



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психология и педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	доцент, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
И.В.Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Е.Н. Бажанова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Баранова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.А. Бекетова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Варламов	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
К.А. Малахова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	доцент, к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 15.06.2017 N 522 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01Медико-профилактическое дело"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>Знать:</b> принципы психолого-педагогического взаимодействия, в том числе в отношении проведения профилактических мероприятий среди населения, <b>Уметь:</b> ориентироваться в проблемной ситуации и подбирать эффективные коммуникативные методы ее решения. <b>Владеть:</b> приемами эффективной обратной связи.
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> основы социально-психологического знания, принципы ведения диалога, в том числе с пациентами, динамику и параметры разворачивания конфликтной ситуации, способы решения конфликта. <b>Уметь:</b> выделять ключевые характеристики взаимодействия с социальной группой. в том числе с рабочим коллективом, включая конфликтное взаимодействие. <b>Владеть:</b> приемами активного слушания, анализа воспринимаемой информации, стратегиями решения конфликтных ситуаций.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<b>Знать:</b> основы психологии личности, организации мотивационно-потребностной сферы личности, структуры волевого акта. <b>Уметь:</b> выделять основные ориентиры и приоритеты личностного и профессионального развития. <b>Владеть:</b> приемами анализа и рефлексии собственного поведения, эффективности своей деятельности в различных ситуациях, в том числе при разворачивании здоровьесберегающей деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока 1 ОПОП специалитета 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Для освоения дисциплины необходимым условием является освоение знаний, умений и готовности, сформированных при освоении предшествующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Биология», «История медицины», «Правоведение»: обучающийся должен знать основы функционирования организма, в частности, головного мозга и нервной системы в целом, особенностях взаимодействия врача и пациента, также иметь представления о вариантах взаимодействия и общения в социуме, поведения в конфликтной ситуации, уметь вести дискуссии и быть готовым к обсуждению.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения дисциплин «Биоэтика», «Философия», «Нормальная физиология», «Психиатрия», и прохождения студентами ознакомительной и производственных практик.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
<b>Контактная работа</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	
В том числе:			
Проработка методических материалов, подготовка к занятиям	34	34	
Рефераты	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ Лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Психология, педагогика и медицина: грани взаимодействия. Психолого-педагогические знания в профессии врача.	2
2	2	Психология личности. Личность в норме и патологии. Темперамент. Характер.	2
3	3	Социальная психология. Основы психологии здоровья.	2

##### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
Раздел 1. Психология и медицина: грани взаимодействия.				
1	1	Предмет и методы психологии. Психолого-педагогические знания в профессии врача.	2	С,Пр
Раздел 2. Основы психологии личности.				
2	2	Личность как предмет психологического исследования	2	С,Пр
2	3	Мотивационно-потребностная сфера.	2	С,Пр
2	4	Эмоциональная сфера личности. Воля.	2	С,Пр
2	5, 6	Психология познавательных процессов. Ощущение, восприятие, внимание. Психология познавательных процессов. Память, мышление,	2	С,Пр

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		речь, воображение.		
Раздел 3. Социальная психология. Основы психологии здоровья.				
3	7,8	Основы социальной психологии. Психология общения.	2	С,Пр
3	9	Конфликт как социальное явление.	2	С,Пр
3	10	Педагогика как наука. Педагогические технологии в деятельности врача.	2	С,Пр
3	11	Здоровый образ жизни.	2	С,Пр
3	12	Фрустрации и стресс. Стресс-зависимые заболевания.	2	Кр,Пр
		ИТОГО часов в семестре	20	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Раздел 1. Психология и медицина: грани взаимодействия.	Проработка методических материалов, подготовка к занятиям	16	КЗ
2.	1	Раздел 2. Основы психологии личности.	Проработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка рефератов	14	С,Пр
3.	1	Раздел 3. Социальная психология Основы психологии здоровья.	Проработка методических материалов, подготовка к занятиям	16	Пр,КЗ
ИТОГО часов в семестре				46	

### 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Психология и медицина: грани взаимодействия.	УК-1, УК-3, УК-6	Собеседование, оценка практических навыков
2	Раздел 2. Основы психологии личности.	УК-1, УК-3, УК-6	Собеседование, оценка практических

			навыков
3	Раздел 3. Социальная психология Основы психологии здоровья.	УК-1, УК-3, УК-6	Собеседование, оценка практических навыков

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-1.</b>			
<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b>			
Знать:	некоторые принципы психолого-педагогического взаимодействия, в том числе в отношении проведения профилактических мероприятий среди населения	основные принципы психолого-педагогического взаимодействия, в том числе в отношении проведения профилактических мероприятий среди населения	принципы эффективного психолого-педагогического взаимодействия, в том числе в отношении проведения профилактических мероприятий среди населения
Уметь:	ориентироваться в некоторых компонентах проблемной ситуации и подбирать эффективные коммуникативные методы ее решения	ориентироваться в проблемной ситуации и подбирать эффективные коммуникативные методы ее решения.	ориентироваться в целостной проблемной ситуации, выделять компоненты и подбирать эффективные коммуникативные методы ее решения.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	некоторыми приемами эффективной обратной связи	приемами эффективной обратной связи	приемами эффективной обратной связи, ее организации, проведения и получения ее
<b>УК-3.</b>			
<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>			
Знать:	некоторые элементы социально-психологического знания, некоторые принципы ведения диалога, в том числе с пациентами, динамику и	основы социально-психологического знания, принципы ведения диалога, в том числе с пациентами, динамику и параметры разворачивания конфликтной ситуации, способы решения	современную научную информацию в области социально-психологического знания, принципы ведения диалога, в том числе с пациентами, динамику и параметры разворачивания

	параметры разворачивания конфликтной ситуации, способы решения конфликта	конфликта	конфликтной ситуации, способы решения конфликта
Уметь:	выделять характеристики взаимодействия с социальной группой. в том числе с рабочим коллективом, включая конфликтное взаимодействие	выделять ключевые характеристики взаимодействия с социальной группой. в том числе с рабочим коллективом, включая конфликтное взаимодействие	самостоятельно выделять ключевые характеристики взаимодействия с социальной группой. в том числе с рабочим коллективом, включая конфликтное взаимодействие, и программировать свое поведение в соответствии с этим
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	некоторыми приемами активного слушания, анализа воспринимаемой информации, стратегиями решения конфликтных ситуаций	приемами активного слушания, анализа воспринимаемой информации, стратегиями решения конфликтных ситуаций	приемами активного слушания, анализа воспринимаемой информации, стратегиями решения конфликтных ситуаций и быть способным их эффективно применять
<b>УК-6.</b>			
<b>Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</b>			
Знать:	некоторые элементы психологии личности, организации мотивационно-потребностной сферы личности, структуры волевого акта	основы психологии личности, организации мотивационно-потребностной сферы личности, структуры волевого акта	современную научную информацию в области психологии личности, организации мотивационно-потребностной сферы личности, структуры волевого акта
Уметь:	обозначать основные ориентиры и приоритеты личностного и профессионального развития	выделять основные ориентиры и приоритеты личностного и профессионального развития	выделять основные ориентиры и приоритеты личностного и профессионального развития и оперировать стратегиями их достижения
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	некоторыми приемами анализа и рефлексии собственного	основными приемами анализа и рефлексии собственного поведения,	наиболее результативными приемами анализа и рефлексии

	поведения, эффективности своей деятельности в некоторых ситуациях	эффективности своей деятельности в различных ситуациях, в том числе при разворачивании здоровьесберегающей деятельности	собственного поведения, эффективности своей деятельности в различных ситуациях, в том числе при разворачивании здоровьесберегающей деятельности
--	---	---	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная учебная литература:**

1. Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб.пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Лукацкий М.А. Психология [Текст] : учеб.для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. – 661 с

### **7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Врач-педагог в изменяющемся мире: Традиции и новации: Учеб.пособие / Всерос.учеб.-науч.-метод.центр по непрерыв. мед. и фармацев. образованию; Под ред.Ющука Н.Д. – М. : ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 304с.
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2012.
3. Носачев Г.Н. Психология и этика общения с пациентом: психология и этика общения в системе "врач - пациент" / Самар. гос. мед.ун-т. - Самара : ГП "Перспектива", 2003. - 372 с.
4. Первин Л.А. Психология личности: Теория и исследования / Пер.сангл. Жамкочьян М.С. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 607с.
5. Перес, Ловелле Р. Психологические основы деятельности врача: Избр. лекции и ст.: Учеб.пособие / Всерос.учебнонаучно-метод. центр по непрерыв. мед. фармацев. образованию. – М.: ВУНМЦ, 1999. – 204 с.
6. Психология: Практикум для студентов мед.вузов : Учеб.пособие для студентов мед.вузов / Всерос.учеб.-науч.- метод. центр по непрерыв. мед. и фармацев. образованию; Под ред. Твороговой Н.Д. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2002. - 256с.
7. Сластенин В.А. Психология и педагогика : Учеб. пособие / Моск. гос. социал. ун-т. - М. : Академия, 2001. – 480с.
8. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов мед. вузов : Учеб. пособие для студентов мед. вузов / Всерос. учеб.- науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармацев. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2002. - 288с.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

- Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuestebrary-Psychologyand Social Work - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com).
- Polpred.com. Обзор СМИ - <http://polpred.com>.
- Технология тренинга: игры и упражнения для тренингов - <https://trainingtechnology.ru/igry-i-uprazhneniya-dlya-treningov/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные	Открытый доступ

пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Психология и педагогика**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен

		<p>17.11.2017, бессрочно).</p> <p>MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно.</p> <p>Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).</p> <p>Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.