



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психология аномального развития»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.Д. Трусова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-9.Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> базовые дефектологические понятия, теоретические основы инклюзивного подхода, этические нормы и особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ, основы инклюзивной компетентности, инклюзивные технологии</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания при анализе социальной среды, руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; реализовывать инклюзивный подход в работе с лицами с овз, использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации инклюзивного подхода, навыками анализа социальной среды, навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ, навыками использования инклюзивных технологий в социальной среде.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Психология аномального развития**» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание:** возрастной психологии и психологии развития, основных теорий дизонтогенеза, основных психодиагностических методов оценки пациентов детского возраста, основных приёмов оказания психологической помощи пациентам детского возраста и их семьям.

**Умение:** дифференцировать типы дизонтогенеза, планировать психодиагностическое обследование пациентов детского возраста.

**Владение:** основными навыками психодиагностического обследования пациента детского возраста, основными навыками оказания психологической помощи пациентам детского возраста и их семьям.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, возрастная психология и психология развития, клиническая психология.

2. Освоение дисциплины «Психология аномального развития» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: практикум по детской клинической психологии, теории личности в клинической психологии.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / часов 144**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Контактная работа</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
В том числе:		-
Лекции	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Семинары (С)		-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	8
Самостоятельное изучение тем	8	8
Реферат	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36
	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4
		144
		4

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа. Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Понятие аномального развития. Закономерности психического развития ребенка в норме и патологии.	2
2	2	Классификационные системы в описании и понимании дизонтогенеза	2
3	3	Детская эпилепсия. Часть 1 и 2.	2
3	4	Типы нарушений с точки зрения процесса функционального развития психики ребенка.	2

4	5	Психологическая характеристика шизофрении детского возраста.	2
4	6	Психологическая характеристика раннего детского аутизма. Психологическая характеристика синдрома дефицита внимания и гиперактивности.	2
4	7	Психологическая характеристика патохарактерологических нарушений в детском возрасте. Психологическая характеристик невротических нарушений детского возраста.	2
4	8	Специфическое расстройство школьных навыков. Расстройство речи. Расстройство письма. Расстройство чтения и счета	2

### Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Введение в психологию аномального развития.	4	С, ЗС
1	2	Клинические закономерности дизонтогенеза.	4	С, ЗС
2	3	Психологические закономерности дизонтогенеза.	4	С, ЗС
2	4	Параметры оценки психического дизонтогенеза.	4	С, ЗС
2	5	Типы классификаций психического дизонтогенеза	4	С, ЗС
2	6	Общее психическое недоразвитие.	4	С, ЗС
2	7	Задержанное психическое развитие.	4	С, ЗС
2	8	Поврежденное психическое развитие.	4	С, ЗС
2	9	Дефицитарное психическое развитие.	4	С, ЗС
2	10	Искаженное психическое развитие.	4	С, ЗС
2	11	Дисгармоническое психическое развитие.	4	С, ЗС

3	12	Особенности семей, имеющих детей с нарушением развития	4	С, ЗС
3	13	Психологическая характеристика шизофрении детского возраста.	4	С, ЗС
3	14	Психологическая характеристика раннего детского аутизма	4	С, ЗС
3	15	Психологическая характеристика патохарактерологических нарушений в детском возрасте.	4	С, ЗС
3	16	Психологическая характеристика невротических нарушений детского возраста.	4	С, ЗС
3	17	Психологическая характеристика нарушений детского возраста	4	С, ЗС

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Методы и подходы к изучению закономерностей аномального развития в детской патопсихологии, дефектологии, детской психиатрии.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
2	5	Связь психологии аномального развития со смежными дисциплинами.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
3	5	Методологические основы психологии аномального развития (по Л.С.Выготскому).	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
4	5	Возрастные особенности морфофункциональной организации мозга в	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д

		детском возрасте.			
5	6	Психологическая диагностика и основные этапы коррекционной работы при раннем детском аутизме.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
6	6	Дисгармоническое развитие по типу патологического формирования личности.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
7	6	Аномалия психического развития, связанная с отклонением темпа полового созревания.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д
8	6	Учреждения и Центры Рязани, оказывающие помощь детям с различными аномалиями развития.	Реферирование, подготовка презентаций	3	Д

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию аномального развития. Практическое значение проблемы.	УК-9	Вопросы, ЗС
2.	Психологическое исследование аномального ребенка.	УК-9	Вопросы, ЗС
3	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Классификация.	УК-9	Вопросы, ЗС

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
-----------------------	---------------------

	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-9</b>			
Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Знать:	поверхностно базовые дефектологические понятия, теоретические основы инклюзивного подхода, этические нормы и особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ, основы инклюзивной компетентности, основные инклюзивные технологии	уверенно базовые дефектологические понятия, теоретические основы инклюзивного подхода, этические нормы и особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ, основы инклюзивной компетентности, инклюзивные технологии	глубоко базовые дефектологические понятия, теоретические основы инклюзивного подхода, этические нормы и особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ, основы инклюзивной компетентности, инклюзивные технологии
Уметь:	использовать базовые дефектологические знания, руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; понимать основы инклюзивного подхода в работе с лицами с овз, использовать некоторые инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	использовать базовые дефектологические знания при анализе социальной среды, руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья для эффективной психокоррекции; реализовывать инклюзивный подход в работе с лицами с овз, использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере.	использовать базовые дефектологические знания при анализе социальной среды и качественно менять ее, руководствоваться этическими нормами и учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья для эффективной психокоррекции; реализовывать инклюзивный подход в работе с лицами с овз, полноценно использовать инклюзивные технологии в профессиональной сфере для решения психокоррекционных задач.

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>навыками понимания инклюзивного подхода, базовыми навыками анализа социальной среды, навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ, базовыми навыками использования инклюзивных технологий в социальной среде.</p>	<p>навыками организации инклюзивного подхода, навыками анализа социальной среды, навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ, в том числе с профессиональными целями, навыками использования инклюзивных технологий в социальной среде.</p>	<p>навыками организации инклюзивного подхода для решения психокоррекционных задач, навыками анализа социальной среды для ее эффективной модификации, навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ, навыками использования инклюзивных технологий в социальной среде для эффективной психокоррекции.</p>
---	--	--	---

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>
3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515231>
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438>
5. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>
6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Эмоциональные и поведенческие расстройства детского возраста: системные неврозы (заикание, энурез, энкопрез): учеб. -метод. пособие для врачей-психиатров, дет. неврологов, мед. психологов, клинич. ординаторов и интернов. - Воронеж: ООО "Изд-во Ритм", 2017. - 222 с.

## **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т; под ред. Л.С. Цветковой. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2006. - 296 с.

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.

3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер.с англ.Старовойтова В.В. - 2-е изд. - М.: Академ. проект, 2004. - 232 с.

4. Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Учеб.пособие / Под ред.Шаграевой О.А.,Козловой С.А. - М. : Изд.центр "Академия", 2001. - 256с.

5. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с.

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. – 144с.

7. Особый ребенок. [Электронный ресурс]: Исследования и опыт помощи; Вып. 1: науч.-практ. сб. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 128 с.). - М.: Теревинф, 2015.

8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост.и общ.ред.Астапова В.М.,Микадзе Ю.В. - СПб.;М.;Харьков;Минск : Питер, 2002. - 384с.

9. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.

11. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / пер. с англ. - СПб.: Речь, 2005. – 384 с.

12. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго - М.: БИНОМ, 2016.

13. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» - <https://www.rosmedlib.ru/>

Электронная база данных российских научных рецензируемых журналов ЭКО-ВЕКТОР - <http://journals.eco-vector.com/>

ЭБС «Лань», проект «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» - <https://e.lanbook.com/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,  <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система,  <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации  <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные</p>	<p>Открытый доступ</p>

пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психология аномального развития»**

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования.	20 компьютеров с возможностью

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации