



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психодиагностика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.С. Исаева	к.психол.н	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Н.Н. Уланова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	доцент, к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Группа методов, приспособленная к наблюдению субъекта за собой как за объектом:

А) субъективные методы

Б) объективные методы

В) проективные методы

Г) нет правильного ответа

2. С помощью аппаратных методик осуществляется диагностика:

А) интеллект

Б) функциональные состояния

В) свойства ЦНС

Г) все перечисленное

3. В структуре тест интеллекта Амтхауэра выделяют:

А) 8 субтестов

Б) 9 субтестов

В) 10 субтестов

Г) 11 субтестов

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Подходы к определению психодиагностики. Теоретическая и прикладная психодиагностика: сфера применения и функции.

2. Психодиагностика в системе наук. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической и экспериментальной психологией, распознаванием образов.

3. Психодиагностическое исследование и обследование. Психодиагностическая задача. Типы психодиагностических ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Анамнез как метод психологической диагностики.
2. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Характеристика природных способностей человека
4. Проблема одаренности и ее диагностика.
5. Проблема психодиагностики готовности к школьному обучению.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 3 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для собеседования:

1. Предмет и объект психодиагностики как науки, ее функции. Место психодиагностики в структуре психологических знаний.
2. Психодиагностический процесс, качество и структура психодиагностического заключения.
3. Психодиагностическая задача и типы психодиагностических ситуаций, психодиагностическое «обследование» и «исследование».
4. Измерительные и экспертные методы в психодиагностике.
5. История развития группового тестирования, тестовых методов и их использование в настоящее время.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию:

- Проводить анализ научной литературы по психологии.
- На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

Вопросы для собеседования:

1. История возникновения и структура первых тестов интеллекта, основания для их критики.
2. Первые проективные тесты, их роль и значение.
3. История становления отечественной психодиагностики и ее особенности.
4. Вклад Г.И. Россолимо в психологическую диагностику.
Влияние педологии и психотехники в Советской России на психодиагностику.
5. Состояние и проблемы современной отечественной психодиагностики

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные. Осуществляет анализ различных данных психодиагностического обследования»):

Вопросы для собеседования:

1. Основания и функции классификаций методик в психодиагностике.
2. Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.
3. Технологический подход в классификации психологических тестов.
4. Операциональная классификация психодиагностических методов.
5. Предметная классификация психодиагностических методов.
6. Психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для собеседования:

1. Психологическая диагностика личностной готовности к школьному обучению.
2. Психодиагностика супружеских отношений.
3. Психодиагностика детско-родительских отношений.
4. Психодиагностика профессиональной направленности.
5. Специфика психодиагностики в сфере проблем, относящихся к трудовой деятельности.
6. Особенности и задачи диагностики группы, группового взаимодействия и межличностных отношений.
7. Психодиагностика конституциональных и индивидуально-стилевых черт личности.
8. Психодиагностика ценностно-мотивационных черт личности

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию:

- Проводить анализ научной литературы по психологии.
- На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

Вопросы для собеседования:

1. Диагностика творческих способностей и основные направления исследования креативности.
2. Интеллектуальные тесты и влияние культуры: невербальные тесты интеллекта.
3. Вербальные тесты интеллекта. Их особенности и недостатки.

4. Проблема психодиагностики готовности к школьному обучению.

5. Психологическая диагностика интеллектуальной готовности к школьному обучению

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные. Осуществляет анализ различных данных психодиагностического обследования):

Вопросы для собеседования:

1. Требования к психодиагностическим методикам, психодиагностической литературе и уровню подготовки пользователей.
2. История развития компьютерной психодиагностики, компьютерный диагностический инструментарий.
3. Возможности автоматизации различных методик: дистанционное и игровое тестирование, компьютерное обучение.
4. Принципы и задачи психологической диагностики в медицинской практике.
5. Психодиагностика специальных способностей и области применения тестов специальных способностей

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для собеседования:

1. Объективные тесты решения задач, современные тесты интеллекта, тесты «уровня» и «скорости».
2. Стандартизированные самоотчеты в современной психодиагностике.
3. Общая характеристика и классификация проективных методов.
4. Проблема валидности и надежности проективных методов.
5. Наблюдение как психодиагностический метод и его виды.
6. История возникновения и особенности контент-анализа как психодиагностического метода.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию:

- Проводить анализ научной литературы по психологии.
- На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

Вопросы для собеседования:

1. Диалоговые техники в психологической диагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике. Психодиагностические нормы и их виды.
3. Шкалирование в практической психодиагностике, стандартные шкалы.
4. Стандартизация и нормы. Перевод сырых баллов в стандартные оценки (станы, z-оценки, T-оценки).
5. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах, квантили, квартили, децили.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные. Осуществляет анализ различных данных психодиагностического обследования»):

Вопросы для собеседования:

1. Конверсионные таблицы, гистограмма, полигон и кумулятивная кривая распределения.
2. Точность измерительной процедуры, надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность.
3. Структура валидности (типы и виды валидности). Способы эмпирического измерения валидности.
4. Проблемы конструирования тестов интеллекта, тестов достижений личностных опросников.
5. Понятие социально желательного ответа, мотивационные искажения, шкалы лжи.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике