



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Нейропсихология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы нейропсихологии и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов количественной и качественной нейропсихологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p><b>Уметь:</b> применять адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной нейропсихологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками количественной и качественной нейропсихологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Нейропсихология**» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### **знания:**

1. Основных понятий и определений, теоретических основ нейропсихологии как науки о мозговой организации психических процессов.
2. Истории учения о локализации ВПФ и теории системной динамической локализации ВПФ.
3. Принципов строения головного мозга.
4. Мозговую организацию гностико-практических и символических функций.
5. Виды и причины нарушений ВПФ и высшей символической деятельности. Локализацию поражений мозга при тех или иных нарушениях ВПФ.
6. Методы исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и т.д., разработанные А.Р. Лурией и его последователями.

### **умения:**

1. Определять первичные, вторичные и третичные следствия поражений определенного участка мозга.
2. Выявлять нейропсихологический фактор, являющийся системообразующим моментом для начала нейропсихологического синдрома.
3. Выявлять и сопоставлять нарушенные (негативные симптомы) и сохранные психические функции.
4. Организовывать свою клинико-психологическую деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате нейропсихологии.
5. Самостоятельно работать с научной литературой по нейропсихологии.

### **навыки:**

1. Выделения ведущего нейропсихологического синдрома.

## 2. Общения с больными, имеющими локальное поражение мозга.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: анатомия центральной нервной системы, общая психология, клиническая психология, психофизиология, нейрофизиология.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: практикум по нейропсихологии, методы нейровизуализации в клинической психологии, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4,0 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Контактная работа</b>	88	88
В том числе:		
Лекции	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	20
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4,0

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Разделы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	2
1	2	Проблема факторов в нейропсихологии	2
1	3	Основные принципы строения головного мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	2
1	4	Нейропсихология детского возраста	4
4	5	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга	2
4	6	Нейропсихологические синдромы поражения глубоинных	2

		подкорковых структур головного мозга	
4	7	Нейропсихологические синдромы полимодального генеза	2
5	8	Синдромный анализ нарушений ВПФ. Основы топической диагностики	2
5	9	Основные приемы и основные принципы нейропсихологического обследования	2
ВСЕГО			20

**Лабораторные работы – не предусмотрены планом**

### Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1		Нейропсихология как наука. Понятийный аппарат современной нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии.	4	С, ЗС
1		Теоретические основы нейропсихологии.	4	С, ЗС
2		Зрительный гнозис и его нарушения.	4	С, ЗС
2		Слуховой гнозис и его нарушения.	2	С, ЗС
2		Тактильный гнозис и его нарушения.	4	С, ЗС
2		Обонятельный и вкусовой гнозис, их нарушения.	2	С, ЗС
2		Праксис и его нарушения.	4	С, ЗС
2		Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.	4	С, ЗС
3		Нейропсихология речи.	4	С, ЗС
3		Нейропсихология внимания.	4	С, ЗС
3		Нейропсихология памяти.	4	С, ЗС
3		Нейропсихология мышления.	4	
3		Нейропсихология эмоций.	4	С, ЗС
3		Нейропсихологический анализ нарушений сознания	4	С, ЗС
4		Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга	4	С, ЗС
4		Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга	4	С, ЗС
4		Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	4	С, ЗС
4		Нейропсихологические синдромы полимодального генеза	4	С, ЗС
ВСЕГО			68	

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	6	Нейропсихология как наука. Понятийный аппарат современной нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
2	6	Теоретические основы нейропсихологии.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
3	6	Зрительный гнозис и его нарушения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
4	6	Слуховой гнозис и его нарушения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
5	6	Тактильный гнозис и его нарушения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
6	6	Обонятельный и вкусовой гнозис, их нарушения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
7	6	Праксис и его нарушения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
8	6	Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
9	6	Нейропсихология речи.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
10	6	Нейропсихология внимания.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
11	6	Нейропсихология памяти.	Подготовка конспектов,	1	С, ЗС

			плана и тезисов выступлений		
12	6	Нейропсихология мышления.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
13	6	Нейропсихология эмоций.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
14	6	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
15	6	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
16	6	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
17	6	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	1	С, ЗС
18	6	Нейропсихологические синдромы полимодального генеза	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	2	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				20	

## **6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы нейропсихологии.	ОПК-1	С, ЗС
2.	Нейропсихологические симптомы нарушений гнозиса, праксиса, произвольного поведения	ОПК-1	С, ЗС
3	Нейропсихологические симптомы нарушений символических функций	ОПК-1	С, ЗС
4	Нейропсихологические синдромы	ОПК-1	С, ЗС
5	Основы нейропсихологической реабилитации	ОПК-1	С, ЗС



**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-1</b>			
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<b>Знать:</b>	Знает только основной теоретический материал, присутствуют неточности в изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретических основ нейропсихологии и её методов	Знает теоретические основы нейропсихологии и правила применения нейропсихологических методик. Грамотно, без существенных неточностей излагает информацию о способах количественной и качественной нейропсихологической диагностики	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о теоретических основах нейропсихологии и правилах практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной нейропсихологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
<b>Уметь:</b>	Основные, не систематизированные умения применять адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной нейропсихологической оценки	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения применять адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной нейропсихологической оценки для решения прикладных задач	Сформированные умения применять адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной нейропсихологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
<b>Владеть (иметь)</b>	Неточное, недостаточно	Успешное, но содержащее отдельные	Последовательное, четкое,

<b>навыки и/или опыт):</b>	правильное, несистематизированное применение практических навыков количественной и качественной нейропсихологической оценки	неточности применение практических навыков количественной и качественной нейропсихологической оценки для решения прикладных задач	систематическое применение практических навыков количественной и качественной нейропсихологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
----------------------------	---	---	---

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1.Основная учебная литература:**

1. Астапов В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517048>
2. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359>
3. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

**7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т; под ред. Л.С. Цветковой. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2006. - 296 с.
2. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 391 с.
3. Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование:(Тесты по исслед.вышш.псих.функций). - М.: Сфера, 2005. - 24с.
4. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений / Цветкова Л.С. - М.: Академический Проект, 2020.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с.
6. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.; М.; Н.Новгород;Воронеж : Питер, 2006. - 80с.

7. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с.
8. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Моск. центр "Академия", 2007. - 142 с.
9. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека: [Моногр.]. - СПб.; М.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2008. - 621с.
10. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 384 с.
11. Нейропсихологическая диагностика. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 64с.
12. Нейропсихологическая диагностика. Ч.2. Альбом / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 48с.
13. Нейропсихология в Европе: учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии, обуч. по дисц. "Нейропсихология" / Ряз. гос. мед. ун-т; перевод. -сост. А.С. Стариков. - Рязань: РязГМУ, 2009. - 150 с.
14. Нейропсихология индивидуальных различий: (Учеб.пособие). - М.: Рос.пед.агентство, 1997. - 281с.
15. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учеб.пособие. - М.: Генезис, 2005. - 319с.
16. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: Учеб. - 2-е изд., доп. - М.: УМК "Психология", 2002. - 416с.
17. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 896с.
18. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - М. : МПСИ, 2000. - 148 с.
19. Цветкова, Л.С. Нейропсихология и афазия: Новый подход: Учеб. -метод.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - М.;Воронеж : НПО "МОДЭК", 2001. - 592с.
20. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета,письма и чтения:Нарушение и восстановление : Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - 3-е изд.,испр.и доп. - М.;Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. - 360с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» - <https://www.rosmedlib.ru/>  
 Электронная база данных российских научных рецензируемых журналов ЭКО-ВЕКТОР - <http://journals.eco-vector.com/>  
 ЭБС «Лань», проект «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» - <https://e.lanbook.com/>

**9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,  <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система,  <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации  <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,  <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал,  <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и</p>	<p>Открытый доступ</p>

методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Нейропсихология»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

