



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Патология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра патофизиологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Ю.Ю. Бяловский	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой патофизиологии
С.А. Шустова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доц. кафедры патофизиологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Евдокимова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой микробиологии
Е.А. Трутнева	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры нормальной физиологии с курсом психофизиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки  
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 N 971 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело".
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; основные законы физики; физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.</p> <p><b>Уметь:</b> решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; объясняет факты, правила, принципы; преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, выдвигать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий; описывать и распознавать физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях, лежащих в основе развития патологии человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в практической деятельности; самостоятельного мышления для выявления естественнонаучной сущности патологических процессов, болезней и патологических состояний; решения усложненных задач на основе приобретенных знаний и умений с их применением в нетипичных ситуациях</p>
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы информатики и базовые технологии хранения и преобразования информации</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной научно-популярной литературой, информационными, библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями для получения новых знаний</p> <p><b>Владеть:</b> медико-биологической терминологией и медико-анатомическим понятийным аппаратом; на базе теоретических знаний базовых информационных технологий получает информацию, систематизирует материал, может разбить его на составляющие так, чтобы ясно выступала структура; умеет комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной; умеет оценивать значение того или иного материала</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p> <p><b>Уметь:</b> преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, способен интерпретировать данные, высказывать предположение о дальнейшем ходе явлений, событий;</p>

	<p>проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики</p> <p>навыки: системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» относится к Базовой части ОПОП бакалавриата.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:** основные категории и понятия философии; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; основы здорового образа жизни; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; факторы иммунитета, его значение для человека и общества.

**Умения:** ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; осуществлять профилактику распространения инфекции.

**Владение:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск те сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
<b>Контактная работа</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Лекции	16	6	10
Практические занятия (ПЗ)	50	30	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	78	36	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)		Зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
	<b>з.е.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
2	1	Нарушения периферического кровообращения	2,0
	2	Воспаление	2,0
	3	Иммунопатологические процессы	2,0
Семестр 3			
3	1	Патология системы крови	2,0
	2	Патология сердечно-сосудистой системы	2,0
	3	Патология системы внешнего дыхания	2,0
	4	Патология пищеварения и почек	2,0
	5	Патология эндокринной системы	2,0

**Примечание:** 1 – Общая нозология, 2 – Учение о типовых патологических процессах, 3 – Учение о типовых формах патологии органов и их систем.

#### Практические работы

№ раздела	№ ЛР	Темы лабораторных работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2				
1	1	Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Предмет, задачи и методы патологии. Понятие о болезни	2,0	Т, Пр, С, ЗС
2	2	Повреждения клетки. Дистрофии. Некроз. Апоптоз. Атрофия	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	3	Приспособительные и компенсаторные	2,0	Т, Пр, С, ЗС

		процессы		
	4	Патология наследственности	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	5	Итоговое занятие	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	6	Нарушения местного кровообращения.	4,0	Т, Пр, С, ЗС
	7	Воспаление.	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	8	Лихорадка. Гипертермические состояния	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	9	Имунопатологические процессы	4,0	Т, Пр, С, ЗС
	10	Итоговое занятие	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	11	Нарушения обмена веществ в организме	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	12	Опухоли.	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	13	Экстремальные и терминальные состояния	2,0	Т, Пр, С, ЗС
Семестр 3				
3	1	Патология красной крови. Патология белой крови.	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	2	Гемобластозы. Патология гемостаза.	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	3	Итоговое занятие	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	4	Патология сердечно-сосудистой системы	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	5	Патология внешнего дыхания	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	6	Патология системы пищеварения	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	7	Патология печени. Желтухи	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	8	Итоговое занятие	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	9	Патология почек	2,0	Т, Пр, С, ЗС
	10	Патология эндокринной системы	2,0	Т, Пр, С, ЗС

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Патология как научный фундамент современной клинической медицины. Предмет, задачи и методы патологии. Понятие о болезни	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3,6	Т,Пр,ЗС,С
2.	2	Повреждения клетки. Дистрофии. Некроз. Апоптоз. Атрофия	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3,6	Т,Пр,ЗС,С
3.	2	Приспособительные и компенсаторные процессы	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3,6	Т,Пр,ЗС,С
4.	2	Патология наследственности	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3,6	Т,Пр,ЗС,С

5.	2	Нарушения местного кровообращения.	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3,6	Т,Пр,ЗС,С
6.	2	Воспаление.	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3,6	Т,Пр,ЗС,С
7.	2	Лихорадка. Гипертермические состояния	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3,6	Т,Пр,ЗС,С
8.	2	Иммунопатологические процессы	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3,6	Т,Пр,ЗС,С
9.	2	Опухоли. Нарушения обмена веществ в организме	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3,6	Т,Пр,ЗС,С
10.	2	Экстремальные и терминальные состояния	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	3,6	Т,Пр,ЗС,С
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>36</b>	
1.	3	Патология красной крови. Патология белой крови.	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т,Пр,ЗС,С
2.	3	Гемобластозы. Патология гемостаза.	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т,Пр,ЗС,С
3.	3	Патология сердечно-сосудистой системы	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	6,0	Т,Пр,ЗС,С
4.	3	Патология внешнего дыхания	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т,Пр,ЗС,С
5.	3	Патология системы пищеварения	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т,Пр,ЗС,С
6.	3	Патология печени. Желтухи	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т,Пр,ЗС,С
7.	3	Патология почек	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т,Пр,ЗС,С

			изучение тем		
8.	3	Патология эндокринной системы	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	6,0	Т,Пр,ЗС,С
<b>ИТОГО часов в семестре</b>				<b>42</b>	

**Примечание:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, ЗС – решение ситуационных задач; 1 – Общая нозология, 2 – Учение о типовых патологических процессах, 3 – Учение о типовых формах патологии органов и их систем.

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая нозология	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Тесты, вопросы для собеседования, экспертная оценка проведения экспериментальной работы, ситуационные задачи
2.	Учение о типовых патологических процессах	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Тесты, вопросы для собеседования, экспертная оценка проведения экспериментальной работы, ситуационные задачи
3.	Учение о типовых формах патологии органов и их систем	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Тесты, вопросы для собеседования, экспертная оценка проведения экспериментальной работы, ситуационные задачи

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-2</b>			
Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов			
Знать:	Воспроизводит с ошибками основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;	В большинстве случаев способен к самостоятельному мышлению при решении стандартных и усложненных задач, воспроизводит информацию, способен ее систематизировать; составляет суждение по обозначенной	Уверенно, грамотно и самостоятельно излагает основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации

		тематике, грамотно излагает свою точку зрения;	клеток, тканей и органов; знает этапы становления и развития медицинской науки;
Уметь:	моделирует по образцу основные типовые патологические процессы	допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных задачах, уверенно использует медицинские терминологические единицы и терминологические элементы;	уверенно использует основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; использует медицинские терминологические единицы и терминологические элементы;
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками чтения и письма научных терминов; решает только стандартные задачи, не видит ошибок и не предлагает путей их устранения	владеет навыками чтения и письма научных терминов; способен провести критический анализ различных направлений в этиологии; способен к моделированию типовых патологических процессов, типовых форм патологии органов и систем, наиболее важных заболеваний; способен провести критический анализ различных направлений в этиологии	способен провести критический анализ различных направлений в этиологии; владеет навыками моделирования основных типовых патологических процессов, типовых форм патологии органов и систем, наиболее важных заболеваний; решает усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений с их применением в нетипичных ситуациях; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных

**ОПК-3**

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	Допускает ошибки при использовании информационных технологий для получения, хранения и преобразования информации;	Активно использует информационные технологии и библиографические ресурсы для получения, хранения и преобразования информации;	Знает теоретические основы информатики и базовые технологии хранения и преобразования информации в профессиональной деятельности;
Уметь:	ограниченно пользуется информационными ресурсами с целью получения знаний по патофизиологии;	допускает незначительные ошибки при использовании медико-биологической терминологии;	активно и самостоятельно использует их для получения максимального объема информации;
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	недостаточно владеет медико-биологической терминологией и медико-анатомическим понятийным аппаратом; решает самые простые типовые задачи	решает типовые задачи, основываясь на стандартных алгоритмах решения	Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; способен оценить правильность использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от конкретной ситуации
<b>ОПК-5</b>			
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач			
Знать:	Воспроизводит с ошибками основные понятия общей нозологии; испытывает трудности при изложении общих закономерностей и конкретных механизмов возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов, состояний, болезней;	Самостоятельно и правильно в большинстве случаев воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает общие закономерности и конкретные механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов, состояний, болезней; понимает причины и механизмы развития клинических синдромов;	Самостоятельно, последовательно, грамотно и логически стройно воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает общие закономерности и конкретные механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов, состояний, болезней; понимает причины и механизмы развития клинических синдромов;
Уметь:	ошибочно трактует	выявляет основное,	способен

	<p>причины и механизмы развития некоторых клинических синдромов; не всегда способен выявить основное звено патогенеза и описать порочный круг патогенеза;</p>	<p>ведущие, второстепенные звенья патогенеза; описывает механизмы формирования порочных кругов патогенеза; аргументировано обосновывает суждение, испытывает затруднения в распознавании ошибок; допускает единичные ошибки при формулировании предварительного диагноза на основании результатов обследования пациента;</p>	<p>охарактеризовать и оценить уровни организации и функционирования различных систем больного организма; выявляет основное, ведущие, второстепенные звенья патогенеза;</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов; с ошибками анализирует результаты современных диагностических технологий; знает принципы терапии заболеваний</p>	<p>владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, умеет обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>	<p>описывает механизмы формирования порочных кругов патогенеза; аргументировано обосновывает суждение, распознает ошибки; формулирует предварительный диагноз на основании результатов обследования пациента; владеет методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Патология: учебник: в 2 т. / под ред. В.В. Давыдова, В.А. Черешнева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Т. 1. – 608 с.
2. Патология: учебник: в 2 т. / под ред. В.В. Давыдова, В.А. Черешнева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Т. 2. – 664 с.

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Долгих В.Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Т. Долгих. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 371 с. <https://urait.ru/bcode/494435>
2. Долгих В.Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Т. Долгих, О.В. Корпачева, А.В. Ершов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 351 с. <https://urait.ru/bcode/495951>
3. Патология по Роббинсу и Котрану. Дидактические карточки по патологии и форме «вопрос-ответ». Эдвард К. Клатт, Ричард М. Митчелл; пер. с англ. под ред. П.Ф. Литвицкого. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Курс лекций по патофизиологии: учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 ч. / Ряз. гос. мед. ун-т; авт.-сост. Ю.Ю. Бяловский и др.; под ред Ю.Ю. Бяловского, В.В. Давыдова. – Рязань: РИО РязГМУ, 2018.
5. Основы патофизиологии в форме логических структур [Текст]: Ю.Ю. Бяловский [и др.]; Ряз. гос. мед.ун-т. – Рязань: РИО РязГМУ, 2012. – 306 с.
6. Мальцева Л.Д. Патология / Л.Д. Мальцева, С.Я. Дьячкова, Е.Л. Карпова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 536 с. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной	Доступ неограничен

системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	(после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgm.ru/">https://lib.rzgm.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике,	Открытый доступ

технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	
---	--

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Патология**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционная аудитория физиологического корпуса, оснащенная (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 1 этаж)	Презентационное оборудование
2.	Кафедра патофизиологии. Учебные аудитории для проведения практических занятий (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	Лабораторное оборудование, столы, стулья, настенные доски, таблицы, стенды, макеты, презентационное оборудование
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России