



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психология здоровья и инклюзивное здравоохранение»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 32.04.01. Общественное здравоохранение
Квалификация	магистр
Форма обучения	Очная

Составители: кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	д.м.н., профессор, заслуженный работник высшей школы	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой профильных гигиенических дисциплин
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья и инклюзивное здравоохранение» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения		
	В результате изучения дисциплины магистрант должен:		
	Знать:	Уметь:	Владеть:
<p>УК-4</p> <p>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>принципы и содержание программ специализированной помощи населению по сохранению и развитию ресурсов здоровья.</p>	<p>характеризовать основные положения, понятия, главные принципы и проблемы в рассматриваемых психологических концепциях и научных направлениях психологии здоровья.</p>	<p>принципами и методами составления программ в соответствии с задачами и основными принципами и процедурами реализации программ специализированной помощи населению по сохранению и развитию ресурсов здоровья.</p>
<p>УК-5</p> <p>способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p>	<p>выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p>	<p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств</p>	<p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья и инклюзивное здравоохранение» относится к Базовой части ОПОП магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы

Базой освоения дисциплины являются знания и навыки, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин образовательной программы	Дисциплина является базой для освоения следующих дисциплин/практик образовательной программы
Тайм-менеджмент в здравоохранении	Научно-педагогическая практика
Психология делового общения и организации публичных мероприятий	

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		2			
Контактная работа	36	36			
В том числе:	-	-			
Лекции	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:	-	-			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	16			
Самостоятельное изучение тем	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
	1.1	Здоровье как системное понятие	2
	1.2	Человек с ограниченными возможностями или инвалидностью в современном мире	2
	1.3	Акмеологические ресурсы психологического здоровья личности	4
	1.5	Саморегуляция психических состояний	2
	1.6	Внутренняя картина здоровья и диспансерное наблюдение	2
	1.7	Совладающее поведение и стресс	2
	1.8	Стереотипы в жизнедеятельности человека	2
	1.9	Феномен выученной беспомощности	2

Практические занятия и семинары

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий и семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2				
	1.2	Человек с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в современном мире	2	КР
	1.3	Акмеологические ресурсы психологического здоровья личности	2	Т
	1.4	Культура здоровья личности	2	КЗ
	1.5	Саморегуляция психических состояний	4	Т
	1.7	Совладающее поведение и стресс	2	Т
	1.8	Стереотипы в жизнедеятельности человека	2	С
	1.11	Социальная интеграция инвалидов	2	С
	1.12	Итоговое занятие по дисциплине «Психология здоровья и инклюзивное здравоохранение»	2	С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Здоровье как системное понятие	Чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, подготовка к текущему промежуточному контролю по дисциплине	2	Т
2.	2	Человек с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в современном мире	Чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, подготовка к текущему промежуточному контролю по дисциплине	2	КР
3.	2	Акмеологические ресурсы психологического здоровья личности	Чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, подготовка к текущему промежуточному	4	С

			контролю по дисциплине		
4.	2	Саморегуляция психических состояний	Чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, подготовка к текущему промежуточному контролю по дисциплине	8	Д
5.	2	Внутренняя картина здоровья и диспансерное наблюдение	Чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, подготовка к текущему промежуточному контролю по дисциплине	8	Т
6.	2	Совладающее поведение и стресс	Чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, подготовка к текущему промежуточному контролю по дисциплине	6	С
7.	2	Стереотипы в жизнедеятельности человека	Чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, подготовка к текущему промежуточному контролю по дисциплине	4	С
8.	2	Социальная интеграция инвалидов	Чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, подготовка к текущему промежуточному контролю по дисциплине	2	С
ИТОГО часов в семестре				36	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1.	Здоровье как системное понятие	УК-4, УК-5, УК-6	Фонд тестовых заданий
2.	Человек с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в современном мире	УК-4, УК-5, УК-6	Фонд заданий для контрольных работ
3.	Акмеологические ресурсы психологического здоровья личности	УК-4, УК-5, УК-6	Фонд тестовых заданий, фонд вопросов для собеседования
4.	Культура здоровья личности	УК-4, УК-5, УК-6	Фонд контрольных заданий
5.	Саморегуляция психических состояний	УК-4, УК-5, УК-6	Фонд тестовых заданий, фонд тем для докладов
6.	Внутренняя картина здоровья и диспансерное наблюдение	УК-4, УК-5, УК-6	Фонд тестовых заданий
7.	Совладающее поведение и стресс	УК-4, УК-5, УК-6	Фонд тестовых заданий, фонд вопросов для собеседования
8.	Стереотипы в жизнедеятельности человека	УК-4, УК-5, УК-6	Фонд вопросов для собеседования
9.	Социальная интеграция инвалидов	УК-4, УК-5, УК-6	Фонд вопросов для собеседования

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-4			
способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Знать: принципы и содержание программ специализированной помощи населению по сохранению и развитию ресурсов здоровья.	Неполные знания принципов и содержания программ специализированной помощи населению по сохранению и развитию ресурсов здоровья.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и содержания программ специализированной помощи населению по сохранению и развитию ресурсов здоровья.	Сформированные и систематические знания принципов и содержания программ специализированной помощи населению по сохранению и развитию ресурсов здоровья.
Уметь: характеризовать основные	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение

<p>положения, понятия, главные принципы и проблемы в рассматриваемых психологических концепциях и научных направлениях психологии здоровья.</p>	<p>умение характеризовать основные положения, понятия, главные принципы и проблемы в рассматриваемых психологических концепциях и научных направлениях психологии здоровья.</p>	<p>в умении характеризовать основные положения, понятия, главные принципы и проблемы в рассматриваемых психологических концепциях и научных направлениях психологии здоровья.</p>	<p>характеризовать основные положения, понятия, главные принципы и проблемы в рассматриваемых психологических концепциях и научных направлениях психологии здоровья.</p>
<p>Владеть: принципами и методами составления программ в соответствии с задачами и основными принципами и процедурами реализации программ специализированной помощи населению по сохранению и развитию ресурсов здоровья.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение принципов и методов составления программ в соответствии с задачами и основными принципами и процедурами реализации программ специализированной помощи населению по сохранению и развитию ресурсов здоровья.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение принципов и методов составления программ в соответствии с задачами и основными принципами и процедурами реализации программ специализированной помощи населению по сохранению и развитию ресурсов здоровья.</p>	<p>Успешное и систематическое применение принципов и методов составления программ в соответствии с задачами и основными принципами и процедурами реализации программ специализированной помощи населению по сохранению и развитию ресурсов здоровья.</p>
<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>			
<p>Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p>	<p>Неполное знание особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p>

<p>Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>	<p>Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p>
<p>Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>Знать: закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p>	<p>Неполные знания закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p>	<p>Сформированные и систематические знания закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p>
<p>Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей</p>

личностных качеств.	повышения своей квалификации и личностных качеств	повышения своей квалификации и личностных качеств	квалификации и личностных качеств
Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Успешное и систематическое применение навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495903>

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495073>

2. Диагностика здоровья: психол. практикум / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб. : Речь, 2011. - 950 с.

3. Дубровский, В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для студентов высш. сред. проф. учеб. заведений. - М. : БИНОМ, 2010. - 448 с.

4. Здоровье. Личность. Общество : сб. науч. тр. / сост. А.В. Алёшичева. - Харьков : Финарт, 2014. - 362 с.

5. Самойлов, Н.Г. Диагностика здоровья методами арт-терапии : моногр. / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань, 2016. - 91 с.

6. Эффективность психологического блока комплексных реабилитационных и профилактических программ / Е. И. Рассказова, А. Ш. Тхостов, М. С. Ковязина, Н. А. Варако // Вопросы психологии. — 2019. — № 1. — С. 113–123.

7. Яковлева, Н.В. Методология и методы исследования здоровьесберегающей деятельности субъекта / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань, 2014. - 245 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека психологической литературы ВООКАР (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>
2. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
3. Портал «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.takzdorovo.ru/>
4. Портал «Инклюзивное образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/>
5. Сайт «Лаборатория психологии спорта и здоровья» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lpsz.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Психология здоровья и инклюзивное здравоохранение

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	--	---

1	Аудитория № 2, 3, 4. Библиоцентр	ТВ, компьютер, доска, 10 учебных столов, 20 стульев, презентации к лекционным и практическим занятиям.
---	-------------------------------------	---