



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Статистический учет в здравоохранении»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Медведева О.В.	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Афони娜 Н.А.	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры
Чвырева Н.В.	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры
Акиншина К.Н.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Урясьев О.М.	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой факультетской терапии имени проф. В.Я. Гармаша
Кирюшин В.А.	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки  
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
по итогам освоения дисциплины  
«Статистический учет в здравоохранении»**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме:

**1. Форма № 066/у-02 — это...**

- 1) «Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации»
- 2) «Ежедневный листок учета движения больных и коечного фонда стационара»
- 3) «Статистическая карта выбывшего из стационара»
- 4) «Сводная ведомость учета движения больных и коечного фонда по стационару»

**2. Медицинская карта стационарного больного содержит все перечисленное, кроме...**

- 1) результатов наблюдения
- 2) диагностических и лечебных мероприятий
- 3) сведений о стоимости лекарственных средств
- 4) бланков лабораторных исследований

**3. «Листок учета движения больных и коечного фонда стационара» не содержит:**

- 1) сведения о числе коек, развернутых в отделениях в пределах сметы
- 2) данные о диагнозе больных и методах лечения
- 3) данные о числе поступивших и выбывших больных
- 4) сведения о временно нефункционирующих койках

**4. Какой из перечисленных документов возможность следить за рациональным использованием коечного фонда по месяцам в динамике?**

- 1) «Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации»
- 2) «Ежедневный листок учета движения больных и коечного фонда стационара»
- 3) «Статистическая карта выбывшего из стационара»
- 4) «Сводная ведомость учета движения больных и коечного фонда по стационару»

**5. Обеспечивает получение справочной информации, наблюдение за поступлением больных и их распределением по отделениям...**

- 1) «Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации»
- 2) «Ежедневный листок учета движения больных и коечного фонда стационара»
- 3) «Статистическая карта выбывшего из стационара»
- 4) «Сводная ведомость учета движения больных и коечного фонда по стационару»

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Важнейшие учетные документы стационара. «Медицинская карта стационарного больного» и ее значение для статистического учета.
2. «Листок учета движения больных и коечного фонда стационара». «Сводная ведомость учета движения больных и коечного фонда по стационару».
3. «Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации». «Статистическая карта выбывшего из стационара».
4. Общая характеристика формы государственного федерального статистического наблюдения № 30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении».
5. Основные показатели деятельности стационара.

*Критерии оценки при собеседовании:*

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Примеры ситуационных задач:*

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.** Известно, что число физических лиц врачей - 70, число физических лиц среднего медицинского персонала - 140.

1. Определите соотношение врачей и среднего медицинского персонала больницы.
2. Оцените полученные данные.

**ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ 1.** Соотношение числа физических лиц врачей и числа физических лиц среднего медицинского персонала  $70: 140 = 1:2$ .

Соотношение врачей и среднего медицинского персонала со ставило 1:2, а оптимальным это соотношение должно быть 1: 4. Следовательно, данная больница недостаточно укомплектована средним медицинским персоналом, что обязательно скажется на качестве оказания медицинской помощи и, возможно, приведет к его снижению.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.** Известно, что число физических лиц врачей, работающих на занятых должностях в целом по Центральной районной больнице поселка

П, всего составило в отчетном году 83, а среднегодовая численность прикрепленного населения - 43 115.

1. Определите обеспеченность обслуживаемого населения врачами.
2. Оцените данный показатель.

**ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ 2.** 1. Обеспеченность обслуживаемого населения врачами:

Число физических лиц врачей, работающих на занятых должностях в целом по учреждению / Среднегодовая численность населения, прикрепленного к ЛПУ · 10000 =  $83 \cdot 10000 / 43115 = 19,3$  врача на 10 000 населения

2. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что обслуживаемое население Центральной районной больницы поселка П. недостаточно обеспечено врачами. Данный показатель в 2,1 раза меньше нормативных показателей.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.** Известно, что число койко-дней, фактически проведенных больными в Центральной районной больнице Н-ского района, в целом по больнице, составило 76009, в терапевтическом отделении - 44284, а число среднегодовых коек - 219,4 и 125,4 соответственно.

1. Определите среднегодовую занятость койки в целом по больнице и по терапевтическому отделению.
2. Оцените полученные результаты.

**ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ 3.**

1. Среднегодовая занятость койки:

Число койко-дней, фактически проведенных больными в стационаре / Число развернутых среднегодовых коек

В целом по больнице =  $76\ 009 / 219,4 = 346,4$  койко-дня

В терапевтическом отделении:  $44284 / 125, = 353,1$  койко-дня

2. На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что коечный фонд Центральной районной больницы Волжского района использовался в данном отчетном году эффективно - как в целом по больнице, так и в терапевтическом отделении.

*Критерии оценки при решении ситуационных задач:*

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации в 7 семестре – зачет**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 вопросов.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету предусматривают возможность оценки сформированности компетенций обучающегося и сформированы с учетом возможности выявления ограниченного числа самых ключевых ожидаемых результатов обучения. Решение ситуационной задачи позволяет оценить подготовку обучающегося,

т.е. уровень его компетенции в использовании теоретической подготовки для решения профессиональных ситуаций. Оцениваются умения обучающегося проводить анализ ситуаций на основе использования знаний медицинской статистики, официальной медицинской документации, разрабатывать и осуществлять оптимальные решения предложенных ситуаций на основе полученных знаний.

Критерии выставления оценок:

– «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

– «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации**

**ОПК-6**

Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Вопросы для индивидуального собеседования:*

1. Элементы статистических таблиц. Виды таблиц.
2. Отличительная черта статистической таблицы. Преимущества табличного изложения материала.
3. Виды графических изображений. Виды диаграмм.
4. Медицинская документация, группы медицинской документации.
5. Общая характеристика медицинского учета, медицинской отчетности и их анализа.
6. Сведения, которые включаются при ведении медицинской учетно-отчетной документации.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

*Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):*

1. Правила построения таблиц.
2. Основные правила построения диаграмм.
3. Требования, которые предъявляют к ведению документации. Правила ведения первичной медицинской документации.
4. «Медицинская карта амбулаторного больного»: назначение, содержание и оформление.
5. Заполнение листа для записи заключительных (уточненных) диагнозов.

6. Карта пациента, нормы по заполнению данного документа.
7. Медицинская справка формы 027/у: назначение и порядок заполнения.
8. Наиболее распространенные ошибки заполнения медицинских документов.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Ситуационные задачи на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):*

**Задача 1.** Постройте макеты групповой и комбинационной таблиц: распределение детей, больных кишечными инфекциями, в зависимости от нозологических форм (диспепсия, дизентерия, энтероколиты, сальмонеллезы), в районе Н. в 2017 году, в зависимости от пола; возраста (до 2 лет, 2-4 года, 5-7 лет, 8 лет и старше) и места жительства (город, село).

**Задача 2.** Постройте макеты групповой и комбинационной таблиц, если при изучении заболеваемости гриппом и ОРВИ у детей школ города П. учитывались: пол, возраст (до 10 лет, 10-15 лет, 16 лет и старше), сезон (весна-лето, осень-зима).

**Задача 3.** Постройте макет комбинационной таблицы: распределение больных, страдающих язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, в зависимости от отделения стационара (терапевтическое, хирургическое); сезона (весна-лето, осень-зима) и пола.

**Задача 4.** Постройте макет комбинационной таблицы: распределение умерших от злокачественных новообразований по локализации (желудок, легкие, другие органы) в зависимости от пола; возраста (до 30 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50 лет и старше) и места жительства (город, село).

**Задача 5.** По данным исследования состояния здоровья средних медицинских работников доля лиц, имеющих хроническую патологию, в возрастной группе до 29 лет составила 10%, в возрастной группе 60 лет и старше - 76%.

Какие из относительных показателей использованы в данной задаче? Представьте их графически.

**Задача 6.** Изобразите графически динамику структуры инвалидности детей от 0 до 14 лет в Н-ской области.

Группы инвалидности	2012	2013	2014	2015
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0
инвалиды I группы	12,6	10,7	11,7	15,3
инвалиды II группы	63,3	59,9	49,8	43,9
инвалиды III группы	24,1	29,4	38,5	40,8

**Задача 7.** Изобразите графически (выбрав оптимальный вариант) структуру пролеченных в ОКБ г. Рязани больных, в зависимости от места проживания.

Распределение пролеченных больных по месту проживания (в % к итогу): Районы Рязанской области - 47,9. г. Рязань - 49,0. Иногородние жители - 3,1. Всего - 100,0.

**Задача 8.** Изобразите графически (выбрав оптимальный вариант) заболеваемость язвенной болезнью желудка по месяцам, которая распределяется следующим образом: I, IX, XII – 10%; II, VII, VIII – 5%; III – 7%; X, IV – 20%; V – 30%; VI – 12%; XI – 15%.

## ОПК-12

Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Вопросы для индивидуального собеседования:*

1. Статистика (понятие и содержание), **направления** статистики.
2. Медицинская статистика: определение и область применения.
3. Основные разделы медицинской статистики. Требования, предъявляемые к статистическим данным.
4. Понятия сводки и группировки материала.
5. Виды относительных величин.
6. Необходимость вычисления относительных величин.
7. Интенсивные показатели.
8. Примеры интенсивных показателей и примеры использования их в практике оценки состояния здоровья населения.
9. Показатели соотношения.
10. Отличие интенсивных коэффициентов от коэффициентов соотношения.
11. Экстенсивные показатели.
12. Определение средних величин. Область применения средних величин в медицине.
13. Различия между средними величинами и статистическими коэффициентами.
14. Определение вариационного ряда.
15. Варианта и частота встречаемости варианты.
16. Виды вариационных рядов.
17. Виды средних величин, используемых в медицинской статистике наиболее часто.
18. Мода и медиана: характеристика.
19. Определение и понятие динамического ряда.
20. Виды динамических рядов.
21. Простой и сложный динамический ряд.
22. Моментные и интервальные динамические ряды.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

*Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):*

1. Расчет экстенсивных показателей.
2. Возможности оценки уровня и динамики явления помощью экстенсивного коэффициента.
3. Цель применения показателей наглядности.
4. Расчет показателей наглядности.
5. Способ вычисления средней арифметической (простой, взвешенной).
6. Свойства средней арифметической величины.
7. Разнообразие вариационного ряда. Амплитуда ряда.
8. Среднее квадратическое отклонение.
9. Коэффициент вариации.
10. Степени разнообразия коэффициента вариации.
11. Методы выравнивания динамического ряда.
12. Показатели анализа динамического ряда.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе



приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Ситуационные задачи на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):*

**Задача 1.** Пользуясь приведенными данными, рассчитайте интенсивные и экстенсивные показатели. В 2015 году в Н-ской области родилось 10037 человек. Число умерших в возрасте до 1 года составило 110 человек. В том числе:

от инфекционных и паразитарных болезней	- 4
от болезней органов дыхания	- 8
от врожденных аномалий	- 10
от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде	- 58
от других причин	- 30

**Задача 2.** В лечебно-профилактических учреждениях города Р. медицинские сестры со стажем работы свыше 10 лет составили 619 человек, из них только 214 специалистов имели квалификационные категории. Распределение аттестованных медицинских сестер по стажу работы в специальности представлено в таблице:

Стаж работы, годы	Всего медицинских сестер	Из них аттестовано
11-20	367	118
21-30	194	76
31 и более	58	20
Всего	619	214

Рассчитайте уровень и структуру аттестованных «стажированных» медицинских сестер в зависимости от стажа их работы в специальности.

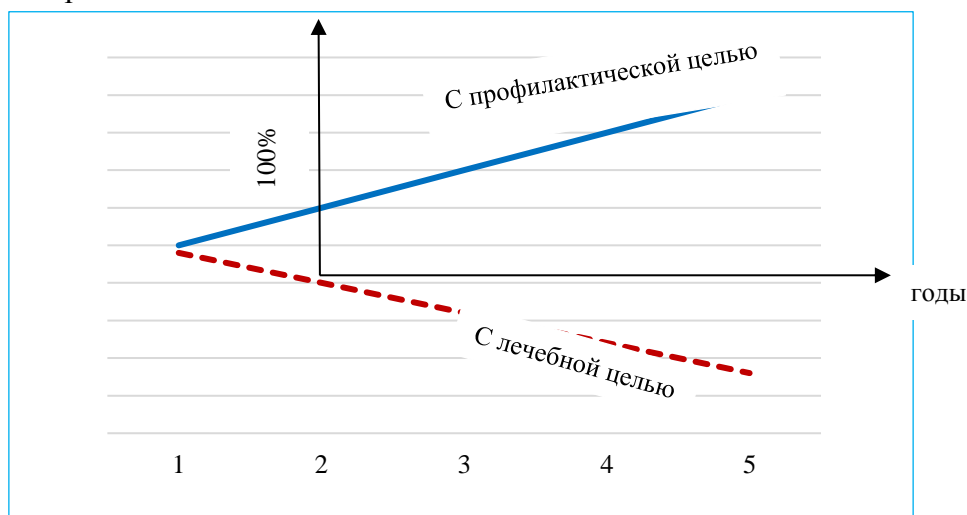
**Задача 3.** Пользуясь приведенными данными, рассчитайте показатели соотношения.

Численность населения М-ской области в 2015 году составила – 151121 человек.

Число стационарных коек в области - 1456.

Число средних медицинских работников в области – 521.

**Задача 4.** При отчете за 5 лет работы, главная медицинская сестра детской поликлиники провела анализ динамики посещений детей с лечебной и профилактической целью. На врачебной конференции была отмечена хорошая работа главной медицинской сестры.



1. Почему работу главной медицинской сестры оценили положительно?
2. Какой из относительных показателей здесь использован?
3. Назовите основные функции этого показателя.

**Задача 5.** За отчетный период среднегодовая численность специалистов со средним медицинским образованием, работающих в сельских медицинских организациях, составила 1001 человек, из них только 240 специалистов были аттестованы и имели соответствующие квалификационные категории. Распределение состава аттестованных специалистов по типам сельских медицинских учреждений представлено в таблице:

Типы медицинских организаций	Всего специалистов	Из них аттестовано
Центральные районные больницы	634	191
Участковые больницы	290	36
Врачебные амбулатории	77	13
Всего	1001	240

На основании имеющихся сведений определите уровень и структуру аттестованных специалистов со средним медицинским образованием сельского звена здравоохранения, в зависимости от места работы.

**Задача 6.** При измерении окружности груди у 8-9-летних мальчиков были получены следующие данные (в см.): 55,56,57,59, 60,62. Требуется определить: среднюю величину, окружности груди у исследуемой группы мальчиков, оценить разнообразие изучаемого признака.

**Задача 7.** На основе приведенных данных рассчитайте: средние величины; амплитуду ряда; среднее квадратическое отклонение; коэффициент вариации. Сформулируйте заключение.

Сроки стационарного лечения 32 больных детей: 12,14,7,16, 18,12,12,14,14,17,18,15,18,19,17,15,15,17,16,9,10,10,11,16,20,16,17, 15,18,18.

**Задача 8.** По результатам медицинского осмотра в школе медсестрой получены следующие данные массы тела 16-летних юношей:

V (кг)	P
59	3
60	6
61	8
62	4
63	2
64	1

Вычислите среднюю массу 16-летних юношей.

**Задача 9.** В городе Н. в 2016 г. проведено измерение массы тела 7-летних мальчиков (данные представлены в таблице). По данным аналогичного исследования, выполненного в городе Н. в 2007 г., средняя масса тела 7-летних мальчиков составила 23,8 кг,  $\sigma \pm 3,6$  кг.

Масса тела (в кг) V	Число мальчиков P
15	16
19	27
23	32
27	16
31	9

**n = 100**

1. Вычислить среднюю арифметическую величину (M) и критерии разнообразия вариационного ряда ( $\sigma$ ,  $C_v$ ).

2. Оценить полученные результаты, сравнить их с данными предыдущего исследования, сделать соответствующие выводы.

**Задача 10.** За последнее десятилетие отмечается увеличение числа выпуска медицинских сестер в медицинских колледжах № 1 и № 2, и, особенно, за два последних года.

Показатели динамики выпуска медицинских сестер в медицинском колледже № 1 за последний год составили: абсолютный прирост = 50 человек, темп прироста = +8%, а в медицинском колледже № 2 за последний год - абсолютный прирост = 60 человек, темп прироста = +10%.

Можно ли сделать вывод, что медицинский колледж № 2 более быстро решает проблему недостаточной численности подготовленных медицинских сестер? Какими показателями Вы воспользовались?

**Задача 11.** Динамика общей заболеваемости по данным обращаемости в поликлинические учреждения на 1000 человек населения:

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Обращаемость	860,0	840,0	930,0	920,0	850,0	830,0	890,0	950,0	1220,0

Проведите выравнивание динамического ряда и сформулируйте заключение.

### ПК-16

Готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Вопросы для индивидуального собеседования:*

1. «Ведомость учета врачебных посещений в поликлинике (амбулатории) диспансере, консультации». Понятие «случая поликлинического обслуживания».
2. «Книга записей вызовов врача на дом». «Талон амбулаторного пациента». Другие документы поликлиники, в которых регистрируются заболевания.
3. Важнейшие учетные документы стационара. «Медицинская карта стационарного больного» и ее значение для статистического учета.
4. «Листок учета движения больных и коечного фонда стационара». «Сводная ведомость учета движения больных и коечного фонда по стационару».
5. «Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации». «Статистическая карта выбывшего из стационара».
6. Общая характеристика формы государственного федерального статистического наблюдения № 30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении».
7. Понятие «ресурсы здравоохранения». Классификация ресурсов здравоохранения.
8. Трудовые ресурсы и их количественные, качественные и структурные характеристики.
9. Медицинские кадры. Глобальный атлас здравоохранения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

*Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):*

1. Показатели организации медицинского обслуживания населения поликлиникой.
2. Показатели организации и результатов профилактических медицинских осмотров населения.
3. Показатели заболеваемости населения.
4. Показатели охвата (частоты) диспансерным наблюдением.
5. Показатели качества диспансеризации.
6. Показатели эффективности диспансерного наблюдения.
7. Основные показатели деятельности стационара.
8. Понятия «больничная койка, койко-день и коечный фонд».
9. Особенности анализа средней длительности лечения больного в стационаре при определенных заболеваниях.
10. Понятия «уровень госпитализации, среднее число дней занятости койки в году и средняя длительность пребывания больного на койке».
11. Группировка показателей анализа работы стационара. Объективность анализа показателей стационарной медицинской помощи.
12. Показатели эффективности использования медицинских кадров в медицинской организации.
13. Значение показателей укомплектованности кадрами и квалификационных характеристик.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Ситуационные задачи на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):*

**Задача 1.** Поликлиника обслуживает 18000 жителей. В 2008 году в ней было заполнено 980 статистических талонов для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов на больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы, в том числе 480 талонов заполнено со знаком «+» на больных, у которых в 2008 году эти заболевания выявлены впервые.

Рассчитайте показатели первичной и общей заболеваемости. Какие еще показатели деятельности поликлиники вам известны?

**Задача 2.** При профилактическом осмотре работников нескольких промышленных предприятий (8970 чел.), было выявлено 250 человек с гипертонической болезнью.

Рассчитайте частоту заболеваний по данным профилактического медицинского осмотра.

**Задача 3.** Поликлиника обслуживает 20000 жителей. В 2012 году в ней заполнено 1100 статистических талонов для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов на больных с заболеваниями нервной системы, в том числе 630 талонов заполнено со знаком «+» на больных, у которых в 2012 году эти заболевания выявлены впервые. Рассчитайте показатели первичной и общей заболеваемости.

**Задача 4.** Поликлиника № 2 города К. обслуживает 11800 населения. По данным статистического отдела поликлиники за прошедший год было зарегистрировано 970 впервые выявленных случаев заболеваний у детей.

Рассчитайте общую заболеваемость (по обращаемости).

**Задача 5.** В городе К. со среднегодовой численностью населения 130000 человек (в том числе 25000 детского) открылась новая объединенная больница. Основываясь на рекомендуемых нормативах, определите, какое количество специализированных коек (терапевтических, хирургических, педиатрических, акушерских) необходимо развернуть для оказания медицинской помощи населению города.

**Задача 6.** Известно, что число койко-дней, фактически проведенных больными в Центральной районной больнице М-ского района, в целом по больнице, составило 76009, в терапевтическом отделении - 44284, а число среднегодовых коек - 219,4 и 125,4 соответственно. Определите среднегодовую занятость койки в целом по больнице и по терапевтическому отделению. Оцените полученные результаты.

**Задача 7.** Известно, что в Центральной районной больнице города Н. число умерших в целом по больнице составило 66, в хирургическом отделении - 6; число выписанных в целом по больнице - 5323, в хирургическом отделении - 617. Определите уровень больничной летальности. Сделайте вывод.

**Задача 8.** Известно, что в больнице города П. число занятых должностей врачей в целом по учреждению всего составило 144,25, а число штатных должностей врачей - всего в целом по учреждению - 144,25. Сделайте вывод об укомплектованности объединенной больницы врачами.

**Задача 9.** Известно, что число физических лиц врачей, работающих на занятых должностях в целом по Центральной районной больнице поселка Д., всего составило в отчетном году 83, а среднегодовая численность прикрепленного населения - 43115. Определите обеспеченность обслуживаемого населения врачами. Оцените данный показатель.

**Задача 10.** Известно, что число физических лиц врачей - 70, число физических лиц среднего медицинского персонала - 140. Определите соотношение врачей и среднего медицинского персонала больницы. Оцените полученные данные.