



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Дифференциальная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	доцент, к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	-, к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Дифференциальная психология – это...

- а) отрасль науки, изучающая психические различия между вариантами психических проявлений в различных областях жизни и деятельности индивидов;
- б) отрасль науки, изучающая, индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий;
- в) наука о закономерностях развития психики и психического варьирования;
- г) раздел общей психологии, изучающий особенности вариантов психики у всего живого.

2. В животном мире ...

- а) не наблюдается индивидуальных различий;
- б) внутривидовые различия могут превосходить межвидовые;
- в) не наблюдается значительного спектра психического варьирования;
- г) межвидовые различия превосходят внутривидовые.

3. Больше всего дифференциальная психология взаимодействует со следующими дисциплинами:

- а) общей и сравнительной психологией;
- б) социальной психологией и психологией личности;
- в) общей и социальной психологией;
- г) возрастной психологией и психодиагностикой.

4. Дифференциальная психология ставит своей целью...

- а) просветительскую работу со специалистами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры;
- б) научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальностей;
- в) познание индивидуальных особенностей на основе систематизации жизненных наблюдений;
- г) все перечисленное выше.

5. Характерология – это...

- а) раздел дифференциальной психологии, который занимается изучением различий характеров человека;
- б) наука, которая занимается составлением классификаций по разным основаниям;
- в) наука, занимающаяся установлениями отношений между определенными движениями, ана-томическими характеристиками и свойствами человека;
- г) наука о различиях в почерке человека.

6. Современная дифференциальная психология относится к данным графологии, физиогномики и френологии...

- а) как к объективным научным отраслям психологии;
- б) как к основным методам изучения личностных особенностей человека;
- в) как к ненадежным и ненаучным, поэтому отвергает их данные. Они представляют интерес только с точки зрения изучения истории науки;
- г) с интересом. Задача современных исследований валидизировать эти приемы эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами.

7. Дифференциальная психология использует...

- а) только методы, заимствованные из других наук;
- б) только самостоятельные методы;
- в) и самостоятельные методы, и методы, заимствованные из других наук;
- г) только наблюдение и эксперимент в качестве методов дифференциально-психологического исследования.

8. Термин «дифференциальная психология» был введен

- а) Дж. Ст. Миллем;
- б) Ф. Гальтоном;
- в) В. Штерном;
- г) Дж. Кеттеллом.

9. Вклад Ф. Гальтона в дифференциальную психологию прежде всего определяется ...

- а) монографии «Наследственный гений»;
- б) созданием науки под названием «психогностика»;
- в) созданием учения о типах памяти и языка;
- г) разработкой им приемов статистического анализа.

10. Т-данные – это данные...

- а) объективных тестов с контролируемой экспериментальной ситуацией;
- б) основанные на регистрации поведения человека в повседневной жизни;
- в) проективных тестов;
- г) для получения которых требуется немного временных затрат.

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Психология индивидуальных различий. Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими областями знаний: общая психология, психодиагностика, психология труда, психотехника, дифференциальная психофизиология и др.
2. История становления и этапы развития дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциально-психологических исследований.
4. Среда и наследственность как источники индивидуальных различий.
5. Организм, индивид, личность, индивидуальность. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Исследования с помощью психогенетических методов.
2. Эволюция представлений о различиях между людьми в трудах философов.
3. Физиогномика Иоганна Каспара Лаватера.
4. Графология Мишона и Крепье-Жамена.
5. Френология Франца Йозефа Галля.
6. Жизнь и научная деятельность А.Ф. Лазурского.
7. Жизнь и научная деятельность А. Бине.
8. Жизнь и научная деятельность Дж. Кеттелла.
9. Жизнь и научная деятельность Ф. Гальтона.
10. Жизнь и научная деятельность В. Штерна.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание

реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета.

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут(I). Билет состоит из 2 вопросов (II),.Критерии сдачи зачета (III):

– «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

– «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

«Дифференциальная психология»

ОПК - 9

Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли

психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Психология индивидуальных различий. Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими областями знаний: общая психология, психодиагностика, психология труда, психотехника, дифференциальная психофизиология и др.
2. История становления и этапы развития дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциально-психологических исследований.
4. Среда и наследственность как источники индивидуальных различий.
5. Организм, индивид, личность, индивидуальность. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
6. Асимметрия полушарий и ее проявления. Асимметрия полушарий в животном мире.
7. Формирование асимметрии в онтогенезе. Методики диагностики функциональной асимметрии.
8. Темперамент в структуре индивидуальности. Гуморальные теории темперамента: Гиппократ, Гален. Диагностика типов темперамента.
9. Конституциональные теории темперамента: Э. Кречмер, У. Шелдон.
10. Психологические теории темперамента: Я. Стреляу, И.П. Павлов, В.Н. Русалов, В.С. Мерлин.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

Проводить анализ научной литературы по дифференциальной психологии. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Задатки, способности, одаренность, гениальность. Предпосылки гениальности.
2. Структура и основные виды способностей. Диагностика способностей.
3. Факторные теории и теории множественного интеллекта. Диагностика интеллекта.
4. Индивидуальные вариации интеллекта. Влияние средовых и наследственных факторов на формирование интеллекта.
5. Место пола в структуре индивидуальности. Полоролевая идентичность и ее формирование в онтогенезе.
6. Психологические и эволюционные теории пола.
7. Психологические различия между мужчинами и женщинами. Социокультурные стереотипы в отношении мужского и женского поведения.
8. Профессиональная реализация и особенности морального сознания мужчин и женщин.
9. Место характера в структуре индивидуальности. Диагностика особенностей характера.
10. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные.).

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Акцентуированные личности по К. Леонгарду.
2. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Смешанные типы акцентуаций характера.
3. Акцентуированные черты и психопатии. Типология психопатий по П.Б. Ганнушкину.
4. Связь характера и типа семейного воспитания.
5. Психологические типы К.Г. Юнга.
6. Типология характеров по П.В. Волкову.
7. Типология личности Н. Мак-Вильямс.
8. Черты как психологическая категория.
Теория черт: Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р.Б. Кеттелл.
9. Модель Большой Пятерки.
10. Индивидуальность и профессия. Индивидуальный стиль деятельности.