваше артериальное давление;
C. Врач измерит Ваше артериальное давление;
D. Врач всегда измеряет Ваше артериальное давление.

Выберите французский эквивалент русского предложения
21. Раз в неделю они работали в лаборатории.
A. Une fois par semaine ils travaillaient dans le laboratoire;
B. Une fois par semaine ils travaillent dans le laboratoire;
C. Une fois par semaine ils travailleront dans le laboratoire;
D. Une fois par semaine ils ont travaillé dans le laboratoire.

22. Хирург сделает операцию на сердце.
A. Le chirurgien a fait une opération au coeur;
B. Le chirurgien fera une opération au coeur;
C. Le chirurgien a faisait une opération au coeur;
D. Le chirurgien fait une opération au coeur;

Ключи:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	A	14	A
2	B	15	B
3	D	16	D
4	C	17	A
5	A	18	A
6	B	19	D
7	D	20	C
8	C	21	A
9	A	22	B
10	C		
11	A		
12	A		
13	C		

Критерии оценивания для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	66-85% правильных ответов
Удовлетворительно	51-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	50% и менее правильных ответов

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 1 и 2 семестре – зачет, в 3 семестре - экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет – результат промежуточной аттестации за 1,2 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины *«Иностранный язык»*, оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

Процедура проведения и оценивания экзамена.

Экзамен по иностранному языку (3 семестр) проводится в устной и письменной форме и состоит из двух этапов: чтения и перевода текста по специальности со словарем и устного опроса (в виде собеседования), по одной из тем предусмотренных программой. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку первого вопроса (письменный перевод). Защита готового решения по второму вопросу (беседа по теме) происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут.

Критерии сдачи экзамена:

Критерии оценки письменного перевода текста с иностранного языка на русский.

Перевод аутентичных текстов по специальности с иностранного языка на русский (3 семестр – текст до 1800 печатных знаков; текст должен содержать не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 2% незнакомых слов, значением которых можно пренебречь).

Оценки	Нормы соответствия		
	Степень смысловой и лексической эквивалентности	Жанрово-стилистическое соответствие оригиналу	Грамматическая корректность

			перевода
«5»	связность изложения; точность найденных студентом частных решений перевода отдельных слов и словосочетаний; правильное деление на отдельные смысловые отрезки и их интерпретация; точная передача не только мысли в общих чертах, но и отдельных нюансов; перевод неологизмов; отсутствие тавтологии/использование синонимов и родственных по значению слов	точность терминологии и единообразие терминов; передача стилистических и экспрессивных характеристик оригинала таким образом, чтобы читатель перевода отреагировал на переводную информацию так же, как и читатель оригинала; адекватность «перевода» стиля текста	возможны незначительные орфографические, грамматические или синтаксические ошибки в переводе
«4»	перевод выполнен с заданной адекватностью; присутствуют тавтологии; лексические ошибки есть, но они не нарушают смысловой целостности текста.	перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; требует стилистической правки и устранения недостатков	допускается до 6 орфографических, грамматических или синтаксических ошибок
«3»	Некоторые термины переведены неправильно; присутствует много лексических ошибок; пословный перевод, при этом смысловая нагрузка текста сохранена.	Текст выполненного перевода имеет пропуски, незначительные смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки	допускается до 9 орфографических, грамматических или синтаксических ошибок
«2»	Перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки, более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.		

Критерии оценки беседы по теме программы на иностранном языке.

Оцен-ки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Экзаменуемый свободно говорит на иностранном языке, адекватно и	Речь звучит в естественном темпе,	Лексика адекватна

	естественно реагирует на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Экзаменуемый демонстрирует беглость речи, логически и грамотно передавать содержание прочитанного, используя разнообразную лексику и грамматические структуры, умение обобщать и выделять главное, выражать свое мнение. Грамматические и лексические ошибки отсутствуют.	учащийся не делает фонетических ошибок.	ситуации, грамматические ошибки отсутствуют.
«4»	Коммуникация не затруднена, но речь учащегося неоправданно паузирована. Экзаменуемый демонстрирует умение выделять главное, логически и грамотно излагает информацию, но допускает некоторые грамматические ошибки, которые не нарушают логику изложения, но влияют на беглость речи.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Экзаменуемый может адекватно излагать информацию, но использует ограниченный запас лексики, допускает грамматические ошибки, которые нарушают логику изложения.		Учащийся делает большое количество грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии выставления итоговой оценки за экзамен

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», соответствующих 5, 4, 3 и 2 баллам. Нормативный рейтинг экзамена принимается равным 5 баллам.

