



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Гигиена»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра общей гигиены

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.А. Дементьев	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой
Г.И. Стунеева	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология  
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от 12.08.2020 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы оценки природных, социальных и техногенных условий; общие меры профилактики стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, профессиональных заболеваний. Факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила техники безопасности на рабочем месте. Определение понятия «профилактика», об эндемических заболеваниях, элементах здорового образа жизни; основные процессы ассимиляции и диссимиляции, особенности метаболизма основных нутриентов. Основные показатели здоровья. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Факторы среды обитания, формирующего здоровье различных групп населения. Методы и средства первичной, вторичной, третичной профилактики. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья населения; физиолого-гигиеническое значение макро- и микронутриентов; принципы рационального питания; методы оценки фактического питания. Физические основы радиационной гигиены, особенности взаимодействия ионизирующего излучения с веществом и тканями организма. Дозы облучения их разновидности. Особенности регламентации облучения населения и персонала техногенными источниками. Особенности регламентации аварийного облучения при ликвидации радиационной аварии. Принципы радиационной безопасности и принципы защиты при работе с открытыми и закрытыми источниками ионизирующего излучения. Основы организации и выполнения санитарно-гигиенических мероприятий в условиях угрозы или возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить основные природные социальные и техногенные условия; предложить методы их коррекции и профилактики стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; методами оценки фактического питания и его коррекции; навыками работы с аудиторией; базовой информацией по профилактике заболеваний. Владеть способами и методами внедрения разработанного комплекса профилактических мероприятий, направленного на устранение вредного влияния на здоровье факторов среды</p>

	<p>обитания. Методами дозиметрического и радиометрического контроля уровня радиоактивного загрязнения объектов окружающей среды.</p> <p>Методами оценки и коррекции основных природных социальных и техногенных условий, определяющих состояние здоровья населения.</p> <p>Выполнением безопасных условий жизнедеятельности, обеспечением безопасных условий жизнедеятельности, приемами ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; роль факторов среды обитания в формировании здоровья населения, принципы закаливания различных групп населения, способы устранения вредных привычек; понятие окружающей среды, ее компоненты (природная, производственная, школьная среда и т.д.); среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, экологически обусловленные болезни, факторы риска, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; понятие оптимального двигательного режима; понятие эндемических заболеваний. Методы контроля факторов окружающей среды, (природной, производственной, социальной); общие нормы санитарного законодательства. Характер воздействия факторов окружающей среды на организм человека.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с научной, учебной, справочной литературой; проводить поиск, обобщение информации, формировать сообщения по заданной тематике, работать с учебной и справочной литературой в лаборатории, изучать и оценивать факторы среды обитания, работать с аудиторией по профилактике заболеваний, обусловленных воздействием факторов окружающей среды; провести измерение и оценку основных физических, химических и др. факторов окружающей среды. Проводить работу среди населения по профилактике заболеваний; разрабатывать индивидуальные профилактические мероприятия, давать рекомендации по здоровому образу жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования</p>

	<p>здорового образа жизни; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками измерения и оценки основных физических, химических, биологических и др. факторов окружающей среды. Применением основных методик анализа информации о показателях здоровья населения в практической деятельности. Навыками гигиенического воспитания населения с учетом состояния здоровья: навыками общения, поиска, анализа, обобщения и представления информации, применять на практике методы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Методиками и навыками планирования и осуществления организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p><b>Знать:</b> сведения по основным разделам общей гигиены. Методы и средства профилактики заболеваний и сохранения здоровья населения.</p> <p>Виды нормативной и справочной литературы, используемые при решении профессиональных задач.</p> <p>Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников.</p> <p>Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.</p> <p>Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний.</p> <p>Основы профилактической медицины.</p> <p>Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>Основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников.</p> <p>Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью</p>

	<p>формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников.</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.</p> <p>Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.</p> <p>Проводить санитарно-просветительскую работу, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику стоматологических заболеваний. Использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу. Проводить поиск информации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами ведения санитарно-просветительской работы, использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу. Проводить поиск информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Основными навыками планирования, организации и проведения мероприятий в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников.</p> <p>Основами пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Правилами формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; организовать проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; разъяснять гражданам правила формирования здорового образа жизни.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета 31.05.03 Стоматология.

2.1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### 1. Правоведение.

**Знания:** взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; права пациента и врача.

**Умения:** защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

**Навыки:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

### 2. Латинский язык.

**Знания:** основную медицинскую терминологию на латинском языке.

**Умения:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов-элементов.

**Навыки:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов.

### 3. Иностраный язык.

**Знания:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

**Умения:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов-элементов.

**Навыки:** иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

#### **4. Физика, математика.**

**Знания:** математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами.

**Умения:** пользоваться физическим оборудованием.

**Навыки:** владеть базовым физико-математическим аппаратом для решения медико-биологических задач.

#### **5. Химия.**

**Знания:** правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и приборами; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

**Умения:** пользоваться химическим оборудованием.

**Навыки** работы в химической лаборатории.

#### **6. Биология.**

**Знания:** закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

**Умения:** пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

**Навыки:** владеть простейшими медицинскими инструментами.

#### **7. Анатомия человека - анатомия челюстно-лицевой области**

**Знания:** анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития организма человека.

**Умения:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

**Навыки:** владения медико-анатомическим понятийным аппаратом.

#### **8. Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области.**

**Знания:** функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

**Навыки:** владеть простейшими медицинскими инструментами.

2.2 Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин как: философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология и служит основой для освоения таких дисциплин как философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика;



стоматология; неврология, медицинская генетика.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Контактная работа</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	42	42
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельное изучение тем	10	10
Вид промежуточной аттестации <b>Зачет</b>	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
3	2	Гигиена воды. Физиолого-гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Значение минерального состава воды для состояния зубов, проблема фтора в формировании заболеваний зубов (флюороз, кариес зубов). Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды и воды источников водоснабжения. Мероприятия по улучшению качества воды. Методы фторирования, дефторирования воды.	2
4	3	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания и предъявляемые к нему гигиенические требования. Роль отдельных пищевых веществ в предупреждении заболеваний зубов и полости рта.	2
5	4	Основы гигиены труда и ее задачи. Производственные факторы и их классификация. Профессиональные вредности, промышленные яды, профессиональные отравления, их классификация и меры профилактики.	2
7	5	Особенности гигиенических мероприятий и санитарного режима в стационарах различного типа. Мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	2

## Практические работы

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>				
1, 2	1	Введение. Предмет и содержание гигиены. Здоровье населения и окружающая среда. Методы оценки температурного режима помещений. Методы оценки барометрического давления, влажности и подвижности воздуха. Комплексное действие метеофакторов.	3	С; ЗС
2	2	Методы оценки естественного и искусственного освещения	3	С; ЗС
	3	Химическое, бактериальное и механическое загрязнения воздуха. Определение CO <sub>2</sub> и его гигиеническое значение. Расчет кратности воздухообмена.	3	С; ЗС
3	4	Требования к качеству питьевой воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения. Определение органолептических свойств воды. Жесткость воды. Виды водоисточников, гигиеническая характеристика.	3	С; ЗС
4	5	Требования к рациональному питанию. Физиологические нормы питания различных групп населения. Оценка адекватности питания.	3	С; ЗС
	6	Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Экспертиза пищевых продуктов животного и растительного происхождения.	3	С; ЗС
	7	Пищевые отравления. Определение, общие признаки, классификация. Расследование и профилактика.	3	С; ЗС
	8	<b>Рубежный контроль</b>	3	С; Т
5	9	Анатомо-физиологические особенности и заболеваемость детей различных возрастных групп. Группы здоровья. Методы оценки физического развития детей и подростков.	3	С; ЗС; Т
6	10	Методы изучения и гигиеническая оценка физиологических реакций организма на труд. Диагностика утомления. Методы исследования и гигиеническая оценка физических и химических факторов производственной среды.	3	С; ЗС; Т
7	11	Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию стоматологических поликлиник. Оценка проектов	3	С; ЗС
	12	Профилактика инфекций, связанных с	3	С; ЗС

