



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Клиническая психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой клинической психологии
А.Д. Трусова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знать: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>Уметь: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>Владеть: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения клиничко-психологических вмешательств с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим</p>	<p>Знать: теоретические и методические основы преподавания психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых</p>

технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	категорий). Владеть: навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. Владеть: навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- что представляет собой объектное поле и предмет современной клинической психологии;
- основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества;
- техники исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях;
- характеристики факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях;
- что такое здоровый человек и здоровое общество;
- методы, используемые в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики;
- что такое норма и патология (расстройство), здоровье и болезнь;
- о структуре клинической психологии, задачах, решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога

умения:

- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества;
- анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей, род деятельности которых связан с особыми и экстремальными ситуациями, угрожающими здоровью человека;

- оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества;
 - определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья;
 - оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья;
 - быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии здоровья человека и социальных групп;
 - уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни;
 - быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам
- владение:
- основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных в рамках подготовки специалистов;
 - основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области клинической психологии и психологии здоровья человека и общества;
 - профилактическими мероприятиями предупреждения нарушения здоровья

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: история психологии, общая психология, социальная психология, правовые и этические основы деятельности клинического психолога.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как завершающий и обобщающий этап формирования специальных компетенций деятельности клинического психолога.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4,0/ час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа	88	88
В том числе:	-	-
Лекции	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	20	20
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		-
Самостоятельное изучение тем	20	20
Реферат		-
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Экзамен- 36
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4,0
		144
		4,0

4. Содержание дисциплины
4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Введение в медицинскую психологию	2
1	2	Доказательная практика в клинической психологии	2
2	3	Методологические проблемы и методические аспекты Клинической психологии	2
2	4	Психология пациента	2
2	5	Типы реагирования пациентов при терапевтических и Хирургических заболеваниях	2
2	6	Психология больного ребенка психология больного ребенка	
2	7	Психология лечебного процесса	2
3	8	Возрастная клиническая психология. Клиническая психология детей и подростков	2
3	9	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте	2
3	10-11	Систематика клинико-психологических вмешательств	4
Всего часов за семестр:			24

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Клиническая психология. История, структура, методы.	4	С, ЗС
1	2	Методология. Норма и патология в клинической психологии.	4	С, ЗС
1	3	Этиология возникновения нарушений в клинической психологии.	4	С, ЗС
2	4	Введение в патопсихологию	4	С, ЗС
2	5	Введение в нейропсихологию.	4	С, ЗС
2	6	Психология аномального развития.	4	С, ЗС
2	7	Психология отклоняющегося поведения	4	С, ЗС
2	8	Основы психологического воздействия в клинике	4	С, ЗС
3	9	Клиническая психология в системе здравоохранения	4	С, ЗС
3	10	Особенности переживания ситуации болезни	4	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	11	Психология пациента	4	С, ЗС
3	12	Основы психосоматики в клинической психологии	4	С, ЗС
3	13	Суицидальное и самоповреждающее поведение	4	С, ЗС
3	14	Психодиагностика в медицинской психологии	4	С, ЗС
3	15-16	Основы психогигиены и психопрофилактики	8	С, ЗС
		Всего часов за семестр:	64	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	3	Раздел 1. Введение в клиническую психологию	Проработка материалов лекций, самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям	6	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладом
2.	3	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Проработка материалов лекций, самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям	6	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладом
3.	3	Раздел 3. Частные вопросы клинической психологии	Проработка материалов лекций, написание и защита реферата	8	Устный опрос, презентация, подготовка и защита реферата
ИТОГО часов в семестре				20	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	№ семестра	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5

1.	3	Раздел 1. Введение в клиническую психологию	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	С, ЗС
2.	3	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	С, ЗС
3.	3	Раздел 3. Частные вопросы клинической психологии	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	С, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-4			
Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении информации об особенностях ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение информации об особенностях ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации об особенностях ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.	Сформированные умения вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков ведения протокола и составления заключения, а также предоставления по запросу обратной связи.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков ведения протокола и составления заключения, а также предоставления по запросу обратной связи.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков ведения протокола и составления заключения, а также предоставления по запросу обратной связи.
ОПК-5			
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп			

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении основных способов разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение основных способов разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных способов разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	Сформированные умения разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,

	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.
ОПК-8			
Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении способов разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение способов разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение способов разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.	Сформированные умения разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.
Владеть	Неточное, недостаточно	Успешное, но	Последовательное,

(иметь навыки и/или опыт):	правильное, несистематизированное применение навыков реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.	содержащее отдельные неточности применение навыков реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.	четкое, систематическое применение навыков реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения.
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении принципов осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение принципов осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение принципов осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Сформированные умения осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.
Владеть	Неточное, недостаточно	Успешное, но	Последовательное,

(иметь навыки и/или опыт):	правильное, несистематизированное применение навыков формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	содержащее отдельные неточности применение навыков формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	четкое, систематическое применение навыков формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
----------------------------	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учеб. и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2022. - 312 с.
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с.
4. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клинич. психологии / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб.; М.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2021. - 890 с.
5. Клиническая психология. Введение в специальность / Творогова Н.Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
6. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
7. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.
8. Лакосина, Н.Д. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 416 с.
9. Мягков И.Ф. Медицинская психология: Основы патопсихологии и психопатологии : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Логос.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
3. Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия : учебное пособие для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
4. Сидоров П.И. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 880 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» - <https://www.rosmedlib.ru/>

Электронная база данных российских научных рецензируемых журналов ЭКО-ВЕКТОР - <http://journals.eco-vector.com/>
 ЭБС «Лань», проект «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» - <https://e.lanbook.com/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие	Открытый доступ

историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психология»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации