



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психогенетика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	Кандидат психологических наук	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по  
итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Примеры заданий в тестовой форме.**

Тестовые задания.

1. Основатель психогенетики
  - а) В.Штерн
  - б) Ф.Гальтон**
  - в) А.Бинс
  - г) И.В Равич-Щербо
  
2. Процесс перемещения особей из одной популяции в другую и их последовательное скрещивание
  - а) Миграция**
  - б) Панмиксия
  - в) Изоляция
  - г) Дрейф генов
  
3. Основной источник генетической изменчивости
  - а) Генофонд
  - б) Фенотипическая изменчивость
  - в) Миграция
  - г) Мутация**
  
4. Какая из исследовательских парадигм удовлетворяет всем условиям современной психогенетики
  - а) Биологическое и социальное
  - б) Групповое и индивидуальное
  - в) Врожденное и приобретенное
  - г) Наследственное и средовое**

**Критерии оценки тестового контроля:**

Один правильный ответ - 1балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Примеры вопросов для собеседования:**

1. Психогенетика как область науки. Предмет психогенетики.
2. История возникновения психогенетики.
3. Вклад Ф. Гальтона в становление и развитие психогенетики.
4. Исследования Ф. Гальтона в рамках психогенетики.
5. Евгеническое движение.

6. Генетика и общество.
7. Психогенетика в проекте "Геном человека".
8. Основные этапы становления и развития психогенетики.
9. Психогенетика в России.
10. Понятия норма реакции и диапазон реакции. Суть понятий, графики.

#### **Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Примеры тем рефератов:**

1. Проблема индивидуальности в психологии с древних времен до наших дней.
2. Проблема биологического и социального в человеке.
3. История психогенетики в России.
4. Евгеника в России – особенности становления и исчезновения.
5. Особенности человеческих популяций.
6. Международный проект «Геном человека»
7. Проблема избирательности браков.
8. Показатель наследуемости и особенности использования его в психогенетике.
9. Проблема семейной среды в психогенетике.
10. Близнецы в генетике человека – исторический аспект.

#### **Критерии оценки реферата:**

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата

отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации в 4 семестре-зачет**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Предмет психогенетики и его место в системе наук.
2. Исследования Ф.Гальтона как основоположника психогенетики.
3. Евгеническое движение.
4. Психогенетика в России.
5. Этапы развития психогенетики.
6. Три исследовательские парадигмы проблемы «биологическое и социальное».
7. Генотип и фенотип. Норма и диапазон реакции.
8. Доминантное наследование. Пример - болезнь Гентингтона.

9. Рецессивное наследование. Пример - фенилкетонурия.
10. Менделеевская генетика: наследование, сцепленное с полом (х-хромосомой, у-хромосомой). Привести пример.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Менделеевская генетика: хромосомные перестройки. Примеры.
2. Менделеевская генетика: анеуплоидии. Примеры.
3. Геномный импринтинг. Пример - Синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана.
4. Появление новых мутаций: раковые заболевания.
5. Экспансия повторяющихся нуклеотидных последовательностей. Пример - миотоническая дистрофия.
6. Основные понятия генетики популяций.
7. Популяции в состоянии покоя. Закон Харди-Вайнберга.
8. Мутации как фактор, влияющий на изменение частот аллелей в популяции.
9. Миграции как фактор, влияющий на изменение частот аллелей в популяции.
10. Случайный дрейф генов и естественный отбор как факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

1. Факторы влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции.
2. Типы средовых влияний.
3. Генотип-средовые эффекты (ГС-корреляции, ГС-взаимодействия, ассортативность).
4. Генеалогический метод в психогенетике.
5. Метод приемных детей.
6. Метод близнецов и ограничения метода.
7. Разновидности близнецового метода.
8. Показатель наследуемости и его особенности.
9. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта.
10. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность темперамента.
11. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность личностных особенностей.