



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Организация профилактической работы с населением»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра сестринского дела

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.Н. Котляров	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Александрова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.А. Булгаков	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.В. Максимова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.В. Ческидов	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент
А.Н. Дорофеева	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афолина	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
Д.Н. Оськин	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	начальник РУМЦ

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
по итогам освоения дисциплины
«Организация профилактической работы с населением»**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. К активным формам санитарно-просветительской работы относится:
 - а) санбюллетень;**
 - б) лекция;
 - в) беседа;
 - г) доклад.
2. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относятся:
 - а) хоспис;
 - б) женская консультация;**
 - в) родильный дом;
 - г) гинекологический стационар.
3. Исследование кала на скрытую кровь на первом этапе диспансеризации проводится:
 - а) пациентам в возрасте 45 лет и старше;**
 - б) всем лицам, подлежащим диспансеризации;
 - в) пациентам старше 39 лет;
 - г) пациентам мужского пола старше 65 лет.
4. После перенесенного инфекционного заболевания формируется:
 - а) естественный приобретенный иммунитет (активный);**
 - б) естественный пассивный иммунитет;
 - в) искусственный пассивный иммунитет;
 - г) инфекционный (нестерильный) иммунитет.
5. К первичным факторам риска относится:
 - а) ожирение;
 - б) гипертензия;
 - в) сахарный диабет;
 - г) курение.**

Критерии оценки тестового контроля

Тест считается успешно выполненным, если доля правильно решенных заданий составляет более 50%. Результат тестового контроля переводится в 5-балльную шкалу оценок по схеме:

Менее 50% – «*неудовлетворительно*»;
от 50% до 65% – «*удовлетворительно*»;
от 65,1% до 85% – «*хорошо*»;
от 85,1% до 100% – «*отлично*».

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу школы здоровья больных гипертонической болезнью. Проведите занятие по теме: «Что такое диета №10».

Ответ.

Диета №10 широко применяется при гипертонической болезни, пороках сердца, кардиосклерозе без выраженных признаков недостаточности кровообращения. Назначение диеты №10 создает благоприятные условия для кровообращения при полноценном обеспечении организма пищевыми веществами и энергией. Данное лечебное питание – полноценная диета, но с ограничением соли и жидкости.

Диета №10 имеет следующие особенности:

- содержит 90 г белков (половина животных), 80 г жиров (третья часть растительных) и 350-400 г углеводов;
- полноценный витаминный состав;
- блюда готовятся без соли, соль разрешена в количестве 5 г в уже готовые блюда;
- потребление жидкости до 1,5 л;
- рекомендован регулярный прием пищи (4-5 раз в день);
- сахар (до 50 г в день), частично разрешается заменять медом, джемом или вареньем;
- сливочное масло до 20 г в день и до 30 г растительного масла;
- при избыточном весе сахар, мучные и крупяные изделия ограничивают;
- исключаются острые закуски, соленья и приправы, жирная жареная пища, мясо и рыба жирных видов, бульоны;
- ограничиваются напитки, возбуждающие ЦНС (алкоголь, крепкий чай и кофе).

Задача 2.

Пациентка 45 лет предъявляет жалобы на периодические сильные головные боли в затылочной области, слабость, плохой сон. Страдает гипертонической болезнью около 5 лет, ухудшение состояния последние 2 месяца, после стрессовой ситуации. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Не умеет самостоятельно измерять себе артериальное давление, но хотела бы научиться. Отмечает, что в последний год стало хуже, но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше.

Определите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Ответ.

Настоящие проблемы: не представляет, как правильно питаться при артериальной гипертензии; не понимает необходимости ограничения соли и жидкости, пьет много кофе; не умеет измерять себе артериальное давление; не понимает, что важно регулярно принимать предписанные врачом лекарства; плохо спит; не понимает, что необходимо изменить образ жизни при гипертонической болезни.

Приоритетная проблема пациентки: не понимает, что необходимо изменить образ жизни при гипертонической болезни.