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценка «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Контроль сформированности компетенции на уровне «Знать»:
воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений; основную медицинскую и психологическую терминологию на иностранном языке; теорию перевода профессионально ориентированного и научного текста.

Контроль сформированности компетенции на уровне «Уметь»:
решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; демонстрировать репродуктивные и продуктивные умения работы с иноязычными текстами профессионально-ориентированной тематики (чтение и перевод); осуществлять коммуникацию профессионального характера на иностранном языке в объёме, предусмотренном данной программой.

Контроль сформированности компетенции на уровне «Владеть»:
решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности; читать и переводить сложные аутентичные профессионально-ориентированные тексты с использованием словаря; владеть достаточным словарным запасом для работы с иноязычной литературой, навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов.

Практические навыки: совершенствование своего интеллектуального уровня на основе постоянного чтения и перевода психологической литературы, работы в системе Интернет; совершенствование знания иностранного языка. Свободно и уверенно получать и логически анализировать полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке; детально понимать аутентичный научный текст по специальности на иностранном языке; свободно и уверенно обобщать информацию из прочитанных текстов, и сжато передавать их содержание.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции.
Пример текста для чтения и письменного перевода:

Physical Consequences of Depression ***(английский язык)***

Depression is frequently present in patients with diabetes. Perhaps this link is not so surprising in view of the glucose requirement for normal brain function. Nevertheless, it would appear that depression is more common in patients with diabetes than with other chronic diseases in which there is equal psychological disability. Again, there is a shortage of adequately controlled prospective studies to determine whether the link between depression and diabetes is casual or co-incidental. Eaton and co-workers have provided the most convincing evidence by

showing that in population of 3481 adults followed for up to 13 years, 5.2 % developed type 2 diabetes. Major depression in particular, predicted a risk ratio of 2.23. This prediction was independent of age, gender, socioeconomic status, body weight or the presence of other psychiatric disorders. These investigators also reported that there was no apparent link between diabetes and less severe forms of depression.

In another detailed study by Kawakami et al., 2764 male subjects were studied over a period of 8 years. It was reported that those with moderate to severe depression were also twice as likely to suffer from type 2 diabetes as those who were not depressed. When depressed patients were investigated for the possible causal relationship between depression and diabetes, it was found that depressed patients have a significantly higher glucose concentration and a larger cumulative response than control subjects; this indicated there was insulin resistance. There was no difference between the depressed patients and their controls in terms of their response to glucagon. There is some evidence that effective treatment with antidepressants restores normal glucose tolerance.

The neuroendocrine axis as a cause of physical ill-health in depressed patients.
Hypercortisolaemia is a frequent feature of major depression and contributes to insulin resistance in muscles, liver and adipose tissue. The mechanism involves changes in glucose transport and insulin receptor sensitivity.

Текст для перевода (немецкий язык)

Jugenddroge Alkohol

Von den durchschnittlich 15 Jahre alten Schülerinnen und Schülern gaben 76 Prozent an, schon einmal Alkohol getrunken zu haben. Täglich trinken nach eigenen Angaben 7 Prozent der Befragten, zwei- bis dreimal pro Woche konsumieren 11 Prozent und einmal pro Woche 19 Prozent. Vorurteil kann nicht davon ausgegangen werden, dass Hauptschüler am häufigsten konsumieren - bei den Befragten waren die Gymnasiasten an der Spitze. Gegenüber deutschsprachigen Jugendlichen gaben Schüler mit türkischer Muttersprache deutlich seltener an, schon einmal Alkohol getrunken zu haben (39 gegenüber 86 Prozent).

Der Alkoholkonsum bleibt nicht ohne gesundheitliche und soziale Nebenwirkungen: Rund 40 Prozent der Jugendlichen berichten von Kopfschmerzen durch Alkohol, 30 Prozent haben sich erbrochen, 14 Prozent hatten Schwierigkeiten mit der Polizei, und rund 5 Prozent gaben an, wegen einer Alkoholvergiftung behandelt worden zu sein.

Die angegebenen Beweggründe für den Alkoholkonsum sind vielfältig, oftmals sind sich die Jugendlichen darüber gar nicht im Klaren. Es können drei Motivbündel unterschieden werden, die allerdings nur einen Teil der Gründe einschließen:

Mit Alkohol lässt sich die Zeit in einer Gruppe aufregender verbringen.

Die anderen trinken auch, und man will sich anpassen.

Durch Alkohol lassen sich negative Gefühle betäuben.

Für die Jugendlichen ist es einfach, an die Droge Alkohol zu gelangen, typische Bezugsquellen sind Freunde (49 Prozent) und Eltern (26 Prozent), aber auch Kioske (38 Prozent) und Supermärkte (18 Prozent).

Das Wissen über Alkohol und seine Folgen ist gering. So unterschätzt über die Hälfte der Befragten deutlich den Alkoholgehalt von Bier. 31 Prozent halten die Aussage für richtig, dass nur alte und arme Menschen an Alkoholismus erkranken.

Текст для перевода (французский язык)

Epilepsie

Épilepsie - une maladie chronique, caractérisée par des troubles récurrents du cerveau, généralement sous la forme d'attaques de l'inconscience avec des convulsions ou sans eux, et accompagné par une variété de changements de personnalité.

La base de l'épilepsie est anormal activité bioélectrique du cerveau, qui peut se produire dans une zone particulière définie (foyer épileptique), et s'est ensuite propagée à l'ensemble du cerveau (généralisation de la décharge).
Une seule saisie ne permet pas encore de parler de la présence de l'épilepsie comme une maladie. Perte de conscience avec des convulsions ou une autre forme de saisie peut se produire sous l'influence de différents facteurs et ne se reproduira jamais.

Quelle est la cause de l'épilepsie? La cause de l'épilepsie peut être une lésion cérébrale qui se produit dans la période périnatale ou tard dans la vie. Le plus souvent, cette blessure, et les personnes âgées - une ischémie cérébrale. La plupart des cas d'épilepsie identifiés chez les enfants, n'a aucune raison établie, ce type est défini comme primaire (idiopathique) épilepsie. L'apparition de convulsions à l'âge adulte, généralement associée à une maladie particulière - une épilepsie symptomatique. Une des causes les plus fréquentes de la maladie chez les adultes est également de l'alcool - les saisies se produisent généralement après une interruption inattendue de la consommation d'alcool.

Selon la classification internationale, qui se distingue généralisées et partielles (locale) des saisies. Dans les crises généralisées décharge bioélectrique couvre seulement les deux hémisphères du cerveau, partielles - partie d'un hémisphère du cerveau.

La crise d'épilepsie la plus fréquente chez l'adulte est généralisée des saisies soi-disant grands (tonico-cloniques), ou tonico-clonique. Elle se manifeste par une perte soudaine de conscience et tomber malade. Immédiatement après la chute il ya une tension tonique accrue des muscles du corps, de sorte que souvent l'inclinaison de la tête en arrière et redresser les membres. Le patient ne respire pas, ce qui entraîne une cyanose augmente progressivement de la peau.

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Контроль сформированности компетенции на уровне «Знать»:
воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; знать терминологию, словосочетания, необходимые в процессе передачи содержания текста на иностранном языке и построении собственного монологического высказывания по заданной теме.

Контроль сформированности компетенции на уровне «Уметь»:
решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; уметь избирать оптимальную стратегию, в соответствии с коммуникативной задачей чтения; понимать и оценивать чужую точку зрения; стремиться к сотрудничеству в условиях различия взглядов и убеждений; передавать основное содержание или основную мысль прочитанного; уметь ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.

Контроль сформированности компетенции на уровне «Владеть»:
решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности; владеть навыками чтения оригинальной научно-популярной литературы по психологии и понимать оригинальные психологические тексты; навыками адаптации научного текста и изложения его средствами разговорного английского языка; владеть навыками применения норм и клише речевого этикета; владеть навыками построения связных высказываний.

Практические навыки: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из

зарубежных источников; владение опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной жизни.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции:

Беседа по теме «My University»

Контрольные вопросы:

1. When was your University founded?
2. How many faculties are there at the University?
3. What specialists does our University train now?
4. What is the largest faculty?
5. What faculty is the most popular one?
6. Where do the students have their practical training?
7. Are there more female or male students? What do you think?
8. Are there students of distant education at the University?
9. How long does the course of study at your faculty last?
10. What must the students have to be allowed to take their exams?
11. What does the library of the University provide the students with?
12. Are there any research laboratories at the faculty?
13. What three blocks are disciplines at the faculty of clinical psychology divided into?
14. What academic disciplines are being studied among humanities?
15. What is the most popular foreign language at your faculty?
16. Are there many opportunities for international exchange at our University?
17. What is knowledge of English very important for?
18. What subjects do you study in the life sciences block?
19. Is cultural life present at the faculty of psychology?
20. Where can students deliver reports reflecting their activity?
21. Where do the graduates work?
22. Are there any students` psychological centres at the University? Do you think there is a need for such centres and are they really helpful?

