



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Правовые и этические основы работы клинического психолога»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по  
итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

1. Формулировка принципа – «не навреди!» предположительно принадлежит
  1. Абу Али ибн Сине
  2. Гиппократ
  3. Эскулапу
  4. Гомеру
  
2. Какой из принципов не относится к принципам профессиональной этики психолога?
  1. принцип профессиональной компетентности
  2. принцип объективности
  3. принцип «Не навреди!»
  4. принцип детерминизма
  
3. Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:
  1. профессиональную творческую активность психолога;
  2. обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;
  3. целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека.
  4. обусловленную темпераментом индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения успешного результата

**Критерии оценки тестового контроля:**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Что подразумевает принцип «Конфиденциальности»? Когда он может быть нарушен
2. Для чего существуют этические принципы?
3. Нравственность и мораль: в чем смысл в деятельности практического психолога
4. Как Вы понимаете принцип минимизации риска для испытуемого в ходе исследования?

**Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Примеры ситуационных задач:**

Кейс «**Разглашение информации**»: Девушка консультировалась у психолога по поводу тревожного состояния, потери интереса и смысла жизни, трудностей выбора и принятия ответственности. Консультации продолжались около 6-7 месяцев. Город, в котором проживала девушка был населением около 400 тысяч человек. Многие жители были знакомы между собой или через знакомых-знакомых. Какого же было удивление девушки, когда во времени встречи с школьной знакомой, та рассказала ей о подробностях её же встречи с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на девушку – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Она испытывала огромное чувство обиды – мало того, что подробности ее переживаний были разглашены, так и стали темой обсуждения ее знакомых. Она пожаловалась на психолога директору Психологического центра. Перед ней извинился лишь директор, других мер по отношению к психологу принято не было. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано.

*Задание: оцените действия психолога с этической точки зрения*

### **Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### **Примеры тем рефератов**

- 1) Проблема происхождения нравственности.
- 2) Самоподача в процессе профессионального общения.
- 3) Организация пространства общения.
- 4) Проблема интерпретации невербальных средств общения.
- 5) Речевые способы воздействия на партнера.
- 6) Этические принципы профессиональной деятельности.

## 7) Проблема коммуникаций в конфликтных ситуациях.

### **Критерии оценки реферата:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

### **Примерные темы для написания эссе:**

1. Смысл профессиональной этики практического психолога
2. Этика – это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям
3. Лучшие люди познаются высшим нравственным развитием и высшим нравственным влиянием.
4. Люди более моральны, чем они думают, и гораздо более аморальны, чем могут себе вообразить.
5. Единственный человек, с которым вы должны сравнивать себя — это вы в прошлом. И единственный человек, лучше которого вы должны быть — это вы сейчас.
6. Этика – это способность понимать и принимать чувства другого человека и особенности его личности с уважением, без желания изменить или использовать.
7. Мы полностью ответственны за свою жизнь, не только за свои действия, но и за свою неспособность действовать.

### **Критерии оценки эссе:**

- Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но недостаточно четко аргументирует выводы.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы,

не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и недостаточно четко аргументирует выводы.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 3 семестре – зачет.**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I).

Билет состоит из 2 вопросов (II).

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **УК-6**

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Клинический психолог. Особенности профессии.
2. Достоинства и недостатки профессии
3. Профессионально-важные качества психолога
4. Личная терапия и супервизия
5. Сферы деятельности клинического психолога
6. Психолог. Клинический психолог. Педагог-психолог.
7. Виды специализации клинического психолога
8. Особенности имиджа и этикета психолога
9. Имидж психолога как основа доверия клиента
10. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога
11. Профессиональный имидж психолога
12. Самоимидж, воспринимаемый имидж, требуемый имидж

13. Индивидуальный имидж психолога
14. Имидж психолога-консультанта
15. Целостность личности, профессиональные деформации в работе психолога
16. Выгорание в работе психолога
17. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность
18. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов
19. Манипулирование. Перенос, контрперенос.
20. Разграничение личных и профессиональных отношений
21. Профессиональная этика и психологическая деонтология

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Смысл профессиональной этики практического психолога
2. Этика – это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям
3. Лучшие люди познаются высшим нравственным развитием и высшим нравственным влиянием.
4. Люди более моральны, чем они думают, и гораздо более аморальны, чем могут себе вообразить.
5. Единственный человек, с которым вы должны сравнивать себя — это вы в прошлом. И единственный человек, лучше которого вы должны быть — это вы сейчас.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Тема для обсуждения:** «Этика – это способность понимать и принимать чувства другого человека и особенности его личности с уважением, без желания изменить или использовать».

## УК-11

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. История профессиональной этики
2. Моральное измерение личности и общества. Парадокс моральной оценки.
3. Функции профессиональной этики
4. Этика и профессиональная ответственность психолога
5. Недопустимые формы поведения психолога
6. Понятие биоэтики. Междисциплинарные связи.
7. Принципы биоэтики
8. Содержание биоэтических принципов в психиатрии
9. Проблемы биоэтики
10. Принцип уважения
11. Принцип компетентности

12. Принцип ответственности
13. Принцип конфиденциальности
14. Принцип честности
15. Принцип благополучия клиента
16. Принцип этической и юридической правомочности
17. Нарушение этического кодекса психолога
18. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решите следующие психологические задачи. Дайте свою оценку следующим фактам, приведите рассуждения и аргументируйте ответ:

1. Психолог дал знакомому предпринимателю без специального образования методику ММРІ и ключи к ней, чтобы тот протестировал свой персонал и уволил всех неподходящих работников.
2. Психолог дал знакомому предпринимателю без специального образования методику 16-RF и ключи к ней, чтобы тот протестировал свой персонал и уволил всех неподходящих работников.
3. Психолог дал знакомому предпринимателю без специального образования методику ПДТ и ключи к ней, чтобы тот протестировал свой персонал и уволил всех неподходящих работников.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Кейс «Разглашение информации».* Девушка консультировалась у психолога по поводу тревожного состояния, потери интереса и смысла жизни, трудностей выбора и принятия ответственности. Консультации продолжались около 6-7 месяцев. Город, в котором проживала девушка был населением около 400 тысяч человек. Многие жители были знакомы между собой или через знакомых-знакомых. Какого же было удивление девушки, когда во времени встречи с школьной знакомой, та рассказала ей о подробностях её же встречи с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на девушку – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Она испытывала огромное чувство обиды – мало того, что подробности ее переживаний были разглашены, так и стали темой обсуждения ее знакомых. Она пожаловалась на психолога директору Психологического центра. Перед ней извинился лишь директор, других мер по отношению к психологу принято не было. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано.

*Задание: оцените действия психолога с этической точки зрения.*

### **ОПК-3**

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,



связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной  
медицины

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Этика психологического консультирования
2. Этика экспертной деятельности
3. Этические проблемы преподавания
4. Этика семейного консультирования
5. Этические работы с детьми и подростками
6. Этические особенности работы с тяжелобольными и умирающими
7. Детский психолог. Этические принципы работы детского психолога
8. Групповая работа. Этические принципы групповой психотерапии.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Кейс** «Психологические исследования». Дайте этическую оценку самым известным в психологии экспериментам – С. Милграмма, Ф. Зимбардо, С. Аша.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Каждому студенту предлагается на выбор один из принципов деятельности клинического психолога. Помимо этого, необходимо быть готовым решать задания в 5 ситуациях, в которых необходимо определить нарушение/соблюдение конкретного принципа.

#### **ОПК-4**

Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Этические принципы в консультировании пожилых людей
2. Этика взаимодействия с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию
3. Этика взаимодействия психолога с клиентами с ограничениями в здоровье
4. Этика взаимодействия с клиентами, имеющие нарушения психики, интеллекта; пациентами, страдающими соматическими заболеваниями
5. Этика взаимодействия с родственниками людей, имеющие нарушения здоровья и особенности развития
6. Этические основания и принципы клинической психологии
7. Этические проблемы лечения зависимостей

8. Этика общения с родственников пациентов психиатрического профиля
9. Этические принципы диагностики.
10. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор-испытуемый»
11. Этические принципы представления результатов исследования участникам и научному сообществу
12. Этические принципы предоставления участникам исследования уважительной обратной связи.
13. Правовые и этические аспекты деятельности психолога в организациях психиатрического профиля
14. Правовые и этические аспекты деятельности психолога в соматической клинике
15. Правовые и этические аспекты деятельности психолога в наркологии
16. Правовые и этические аспекты деятельности психолога в частной практике
17. Правовые и этические аспекты деятельности психолога в детских учреждениях
18. Правовые и этические аспекты деятельности психолога в образовании

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Самоподача в процессе профессионального общения.
2. Организация пространства общения.
3. Проблема интерпретации невербальных средств общения.
4. Речевые способы воздействия на партнера.
5. Проблема коммуникаций в конфликтных ситуациях.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Составьте типовой протокол для сбора данных анамнеза у следующих групп людей, учитывая этические принципы:

- 1) Подросток, 14 лет, имевший попытку суицида.
- 2) Девушка с ОВЗ, имеющая проблемы в семейных отношениях.
- 3) Молодой человек с возбудимым типом личности.