План сестринского ухода:

- медсестра объяснит необходимость соблюдения диеты №10 (с целью ограничения соли и жидкости для снижения АД);
- обеспечит возвышенное положение в постели (целью уменьшения притока крови к головному мозгу и сердцу);
- проведет беседу с пациенткой и родственниками об устранении факторов риска (излишний вес, несоблюдение диеты) (с целью снижения АД);
- проведет беседу с пациенткой и родственниками о необходимости постоянного приема лекарственных препаратов (с целью поддержания АД на нормальных цифрах и профилактики осложнений);
- обучит пациентку измерять артериальное давление (с целью дать возможность пациентке постоянно самой контролировать уровень АД).

Задача 3.

Вы медицинская сестра кабинета доврачебного приема. При проведении медицинского осмотра у женщины 35 лет выявлены следующие данные: при росте 168 см, масса тела составляет 80 кг. Проведите антропометрию и определите индекс массы тела. Заполните медицинскую амбулаторную карту.

Ответ.

$ИМТ=80,0 \text{ кг}/1,68\text{м}^2=28,8 \text{ кг}/\text{м}^2$ – избыточная масса тела.

Медицинская сестра заполнит амбулаторную карту и проведет беседу с пациенткой об устранении фактора риска (избыточная масса тела): соблюдение диеты и адекватной двигательной активности.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на все вопросы задачи, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил ответ.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на большую часть вопросов задачи, логически стройно изложил свою мысль, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он не смог ответить на большую часть вопросов задачи, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не смог ответить ни на один вопрос задачи, допускает существенные ошибки.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Профилактика. Понятие, виды, формы и уровни воздействия.
2. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Формирование здорового образа жизни.
3. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
4. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. Роль сестринской службы.
5. Методы и технологии укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.

Критерии оценки при собеседовании

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Пример контрольной работы

1. Дайте характеристику профилактической медицине.
2. Перечислите направления деятельности медицинской сестры в сфере охраны здоровья.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре – зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов и 1 ситуационной задачи.

Критерии сдачи зачета

«*Зачтено*» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«*Не зачтено*» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации

ОПК-8

способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».

2. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
3. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.
4. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
5. Структура организаций здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
6. Городская поликлиника. Структура, функции отдельных подразделений. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
7. Отделение профилактики городской поликлиники. Структура, оснащение, функции, документация.
8. Организация и основные направления деятельности детской поликлиники.
9. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.
10. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите индекс массы тела у женщины, вес которой 92 кг, рост 160 см. Запишите в амбулаторную карту.
2. Определите индекс массы тела у женщины, вес которой 102 кг, рост 165 см. Запишите в амбулаторную карту.
3. Определите индекс массы тела у женщины, вес которой 84 кг, рост 158 см. Запишите в амбулаторную карту.
4. Определите индекс массы тела у мужчины, вес которого 104 кг, рост 182 см. Запишите в амбулаторную карту.
5. Определите индекс массы тела у мужчины, вес которого 95 кг, рост 176 см. Запишите в амбулаторную карту.
6. Число жителей на одном из участков городской поликлиники составляет 1700 человек, из них число диспансеризуемых – 250. Определите показатель охвата диспансерным наблюдением всего населения участка, данные запишите в паспорт участка.
7. Число жителей на одном из участков городской поликлиники составляет 1700 человек, из них число диспансеризуемых – 300. Определите показатель охвата диспансерным наблюдением всего населения участка, данные запишите в паспорт участка.
8. Число жителей на одном из участков городской поликлиники составляет 1700 человек, из них число диспансеризуемых – 350. Определите показатель охвата диспансерным наблюдением всего населения участка, данные запишите в паспорт участка.
9. Число жителей на одном из участков городской поликлиники составляет 1700 человек, из них число диспансеризуемых – 200. Определите показатель охвата диспансерным наблюдением всего населения участка, данные запишите в паспорт участка.
10. Число жителей на одном из участков городской поликлиники составляет 1700 человек, из них число диспансеризуемых – 400. Определите показатель охвата диспансерным наблюдением всего населения участка, данные запишите в паспорт участка.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для девушки 18 года. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
2. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для девушки 21 года. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
3. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для девушки 24 года. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
4. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для женщины 45 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
5. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для женщины 65 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
6. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для мужчины 24 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
7. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для мужчины 48 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
8. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для мужчины 52 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
9. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для мужчины 60 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
10. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для мужчины 65 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.