Беседа по теме «My Future Profession»

Контрольные вопросы:

1. What is clinical psychology? What is central to its practice?
2. What fields do clinical psychologists specialize in?
3. Who is the father of clinical psychology?
4. What contributed to Witmer`s opening of the first psychological clinic?
5. What term did Witmer coin in his first journal and how did he define it?
6. When and how did the field of clinical psychology begin to organize?
7. Why did the military call upon clinical psychologists during World War II?
8. What condition did clinical psychologists help to treat during the war? Describe this condition.
9. What is the situation like with clinical psychology in the UK and the USA?
10. What main schools are there in the field of psychology?
11. What professional services can clinical psychologists offer?

12. Who may clinical psychologists work with?
13. Where do clinical psychologists work?
14. What aim do clinical psychologists and psychiatrists share?
15. What is an important area of expertise for many clinical psychologists?
16. What is professional ethics in the field of clinical psychology?
17. What is a common reaction when you say you are a psychologist?
18. When does your education as a psychologist end?
19. Do most psychologists like their job? Why do you think so?
20. Do you think your future profession is prestigious?

Немецкий язык

Беседа по теме «Meine Universität»

Контрольные вопросы:

1. Wie viele Fakultäten hat die Universität?
2. Wie heißen diese Fakultäten?
3. Wie groß ist der Lehrkörper der Universität?
4. Wie viele Uni-Gebäude hat die Universität?
5. Was befindet sich in diesen Gebäuden?
6. Hat die Universität eine Bibliothek?
7. Wo essen die Studenten zu Mittag?
8. Was bildet die klinische Basis der Universität?
9. Wozu braucht die Universität eine eigene Druckerei?
10. Wo treiben die Studenten Sport?
11. Wie viele Studentenwohnheime hat die Universität?
12. Welche Aufgaben hat die Klinik der Universität?

Беседа по теме «Psychologie»

Контрольные вопросы

1. Was studiert Psychologie?
2. Womit befasst sich die differentielle Psychologie?
3. Für welchen Bereich interessieren Sie sich?
4. Wie meinen Sie, welcher Bereich fällt den Studenten schwer? leicht?
5. Wie alt ist Psychologie als Wissenschaft?
6. Von wem wurde das erste Psychologische Laboratorium eröffnet?
7. Was verstand Philipp Melanchton unter dem Begriff «Psychologie» in seinen Vorlesungen?
8. Welche Ziele hat Psychologie?
9. Womit beschäftigt sich Psychologie?
10. Worin besteht die Aufgabe der Seelenlehre?
11. Welche Arten der Psychologie gibt es heutzutage?

Французский язык

Беседа по теме «La vie d'un étudiant»

Контрольные вопросы

1. Votre Université, combien de bâtiments comprend-elle?
2. Entre combien de facultés l'enseignement à votre Université est-il reparti?
3. Quelles sont ces facultés?
4. A quelle faculté faites-vous vos études?
5. Quelle formation les études de médecine constituent-elles?
6. Qui fait ses études à la faculté préparatoire?
7. Quelle possibilité donne un département de formation post-graduée aux promus?
8. Quelle est la durée des études à l'Université?
9. Quel est le but du travail des médecins?
10. Quelles conditions possèdent les étudiants pour devenir de bons spécialistes?
11. Où habitent les étudiants venus de tous les coins de notre pays?
12. Quelles langues étrangères apprend-on dans votre Université et pourquoi?
13. Est-ce que tous les étudiants touchent une bourse mensuelle?
14. Votre Université, quelles conditions pour l'activité sociale et sportive assure-t-elle?
15. Que pouvez-vous dire du stage interné?

Беседа по теме «Psychologie»

Контрольные вопросы

1. D'où vient le mot «psychologie»?
2. Quelle définition a-t-on donné à la psychologie?
3. Est-ce que la définition donnée est satisfaisante? Si non – pourquoi?
4. Quels faits la psychologie étudie-t-elle?
5. Le géant de la psychologie française, Janet, qu'est-ce qu'il disait à pro- pos de cette science? Avait-il raison?
6. Est-il possible de séparer la psychologie des autres sciences humaines? Pourquoi?