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		оказанием медицинской помощи, в стоматологических поликлиниках. Обследование поликлиник.		
8	13	Гигиенические аспекты применения ИИИ в стоматологии. Обеспечение радиационной безопасности персонала и пациентов при проведении рентгенологических процедур. Требования к рентгеновским кабинетам.	3	С; ЗС; Т
	14	<b>Рубежный контроль</b>	3	<b>С; Т</b>
<b>Примечание:</b> С – собеседование по контрольным вопросам; Т – тестирование; ЗС – решение ситуационных задач.				

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 6</b>					
1.	<b>6</b>	Методы оценки температурного режима помещений, барометрического давления, влажности и подвижности воздуха. Комплексное действие метеофакторов.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с нормативными документами. Решение ситуационных задач.	1,0	С; ЗС
2.		Методы оценки естественного и искусственного освещения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами.	1,0	С; ЗС
3.		Естественный химический состав воздуха, его физиолого-гигиеническое значение. Определение CO <sub>2</sub> и его гигиеническое значение. Расчет кратности воздухообмена.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач.	1,0	С; ЗС
4.		Требования к качеству питьевой воды централизованного и нецентрализованного	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	1,0	С; ЗС

		водоснабжения. Определение органолептических свойств воды. Жесткость воды. Санитарная охрана источников. СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.1.3684-21.	Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		
5.		Виды водоисточников, гигиеническая характеристика открытых и подземных водоисточников. ГОСТ 2761-84. Гигиеническая оценка органического загрязнения воды, показатели органического загрязнения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами.	1,0	С; ЗС
6.		Требования к рациональному питанию. Физиологические нормы питания различных групп населения. Оценка адекватности питания.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с нормативными документами.	1,0	С; ЗС
7.		Экспертиза продуктов растительного происхождения. Экспертиза продуктов животного происхождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами.	1,0	С; ЗС
8.		Пищевые отравления. Определение, общие признаки, классификация. Расследование и профилактика.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	1,0	С; ЗС
9.		Рубежный контроль	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	2,0	С; Т
10.		Анатомо-физиологические особенности и заболеваемость детей различных возрастных групп. Группы здоровья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных	1,0	С; ЗС

			задач.		
11.	Методы оценки физического развития детей и подростков.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач.	1,0	<b>С; ЗС</b>	
12.	Физиология труда и охрана здоровья работающих. Гигиена труда врачей стоматологов.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач.	1,0	<b>С; ЗС</b>	
13.	Основы гигиены труда и ее задачи. Производственные факторы и профессиональные вредности, их влияние на организм работающего человека.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами.	1,0	<b>С; ЗС</b>	
14.	Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию стоматологических поликлиник. Оценка проектов	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами.	1,0	<b>С; ЗС</b>	
15.	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в стоматологических поликлиниках. Обследование поликлиник.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Работа с нормативными документами.	1,0	<b>С; ЗС</b>	
16.	Гигиенические аспекты применения ИИИ в стоматологии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами.	1,0	<b>С; ЗС</b>	
17.	Обеспечение радиационной безопасности персонала и пациентов при проведении рентгенологических процедур. Требования к рентгеновским кабинетам.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Решение ситуационных задач.	2,0	<b>С; ЗС</b>	
18.	Здоровый образ жизни, основы личной гигиены.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	1,0	<b>С</b>	

19.	Рубежный контроль	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	2,0	С; Т
ИТОГО часов в семестре			22	
<i>Примечание:</i> С – собеседование по контрольным вопросам; Т – тестирование; ЗС – решение ситуационных задач				

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Гигиена как наука. История развития гигиены. Методология гигиены. Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Здоровье населения и окружающая среда.	УК-8 ОПК-4 ПК-8	Контрольные вопросы к занятию. Билеты к коллоквиуму. Тесты. Билеты к зачету
2	Гигиена воздушной среды.	УК-8 ОПК-4 ПК-8	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к коллоквиуму. Тесты. Билеты к зачету.
3.	Гигиена воды и водоснабжение населенных мест	УК-8 ОПК-4 ПК-8	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к коллоквиуму. Тесты. Билеты к зачету.
4.	Питание и здоровье человека.	УК-8 ОПК-4 ПК-8	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к коллоквиуму. Тесты. Билеты к зачету.
5.	Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения.	УК-8 ОПК-4 ПК-8	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к коллоквиуму. Тесты. Билеты к зачету.
6.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	УК-8 ОПК-4 ПК-8	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к коллоквиуму. Тесты. Билеты к зачету.
7.	Гигиена лечебно-профилактических	УК-8	Контрольные вопросы к

	учреждений	ОПК-4 ПК-8	занятию. Ситуационные задачи. Билеты к коллоквиуму. Тесты. Билеты к зачету.
8.	Радиационная гигиена	УК-8 ОПК-4 ПК-8	Контрольные вопросы к занятию. Ситуационные задачи. Билеты к коллоквиуму. Тесты. Билеты к зачету.
9.	Здоровый образ жизни, основы личной гигиены.	УК-8 ОПК-4 ПК-8	Контрольные вопросы к занятию. Билеты к зачету.

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать:	Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия формирования здорового образа жизни; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека	Знает и объясняет основные понятия: определение термина «профилактика», об эндемических заболеваниях, элементах здорового образа жизни; особенности метаболизма основных нутриентов. Основные показатели здоровья; с незначительными ошибками объясняет механизмы действия факторов среды обитания на организм человека. Физические основы радиационной гигиены, особенности взаимодействия ионизирующего излучения с веществом и тканями организма. Базовые понятия организации и выполнения санитарно-	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе воспроизводит и объясняет основные понятия: «профилактика», об эндемических заболеваниях, элементах здорового образа жизни; основные процессы ассимиляции и диссимиляции, особенности метаболизма основных нутриентов. основные показатели здоровья. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Факторы среды обитания, формирующего здоровье различных групп населения. Методы и средства первичной, вторичной, третичной профилактики. Роль здорового образа жизни

		<p>гигиенических мероприятий при ЧС.</p>	<p>в сохранении здоровья населения; физиолого-гигиеническое значение макро- и микронутриентов; принципы рационального питания; методы оценки фактического питания. Физические основы радиационной гигиены, особенности взаимодействия ионизирующего излучения с веществом и тканями организма. Дозы облучения их разновидности. Особенности регламентации облучения населения и персонала техногенными источниками. Принципы радиационной безопасности и принципы защиты при работе с открытыми и закрытыми источниками ионизирующего излучения.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи</p>	<p>Понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; использует полученные знания для системной оценки последствий пагубного воздействия на организм человека факторов внешней среды и обоснования принципов охраны здоровья. Измерить и оценить уровень радиационного фона на территории. Оценивать условия размещения и трудовой деятельности, качество воды и характер питания при ЧС.</p>	<p>Умеет оценивать качество окружающей среды; рассчитывать показатели заболеваемости; умеет работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; разрабатывать рекомендации по здоровому образу жизни и профилактике отдельных заболеваний; оценить фактическое питание. Измерить и оценить уровень радиационного фона на территории. Защитить запасы воды и пищевых продуктов в очаге поражения. Оценивать</p>



			условия размещения и трудовой деятельности, качество воды и характер питания при ЧС.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»	Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; анализирует конкретные ситуации, устанавливает связи между действием факторов среды и болезнями человека. Методами дозиметрического и радиометрического контроля. Навыками организации и санитарного надзора за питанием в водоснабжении при ЧС.	Способен сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека. Владеет способами и методами внедрения разработанного комплекса профилактических мероприятий, направленного на устранение вредного влияния на здоровье населения факторов среды их обитания. Методами дозиметрического и радиометрического контроля уровня радиоактивного загрязнения объектов окружающей среды. Методами организации и санитарного надзора за размещением, водообеспечением, питанием, условиями труда в условиях угрозы или возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**ОПК-4** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

<p>Знать:</p>	<p>Иметь представление о профилактике, эндемических заболеваниях, элементах здорового образа жизни; основные процессы ассимиляции и диссимиляции, особенности метаболизма основных нутриентов.</p>	<p>Основные показатели здоровья. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Факторы среды обитания, формирующего здоровье различных групп населения. Методы и средства первичной, вторичной, третичной профилактики. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья; физиолого-гигиеническое значение макро- и микронутриентов; принципы рационального питания; методы оценки фактического питания. Понятие оптимального двигательного режима; общую характеристику возбудителей кишечных инфекций, протозойных инвазий, гельминтов; понятие эндемических заболеваний.</p>	<p>Механизмы профилактики отдельных заболеваний; научные основы здорового образа жизни; роль фактического питания в формировании здоровья. Определения и методы третичной и четвертичной профилактики; основные технологии, формирующие здоровье. Методы контроля факторов окружающей среды, (природной, производственной, школьной); общие нормы санитарного законодательства. Характер воздействия факторов окружающей среды на организм человека.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Оценивать качество окружающей среды; рассчитывать показатели заболеваемости; уметь работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами.</p>	<p>Разрабатывать рекомендации по здоровому образу жизни и профилактике отдельных заболеваний; оценить фактическое питание, работать с аудиторией по профилактике заболеваний, обусловленных воздействием факторов окружающей среды; работать с сетевыми поисковыми системами; провести измерение и оценку основных физических, химических и др. факторов</p>	<p>Предложить профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Разработать комплекс адресных профилактических мероприятий. Проводить работу среди населения по профилактике заболеваний; разрабатывать индивидуальные профилактические мероприятия, давать</p>

		окружающей среды.	рекомендации по здоровому образу жизни.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Основными навыками логического мышления, анализа и синтеза изучаемого материала. Навыками измерения и оценки основных физических, химических, биологических и др. факторов окружающей среды.	Навыками работы с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; методами оценки фактического питания и его коррекции; навыками работы с аудиторией; базовой информацией по профилактике заболеваний. Навыками измерения и оценки основных физических, химических, биологических и др. факторов окружающей среды. Применением основных методик анализа информации о показателях здоровья населения в практической деятельности.	Современными методами первичной, вторичной и третичной профилактики. Навыками гигиенического воспитания населения с учетом состояния здоровья. Навыками общения, поиска, анализа, обобщения и представления информации, применять на практике методы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
<b>ПК-8</b> Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития			
Знать:	Знает основы средовой и генетической обусловленности индивидуального здоровья, основные показатели, характеризующие качество окружающей среды и здоровье населения; методы санитарной статистики. Понятие оптимального двигательного режима и рационального питания; механизм действия факторов среды обитания на организм человека.	Определят понятие здоровья, основные его показатели. Первичная и вторичная профилактика заболеваний, обусловленных воздействием различных факторов окружающей среды. понятия: болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, экологически обусловленные болезни, факторы	Оперировать принципами формирования индивидуального и популяционного здоровья, роль окружающей среды. Механизм действия факторов среды обитания на организм человека; изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания; важность физической культуры как элемента образа жизни человека.

		риска.	
Уметь:	<p>Умеет рассчитывать основные показатели здоровья населения, оценивать параметры качества окружающей среды на соответствие санитарному законодательству.</p> <p>Проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения.</p>	<p>Понимает принципы формирования индивидуального и популяционного здоровья, роль окружающей среды; механизмы воздействия факторов окружающей среды на здоровье; отличия методов первичной и вторичной профилактики.</p> <p>Проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; использовать полученные знания для системной оценки последствий негативного воздействия на организм человека факторов внешней среды и обоснования принципов охраны здоровья; анализировать основные причины и механизмы воздействия окружающей среды на организм человека.</p>	<p>Владеет принципами реализации современных технологий, формирующих здоровье.</p> <p>Воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительной работы и пропаганды здорового образа жизни; выявлять причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека.</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Владеет основными навыками логического мышления, анализа и синтеза изучаемого материала. Основами санитарно-просветительской работы среди населения.</p>	<p>Предлагает профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Проявляет владение основами первичной и вторичной профилактики заболеваний. Методами и формами санитарно-просветительской работы среди населения.</p>	<p>Способен применить социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения. Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; анализом конкретных ситуаций, установлением связи между действием факторов среды и болезнями человека. Правильным выбором методов и форм</p>

			санитарно-просветительской работы среди населения.
--	--	--	----------------------------------------------------

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html>

2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5153-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451533.html>

3. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: рук. к практ. занятиям : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования по направлению 31.05.01 "Лечеб. дело" по дисц. "Гигиена" / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. И. Прохоров [и др.]. - М. : Практ. медицина, 2017. - 269 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Большаков А.М. Общая гигиена : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 425 с.
2. Гигиена: учебное пособие для обучающихся по специальности Стоматология / сост.: А.А. Дементьев, А.А. Ляпкало, А.М. Цурган [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2021 – 376 с.
3. Гигиенические требования к лечебно-профилактическим организациям и профилактика внутрибольничных инфекций : учеб. пособие для студентов лечеб. фак. / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. А.А. Дементьев. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 96 с.
4. Сборник ситуационных задач / А.А. Ляпкало, А.А. Дементьев, В.Н. Рябчиков, Г.Н. Булычева, Е.П. Коршунова; под ред. проф. А.А. Ляпкало: ГБОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2012 - 176 С.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
5. <http://student.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Программное обеспечение Microsoft Office.
2. Программный продукт Мой Офис Стандартный.
3. Программа «Эколог 3» №07143
4. Контрольно-обучающая программа **Конструктор тестов 3.4**
5. Программа ATexch ver.1.1.75.120

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgm.ru/">https://lib.rzgm.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ

MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Гигиена»**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории кафедры общей гигиены: 121 (42 м <sup>2</sup> ), 122 (42 м <sup>2</sup> ), 124 (42 м <sup>2</sup> ), 125 (42 м <sup>2</sup> ), 131 (42 м <sup>2</sup> ), 132 (21 м <sup>2</sup> ).	Каждая учебная лаборатория оснащена столами учебными и стульями из расчета на 16 посадочных мест, столом и стулом для преподавателя, доской. В зависимости от тематики проводимого занятия в учебных лабораториях может быть использовано следующее оборудование: персональный компьютер, проектор, термометры спиртовые ТБ-202, психрометры Августа и Ассмана, Кататермометр, термоанемометр ТКА-ПКМ-50, анемометр чашечный МС-13, барометр анероид, люксметр testo 545, люксметр «ТКА-Люкс», УФ-радиометр ТКА-ПКМ-12, измеритель плотности потока теплового излучения, температуры и влажности воздуха с расчетом ТНС-индекса ТКА-ПКМ-24М, измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля ПЗ-33М, измеритель параметров электрических и магнитных полей ПЗ-70/1, шумомер, анализатор спектра Ассистент S, электороаспираторы, поглотительные приборы, аллонжи, фильтры АФА, весы лабораторные аналитические, воздушные пипетки, фотоэлектроколориметр; сита почвенные, весы лабораторные, капсуляторки, цилиндр мерный 100 мл, цилиндр с сетчатым дном, штатив, оборудование для маркировки животных, весы

		для взвешивания животных, домики для фиксации животных, зонды для перорального введения, пипетки, торсионные весы, эксикатор, дозиметр ДРГ-01Т1, радиометр-спектрометр гамма-, альфа - и бета-излучения МКС-АТ-1117М; варикард, НС Психотест – профэкстрим, динамометр медицинский электронный ручной; таблицы Анфимова, Платонова; спирометры сухие.
2.	Каб. № 213 Компьютерный класс кафедры (42 м <sup>2</sup> ).	9 компьютеров с установленной программой «Конструктор тестов»
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309, 3 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России