ОПК-9

способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни».
2. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни.
3. Формирование здорового образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье.
4. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровья и факторов, определяющих здоровье.
5. Профилактика. Понятие, виды, формы и уровни воздействия.

6. Методы и технологии укрепления здоровья населения.
7. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
8. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
9. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний.
10. Методика консультирования населения по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 35 лет выявлены следующие данные: при росте 168 см, масса тела составляет 80 кг. Определите индекс массы тела.
2. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 42 лет выявлены следующие данные: при росте 171 см, масса тела составляет 106 кг. Определите индекс массы тела.
3. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 25 лет выявлены следующие данные: при росте 161 см, масса тела составляет 70 кг. Определите индекс массы тела.
4. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 55 лет выявлены следующие данные: при росте 162 см, масса тела составляет 85 кг. Определите индекс массы тела.
5. Пациент 35 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с диагнозом сахарный диабет 1 типа. Жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, плохо спит, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.
6. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Составьте памятку для пациента на тему: «Здоровый образ жизни. Как сохранить сердце здоровым».
7. В ходе диспансерного осмотра учителей школ, проведенного в апреле, у учительницы физики Р., 48 лет, получены следующие результаты: рост 159 см; масса тела 94 кг, пульс 84 удара в минуту, хорошего наполнения, АД 145/90 мм рт.ст. Наличие вредных привычек отрицает. Физическая активность низкая: отмечает только работу по дому в выходные дни и походы в магазины. Перечислите факторы риска у пациентки. Ваши рекомендации.
8. В ходе медицинского осмотра студентов от студентки С., 19 лет, поступили жалобы на выраженную слабость, снижение работоспособности, одышку, нарушение менструального цикла, беспокоящие в течение последнего года. Не курит. Активно занимается фитнесом. Постоянно придерживается строгой диеты. Рост 172 см, масса тела 42 кг. Кожные покровы бледные. Подкожно-жировая клетчатка выражена недостаточно. Пульс 94 удара в минуту, АД 110/70 мм рт.ст. Перечислите факторы риска у пациентки. Ваши рекомендации.
9. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Проведите занятие по теме: «Что такое диета №10».
10. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом. Проведите занятие по теме: «Что такое диета №9».

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обучите пациента правилам измерения артериального давления.
2. Обучите пациента технике применения карманного ингалятора.
3. Обучите пациента технике применения пикфлоуметрии.
4. Обучите пациента технике применения небулайзеротерапии.
5. Обучите пациента правилам использования глюкометра.
6. Обучите пациента технике инсулиновых инъекций.
7. Составьте рекомендации по ведению здорового образа жизни.
8. Составьте рекомендации по питанию для больных гипертонической болезнью.
9. Составьте рекомендации по питанию для больных сахарным диабетом.
10. Составьте рекомендации по уходу за ногами для больных сахарным диабетом.

ПК-8

способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Гигиеническое воспитание. Цели, задачи, содержание.
2. Методы и технологии укрепления здоровья населения.
3. Санитарное просвещение: цели, задачи, содержание.
4. Гигиеническое воспитание: цели, задачи, содержание.
5. Профилактика заболеваний органов дыхания.
6. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
7. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
8. Профилактика онкозаболеваний.
9. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
10. Профилактика инфекционных заболеваний.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Вы – участковая медсестра. На вашем участке проживает пациент С. 47 лет, страдающий хронической обструктивной болезнью легких. Курит с 18-ти лет по пачке сигарет в день и продолжает курить, хотя отмечает усиление кашля после курения, особенно утром. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.
2. Вы – участковая медсестра. На вашем участке проживает пациентка А. 65 лет, страдающая гипертонической болезнью. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Отмечает, что в последний год стало хуже,

- но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше. Определите проблемы пациентки и составьте план сестринского ухода.
3. В ходе диспансерного осмотра учителей школ, проведенного в апреле, у учительницы физики Р., 48 лет, получены следующие результаты: рост 159 см, масса тела 94 кг, пульс 84 удара в минуту, хорошего наполнения, АД 150/90 ммрт.ст. Наличие вредных привычек отрицает. Физическая активность низкая: отмечает только работу по дому в выходные дни и походы в магазины. Перечислите факторы риска у пациентки.
 4. В ходе медицинского осмотра студентов от студентки С., 19 лет, поступили жалобы на выраженную слабость, снижение работоспособности, нарушение менструального цикла, беспокоящие в течение последнего года. Не курит. Активно занимается фитнесом. Постоянно придерживается строгой диеты. Рост 172 см, масса тела 42 кг. Кожные покровы бледные. Подкожно-жировая клетчатка выражена недостаточно. Пульс 90 ударов в минуту, АД 110/70 мм рт.ст. Перечислите факторы риска у пациентки.
 5. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 55 лет выявлены следующие данные: при росте 162 см, масса тела составляет 85 кг. Определите индекс массы тела.
 6. Пациент 35 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с диагнозом сахарный диабет 1 типа. Жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, плохо спит, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.
 7. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Составьте памятку для пациента на тему: «Здоровый образ жизни. Как сохранить сердце здоровым».
 8. В ходе диспансерного осмотра учителей школ, проведенного в апреле, у учительницы биологии К., 58 лет, получены следующие результаты: рост 162 см; масса тела 84 кг, пульс 94 удара в минуту, хорошего наполнения, АД 150/90 мм рт.ст. Наличие вредных привычек отрицает. Физическая активность низкая: отмечает только работу по дому в выходные дни и походы в магазины. Перечислите факторы риска у пациентки. Ваши рекомендации.
 9. В ходе медицинского осмотра студентов от студентки С., 18 лет, поступили жалобы на выраженную слабость, снижение работоспособности, одышку, нарушение менструального цикла, беспокоящие в течение последнего года. Не курит. Активно занимается фитнесом. Постоянно придерживается строгой диеты. Рост 172 см, масса тела 44 кг. Кожные покровы бледные. Подкожно-жировая клетчатка выражена недостаточно. Пульс 95 удара в минуту, АД 100/60 мм рт.ст. Перечислите факторы риска у пациентки. Ваши рекомендации.
 10. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Проведите занятие по теме: «Что такое диета №10».

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.
2. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.
3. Продемонстрируйте технику применения пикфлоуметрии.
4. Продемонстрируйте технику применения небулайзеротерапии.

5. Продемонстрируйте технику использования глюкометра.
6. Продемонстрируйте технику применения инсулиновых инъекций.
7. Составьте рекомендации по ведению здорового образа жизни.
8. Составьте рекомендации по питанию для больных гипертонической болезнью.
9. Составьте рекомендации по питанию для больных сахарным диабетом.
10. Составьте рекомендации по уходу за ногами для больных сахарным диабетом.

ПК-9

способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Структура организаций здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
2. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
3. Городская поликлиника. Структура, функции отдельных подразделений. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
4. Отделение профилактики городской поликлиники. Структура, оснащение, функции, документация.
5. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний. Методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования.
6. Диспансеризация населения. Определение понятия, принципы диспансеризации населения.
7. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Этапы диспансеризации.
8. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.
9. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.
10. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. В ходе диспансерного осмотра учителей школ, проведенного в апреле, у учительницы физики Р., 48 лет, получены следующие результаты: рост 159 см, масса тела 94 кг, пульс 84 удара в минуту, хорошего наполнения, АД 150/90 ммрт.ст. Наличие вредных привычек отрицает. Физическая активность низкая: отмечает только работу по дому в выходные дни и походы в магазины. Перечислите факторы риска у пациентки.
2. В ходе медицинского осмотра студентов от студентки С., 19 лет, поступили жалобы на выраженную слабость, снижение работоспособности, нарушение менструального цикла, беспокоящие в течение последнего года. Не курит. Активно занимается фитнесом. Постоянно придерживается строгой диеты. Рост 172 см, масса тела 42 кг. Кожные покровы бледные. Подкожно-жировая

- клетчатка выражена недостаточно. Пульс 90 ударов в минуту, АД 110/70 мм рт.ст. Перечислите факторы риска у пациентки.
3. В ходе диспансерного осмотра учителей школ, проведенного в апреле, у учительницы математики Р., 58 лет, получены следующие результаты: рост 164 см, масса тела 94 кг, пульс 88 удара в минуту, хорошего наполнения, АД 150/90 ммрт.ст. Наличие вредных привычек отрицает. Физическая активность низкая: отмечает только работу по дому в выходные дни и походы в магазины. Перечислите факторы риска у пациентки.
 4. В ходе медицинского осмотра студентов от студентки С., 20 лет, поступили жалобы на выраженную слабость, снижение работоспособности, нарушение менструального цикла, беспокоящие в течение последнего года. Не курит. Активно занимается фитнесом. Постоянно придерживается строгой диеты. Рост 170 см, масса тела 45 кг. Кожные покровы бледные. Подкожно-жировая клетчатка выражена недостаточно. Пульс 92 ударов в минуту, АД 110/60 мм рт.ст. Перечислите факторы риска у пациентки.
 5. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 55 лет выявлены следующие данные: при росте 162 см, масса тела составляет 85 кг. Определите индекс массы тела.
 6. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 35 лет выявлены следующие данные: при росте 168 см, масса тела составляет 80 кг. Определите индекс массы тела.
 7. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 42 лет выявлены следующие данные: при росте 171 см, масса тела составляет 106 кг. Определите индекс массы тела.
 8. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 25 лет выявлены следующие данные: при росте 161 см, масса тела составляет 70 кг. Определите индекс массы тела.
 9. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 49 лет выявлены следующие данные: при росте 166 см, масса тела составляет 88 кг. Определите индекс массы тела.
 10. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 52 лет выявлены следующие данные: при росте 164 см, масса тела составляет 78 кг. Определите индекс массы тела.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для девушки 18 года. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
2. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для девушки 21 года. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
3. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для девушки 24 года. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
4. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для женщины 45 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.

5. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для женщины 65 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
6. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для мужчины 24 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
7. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для мужчины 48 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
8. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для мужчины 52 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
9. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для мужчины 60 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.
10. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для мужчины 65 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.

ПК-10

готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
2. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
3. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.
4. Структура организаций здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
5. Городская поликлиника. Структура, функции отдельных подразделений. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
6. Отделение профилактики городской поликлиники. Структура, оснащение, функции, документация.
7. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Структура, оснащение, функции.
8. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.
9. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.
10. Права пациентов при проведении вакцинации. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Медсестра прививочного кабинета должна была ввести вакцину БЦЖ. Она достала вакцину из холодильника. В это время ее пригласили к телефону. В кабинет медсестра вернулась через 30 минут. Можно ли использовать данную вакцину? Как должна была поступить медсестра?
2. Во время административного обхода, в прививочном кабинете, главная медсестра поликлиники обратила внимание, что медицинская сестра пустые ампулы после введения вакцины против гепатита В утилизирует в отходы класса «А». Оцените действия медицинской сестры.
3. Медсестра прививочного кабинета должна была ввести вакцину БЦЖ. Она достала вакцину из холодильника. В это время ее пригласили к телефону. В кабинет медсестра вернулась через 40 минут. Можно ли использовать данную вакцину? Как должна была поступить медсестра?
4. Во время административного обхода, в прививочном кабинете, главная медсестра поликлиники обратила внимание, что медицинская сестра пустые ампулы после введения вакцины против гепатита В утилизирует в отходы класса «Б». Оцените действия медицинской сестры.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.
2. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.
3. Продемонстрируйте технику применения пикфлоуметрии.
4. Продемонстрируйте технику применения небулайзеротерапии.
5. Продемонстрируйте технику использования глюкометра.
6. Продемонстрируйте технику применения инсулиновых инъекций.
7. Составьте рекомендации по ведению здорового образа жизни.
8. Составьте рекомендации по питанию для больных гипертонической болезнью.
9. Составьте рекомендации по питанию для больных сахарным диабетом.
10. Составьте рекомендации по уходу за ногами для больных сахарным диабетом.

ПК-11

способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Профилактика. Понятие, виды, формы и уровни воздействия.
2. Методы и технологии укрепления здоровья населения.
3. Санитарное просвещение: цели, задачи, содержание.
4. Гигиеническое воспитание: цели, задачи, содержание.
5. Профилактика заболеваний органов дыхания.
6. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
7. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
8. Профилактика онкозаболеваний.
9. Профилактика инфекционных заболеваний.

10. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите индекс массы тела, степень ожирения и прогноз заболеваний у женщины, вес которой 92 кг, рост 160 см.
2. Определите индекс массы тела, степень ожирения и прогноз заболеваний у женщины, вес которой 104 кг, рост 164 см.
3. Медицинскую сестру ночью вызвали в палату к пациентке, находящейся на лечении по поводу бронхиальной астмы. Пациентку беспокоит чувство нехватки воздуха, удушье, непродуктивный кашель. Объективно: состояние тяжелое, пациентка сидит на кровати, наклонившись вперед и опираясь на руки. Выражение лица страдальческое, кожные покровы бледные. Дыхание затруднено на выдохе («выдавливает» из себя воздух), сухие свистящие хрипы слышны на расстоянии. ЧДД 26 в минуту, пульс 90 ударов в минуту, АД 140/90 мм рт. ст. Определите проблемы пациентки и составьте план сестринского ухода.
4. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу школы здоровья больных гипертонической болезнью. Проведите занятие по теме: «Что такое диета №10».
5. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу школы здоровья больных сахарным диабетом 2 типа. Проведите занятие по теме: «Что такое диета № 9».
6. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Составьте план беседы с пациентом, подверженным неблагоприятному воздействию выявленного фактора: табакокурения.
7. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Составьте план беседы с пациентом, подверженным неблагоприятному воздействию выявленного фактора: потребление крепких алкогольных напитков.
8. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Составьте план беседы с пациентом, подверженным неблагоприятному воздействию выявленного фактора: потребление наркотических препаратов.
9. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Составьте памятку для пациента, подверженного неблагоприятному воздействию выявленного фактора: ожирение.
10. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Составьте памятку для пациента, подверженного неблагоприятному воздействию выявленного фактора: гиподинамия.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обучите пациента правилам измерения артериального давления.
2. Обучите пациента технике применения карманного ингалятора.
3. Обучите пациента технике применения пикфлоуметрии.
4. Обучите пациента технике применения небулайзеротерапии.
5. Обучите пациента правилам использования глюкометра.
6. Обучите пациента технике инсулиновых инъекций.

7. Составьте рекомендации по ведению здорового образа жизни.
8. Составьте рекомендации по питанию для больных гипертонической болезнью.
9. Составьте рекомендации по питанию для больных сахарным диабетом.
10. Составьте рекомендации по уходу за ногами для больных сахарным диабетом.

ПК-12

способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни».
2. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни.
3. Формирование здорового образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье.
4. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровья и факторов, определяющих здоровье.
5. Профилактика. Понятие, виды, формы и уровни воздействия.
6. Методы и технологии укрепления здоровья населения.
7. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
8. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.
9. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний.
10. Методика консультирования населения по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 35 лет выявлены следующие данные: при росте 168 см, масса тела составляет 80 кг. Определите индекс массы тела.
2. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 42 лет выявлены следующие данные: при росте 171 см, масса тела составляет 106 кг. Определите индекс массы тела.
3. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 25 лет выявлены следующие данные: при росте 161 см, масса тела составляет 70 кг. Определите индекс массы тела.
4. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. При проведении медицинского осмотра у женщины 55 лет выявлены следующие данные: при росте 162 см, масса тела составляет 85 кг. Определите индекс массы тела.
5. Пациент 35 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с диагнозом сахарный диабет 1 типа. Жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, плохо спит, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.

6. Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Составьте памятку для пациента на тему: «Здоровый образ жизни. Как сохранить сердце здоровым».
7. В ходе диспансерного осмотра учителей школ, проведенного в апреле, у учительницы физики Р., 48 лет, получены следующие результаты: рост 159 см; масса тела 94 кг, пульс 84 удара в минуту, хорошего наполнения, АД 145/90 мм рт.ст. Наличие вредных привычек отрицает. Физическая активность низкая: отмечает только работу по дому в выходные дни и походы в магазины. Перечислите факторы риска у пациентки. Ваши рекомендации.
8. В ходе медицинского осмотра студентов от студентки С., 19 лет, поступили жалобы на выраженную слабость, снижение работоспособности, одышку, нарушение менструального цикла, беспокоящие в течение последнего года. Не курит. Активно занимается фитнесом. Постоянно придерживается строгой диеты. Рост 172 см, масса тела 42 кг. Кожные покровы бледные. Подкожно-жировая клетчатка выражена недостаточно. Пульс 94 удара в минуту, АД 110/70 мм рт.ст. Перечислите факторы риска у пациентки. Ваши рекомендации.
9. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Проведите занятие по теме: «Что такое диета №10».
10. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом. Проведите занятие по теме: «Что такое диета №9».

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обучите пациента правилам измерения артериального давления.
2. Обучите пациента технике применения карманного ингалятора.
3. Обучите пациента технике применения пикфлоуметрии.
4. Обучите пациента технике применения небулайзеротерапии.
5. Обучите пациента правилам использования глюкометра.
6. Обучите пациента технике инсулиновых инъекций.
7. Составьте рекомендации по ведению здорового образа жизни.
8. Составьте рекомендации по питанию для больных гипертонической болезнью.
9. Составьте рекомендации по питанию для больных сахарным диабетом.
10. Составьте рекомендации по уходу за ногами для больных сахарным диабетом

ПК-13

готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Порядок организации школ здоровья. Общие положения. Критерии эффективности школ здоровья.
2. Условия организации работы школ. Оснащение школ. Программа обучения пациентов. Основная цель обучения пациентов в школе.

3. Структура занятий. Оценка объема и полноты профилактической помощи в школах здоровья.
4. Школы для пациентов с патологией дыхательной системы. Обучение пациентов и лиц с факторами риска.
5. Школы для пациентов с патологией дыхательной системы. Роль медицинской сестры.
6. Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Обучение лиц с факторами риска.
7. Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Роль медицинской сестры.
8. Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом. Обучение пациентов и лиц с факторами риска.
9. Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом. Роль медицинской сестры.
10. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Вы – участковая медсестра. На вашем участке проживает пациент С. 47 лет, страдающий хронической обструктивной болезнью легких. Курит с 18-ти лет по пачке сигарет в день и продолжает курить, хотя отмечает усиление кашля после курения, особенно утром. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.
2. Вы – участковая медсестра. На вашем участке проживает пациентка А. 65 лет, страдающая гипертонической болезнью. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Отмечает, что в последний год стало хуже, но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше. Определите проблемы пациентки и составьте план сестринского ухода.
3. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Составьте план беседы на тему: «Факторы риска артериальной гипертензии».
4. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Составьте план беседы на тему: «Роль питания в лечении артериальной гипертензии».
5. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Составьте план беседы на тему: «Роль отказа от курения в лечении артериальной гипертензии».
6. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой. Составьте план и текст беседы на тему: «Что такое пикфлоуметрия и зачем она нужна?».
7. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой. Составьте план и текст беседы на тему: «Что такое небулайзеротерапия и зачем она нужна?».
8. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Составьте план беседы на тему: «Факторы риска сахарного диабета 2 типа».

9. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Составьте план беседы на тему: «Роль физической активности в лечении сахарного диабета».
10. Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Составьте план беседы на тему: «Роль питания в лечении сахарного диабета».

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обучите пациента правилам измерения артериального давления.
2. Обучите пациента технике применения карманного ингалятора.
3. Обучите пациента технике применения пикфлоуметрии.
4. Обучите пациента технике применения небулайзеротерапии.
5. Обучите пациента правилам использования глюкометра.
6. Обучите пациента технике инсулиновых инъекций.
7. Обучение пациента приему лекарственных средств сублингвально.
8. Составьте рекомендации по питанию для больных гипертонической болезнью.
9. Составьте рекомендации по питанию для больных сахарным диабетом.
10. Составьте рекомендации по уходу за ногами для больных сахарным диабетом.