



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Патология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 33.05.01 Фармация
Квалификация	Провизор
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): Патологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Ю.Ю. Бяловский	Д-р мед. н., проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой
С.А. Шустова	Канд. мед. н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доц. кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Евдокимова	Канд. мед. н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой микробиологии
Е.А. Трутнева	Канд. мед. н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры нормальной физиологии с курсом психофизиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Фармация и Промышленная фармация

Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация (приказ от 27 марта 2018 г. N 219)
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>ОПК-2</b> – способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях; основные метаболические пути превращения веществ в организме человека; современные подходы к оценке патологических реакций, процессов, состояний, болезней, а также к теоретическим воззрениям на природу и генез болезней человека.</p> <p><b>Уметь:</b> определять причины и механизмы патологических процессов, болезней, их исходов и осложнений; анализировать механизмы саногенеза, оценивать причины и особенности взаимной трансформации саногенетических и патогенетических механизмов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии, термометрии, гематологические, биохимические и др. показатели и объяснять причины их нарушений; обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, определять принципы терапии наиболее распространенных заболеваний; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» относится к Базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП специалитета.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е./ 252 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	5
<b>Контактная работа</b>	<b>108</b>	<b>55</b>	<b>53</b>
В том числе:			
Лекции		10	8
Лабораторные работы (ЛР)		45	45

Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>144</b>	<b>53</b>	<b>55</b>
В том числе:				
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		33	18	15
Самостоятельное изучение тем		70	35	35
Реферат		5		5
Вид промежуточной аттестации		36	зачет	экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>108</b>
		<b>з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
				<b>144</b>
				<b>4</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1.	Наследственно обусловленные особенности патологической реактивности	2,0
1	2.	Повреждающее действие физических факторов внешней среды	2,0
2	3.	Воспаление	2,0
2	4.	Типовые формы нарушения иммунологической реактивности	2,0
2	5.	Экстремальные состояния	2,0
Семестр 5			
3	1.	Типовые формы патологии системы крови	2,0
3	2.	Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы	2,0
3	3.	Типовые формы патологии системы внешнего дыхания	2,0
3	4.	Типовые формы патологии эндокринной системы	2,0

##### Лабораторные работы

№ раздела	№ ЛР	Темы лабораторных работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1.	Патология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Основные исторические этапы развития патологии.	3,0	С
1	2.	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология, общий патогенез. Реактивность организма.	3,0	Пр,ЗС,С
	3.	Роль наследственности в патологии человека.	3,0	Пр,ЗС,С
1	4.	Патогенное действие барометрического давления. Гипоксия	3,0	Пр,ЗС,С
	5.	Патогенное действие температуры и ионизирующего излучения.	3,0	Пр,ЗС,С

	6.	Повреждение клетки	3,0	Т,Пр,ЗС,С
2	7.	Патология местного кровообращения. Артериальная, венозная гиперемии, ишемия, стаз	3,0	Пр,ЗС,С
2	8.	Тромбоз, эмболии. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы.	3,0	Пр,ЗС,С
2	9.	Нарушение тканевого роста. Опухоли	3,0	Пр,ЗС,С
2	10.	Воспаление.	3,0	Пр,ЗС,С
	11.	Лихорадка.	3,0	
2	12.	Имунопатология.	3,0	Т,Пр,ЗС,С
	13.	Нарушения обмена веществ	3,0	Пр,ЗС,С
2	14.	Расстройства водно-электролитного и кислотно-основного обменов	3,0	Пр,ЗС,С
2	15.	Экстремальные состояния. Патофизиология боли	3,0	Пр,ЗС,С
Семестр 5				
3	1.	Нарушение объема циркулирующей крови	3,0	Пр,ЗС,С
3	2.	Нарушения системы эритроцитов	3,0	Пр,ЗС,С
3	3.	Нарушения системы лейкоцитов	3,0	Пр,ЗС,С
	4.	Гемобластозы	3,0	Пр,ЗС,С
3	5.	Патология системы гемостаза	3,0	Т,Пр,ЗС,С
3	6.	Патология сердца, связанная с нарушением сократительной способности миокарда	3,0	Пр,ЗС,С
	7.	Аритмия сердца	3,0	Пр,ЗС,С
3	8.	Патология сосудистого тонуса	3,0	Пр,ЗС,С
3	9.	Патология внешнего дыхания	3,0	Т,Пр,ЗС,С
3	10.	Патология системы пищеварения	3,0	Пр,ЗС,С
3	11.	Патология печени	3,0	Пр,ЗС,С
3	12.	Патология почек	3,0	Пр,ЗС,С
3	13.	Патология эндокринной системы	3,0	Т,Пр,С
	14.	Патология нервной системы	3,0	Пр,ЗС,С
	15.	Практические навыки	3,0	Пр

**Примечание:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, РК – рубежный контроль; 1 – Общая нозология, 2 – Учение о типовых патологических процессах, 3 – Учение о типовых формах патологии органов и их систем.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	4	Терминальные состояния	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	6,0	Т, ЗС, С
2.	4	Расстройства	Подготовка к	6,0	Т, ЗС, С

		лимфатической системы и интерстициального гуморального транспорта	занятиям, самостоятельное изучение тем		
3.	4	Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	6,0	Т, ЗС, С
4.	4	Патогенное действие на организм измененного механических воздействий, электрического тока	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	6,0	Т, ЗС, С
5.	4	Патогенное действие на организм химических факторов	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	6,0	Т, ЗС, С
6.	4	Ответ острой фазы. Лихорадка	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	6,0	Т, ЗС, С
7.	4	Патофизиология гипоксии и гипероксии	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	6,0	Т, ЗС, С
8.	4	Экстремальные состояния	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	11,0	Т, ЗС, С
ИТОГО часов в семестре				53,0	
1.	5	Изменения физико-химических свойств крови	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т, ЗС, С
2.	5	Патология системы крови	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т, ЗС, С
3.	5	Патология сердца	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т, ЗС, С
4.	5	Патология внешнего дыхания	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т, ЗС, С
5.	5	Патология нервной системы	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т, ЗС, С
6.	5	Адаптационный синдром.	Подготовка к	5,0	Т, ЗС, С

		Стресс. Болезни адаптации	занятиям, самостоятельное изучение тем		
7.	5	Наркомании и токсикомании	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т, ЗС, С
8.	5	Патология эндокринной системы	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т, ЗС, С
9.	5	Хронопатология	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т, ЗС, С
10.	5	Патология выделительной системы	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т, ЗС, С
11.	5	Боль	Подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	5,0	Т, ЗС, С
ИТОГО часов в семестре				55	

Примечание: Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Общая нозология	ОПК-2	Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, экспертная оценка проведения экспериментальной работы, аттестация практических навыков
2.	Учение о типовых патологических процессах	ОПК-2	Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, экспертная оценка проведения экспериментальной работы, аттестация практических навыков



3	Учение о типовых формах патологии органов и их систем	ОПК-2	Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, экспертная оценка проведения экспериментальной работы, аттестация практических навыков
---	-------------------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-2</b> – способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач			
Знать:	Воспроизводит с ошибками основные понятия общей нозологии; испытывает трудности при изложении общих закономерностей и конкретных механизмов возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов, состояний, болезней; ошибочно трактует причины и механизмы развития некоторых клинических синдромов;	Самостоятельно и правильно в большинстве случаев воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает общие закономерности и конкретные механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов, состояний, болезней; понимает причины и механизмы развития клинических синдромов; выявляет основное, ведущие, второстепенные звенья патогенеза; описывает механизмы формирования порочных кругов патогенеза; аргументировано обосновывает суждение, испытывает затруднения в распознавании ошибок; допускает единичные ошибки	Самостоятельно, последовательно, грамотно и логически стройно воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает общие закономерности и конкретные механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов, состояний, болезней; понимает причины и механизмы развития клинических синдромов; способен охарактеризовать и оценить уровни организации и функционирования различных систем большого организма; выявляет основное, ведущие, второстепенные звенья патогенеза; описывает механизмы формирования порочных кругов

		при формулировании предварительного диагноза на основании результатов обследования пациента; владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, умеет обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	патогенеза; аргументировано обосновывает суждение, распознает ошибки; формулирует предварительный диагноз на основании результатов обследования пациента; владеет методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
Уметь:	не всегда способен выявить основное звено патогенеза и описать порочный круг патогенеза; решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов; с ошибками анализирует результаты современных диагностических технологий; знает принципы терапии заболеваний	аргументировано обосновывает суждение, испытывает затруднения в распознавании ошибок; допускает единичные ошибки при формулировании предварительного диагноза на основании результатов обследования пациента;	аргументировано обосновывает суждение, распознает ошибки; формулирует предварительный диагноз на основании результатов обследования пациента;
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов;	владеет навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, умеет обосновывать	владеет методами оценки функционального состояния организма человека, анализа и

		патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний	интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Патология: учебник: в 2 т. / под ред. В.В. Давыдова, В.А. Черешнева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Т. 1. – 608 с.
2. Патология: учебник: в 2 т. / под ред. В.В. Давыдова, В.А. Черешнева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Т. 2. – 664 с.
3. Патологическая физиология (Общая и Частная): учеб. для студентов мед. вузов, клинич. ординаторов, врачей-интернов и аспирантов / В. А. Фролов, Г. А. Дроздова, Т. А. Казанская [и др.] ; под ред. В.А. Фролова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. Дом "Высш. Образование и Наука". - 2019. - 730 с.
4. Патология по Роббинсу и Котрану. Дидактические карточки по патологии и форме «вопрос-ответ». Эдвард К. Клатт, Ричард М. Митчелл; пер. с англ. под ред. П.Ф. Литвицкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 371 с. <https://urait.ru/bcode/494435>
2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. <https://urait.ru/bcode/495951>
3. Курс лекций по патофизиологии: учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 ч. / Ряз. гос. мед. ун-т; авт.-сост. Ю.Ю. Бяловский и др.; под ред Ю.Ю. Бяловского, В.В. Давыдова. – Рязань: РИО РязГМУ, 2018.
4. Основы патофизиологии в форме логических структур [Текст] : Ю.Ю. Бяловский [и др.]; Ряз. гос. мед.ун-т. – Рязань: РИО РязГМУ, 2012. – 306 с.
5. Патология: [с прил. на компакт-диске]: Учеб.: В 2 т. Т.1 / Под ред. Черешнева В.А., Давыдова В.В. – М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. – 606 с. + 1 электрон. опт. диск CD-ROM.
6. Патология: Учеб.: В 2 т. Т.2 / Под ред. Черешнева В.А., Давыдова В.В. – М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

## 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных	Открытый доступ

областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Патология»**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционная аудитория физиологического корпуса, оснащенная (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 1 этаж)	Презентационное оборудование
2.	Кафедра патофизиологии. Учебные аудитории для проведения практических занятий (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	Лабораторное оборудование, столы, стулья, настенные доски, таблицы, стенды, макеты, презентационное оборудование
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул.	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	Полонского, д. 13, 2 этаж)	информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.